

# ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΣΤΟΥΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ II

Δεληγιαννίδης Νίκος AM1464

Ντόκος Ιωάννης AM1214

Χαρίση Νικολέτα AM1420

*Τμήμα Οικονομικών Επιστημών*

27.05.2011

## Επεξεργασία δεδομένων

Για την καταγραφή των απαντήσεων των ερωτηματολογίων αξιολόγησης χρησιμοποιήθηκε το Excel.

Για την καταχώρηση των ποιοτικών δεδομένων μας, κωδικοποιήσαμε την κάθε απάντηση δίνοντας σε κάθε μία έναν αριθμό ως κωδικό και στη συνέχεια καταχωρήσαμε στα κελιά του λογιστικού φύλλου τους κωδικούς.

Ο αριθμός των ερωτηματολογίων είναι 111.

Στη συνέχεια, αποθηκεύσαμε σε csv το αρχείο, μορφή συμβατή για το R.

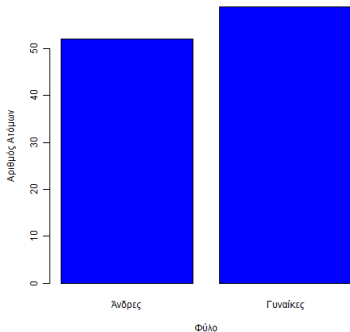
Η γραφική απεικόνιση των δεδομένων έγινε μέσω ραβδογραμμάτων.

## Εντολές που χρησιμοποιήσαμε για να κατασκευάσουμε τα ραδβογράμματα στο R.

```
x=read.csv("axiologisi.csv",sep=";")
names(x)
x$q
a=table(x$q)
granding=c("...", "...")
barplot(a,names.arg=granding)
png(filename="Q.png")
barplot(a,names.arg=granding)
dev.off()
```

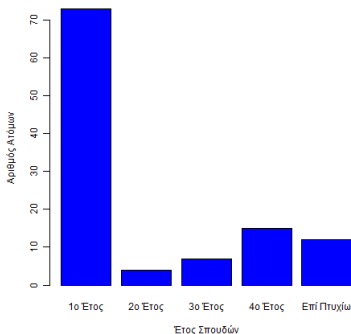
## Ερώτημα 1: ΦΥΛΟ

```
barplot(a, names.arg=gendering, ylab='Αριθμός  
Ατόμων', xlab='Φύλο')
```



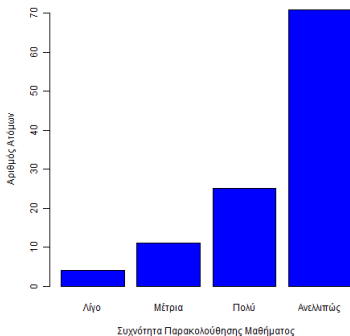
## Ερώτημα 2: Έτος σπουδών

```
barplot(a, names.arg=grading, ylab='Αριθμός  
Ατόμων', xlab='Έτος σπουδών')
```



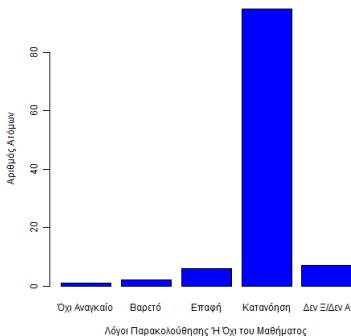
## Ερώτημα 3: Συχνότητα παρακολούθησης

`barplot(a, names.arg=grading, ylab='Αριθμός Ατόμων', xlab='Συχνότητα παρακολούθησης μαθήματος')`

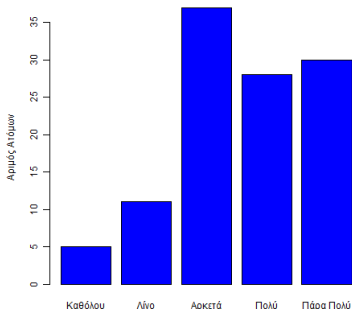


## Ερώτημα 4: Λόγος που παρακολουθείται ή όχι το μάθημα

```
barplot(a, names.arg=grading, ylab='Αριθμός Ατόμων')
```

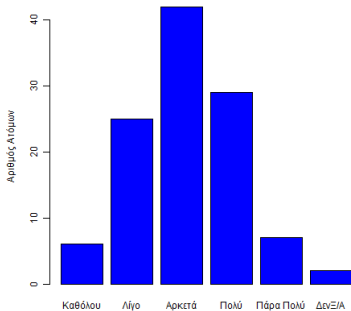


## Ερώτημα 5.1: Πόσο αποτελεσματική κρίνετε την παρουσία του διδάσκοντα

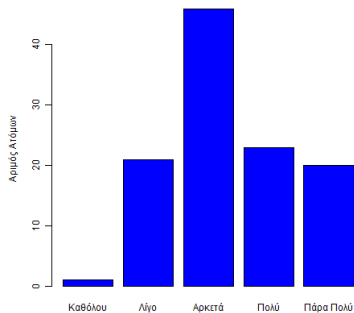




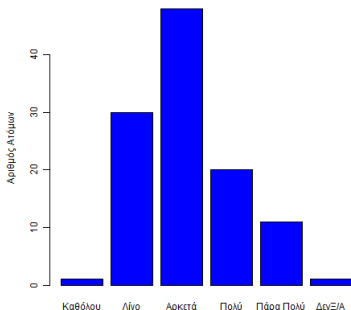
## Ερώτημα 5.2: Οι σκοποί του μαθήματος επιτεύχθηκαν



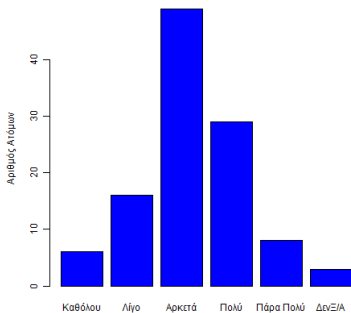
## Ερώτημα 6.1:Χαρακτηρίζεται από δυσνόητες έννοιες



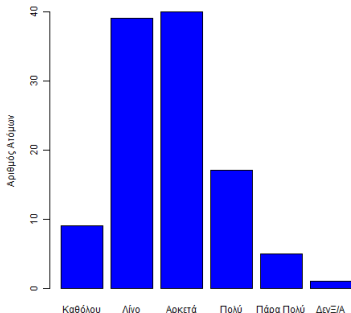
## Ερώτημα 6.2: Περιέχει πολλές μαθηματικές και στατιστικές έννοιες



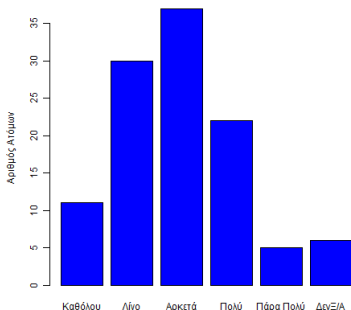
## Ερώτημα 6.3: Έχει σχέση με την πραγματικότητα



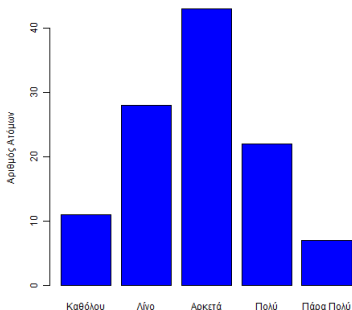
## Ερώτημα 6.4: Συνδέεται άμεσα με προηγούμενα και παράλληλα μαθήματα



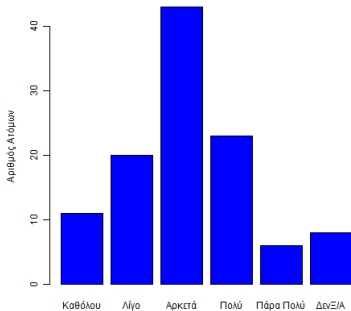
## Ερώτημα 6.5: Δίνει τις απαραίτητες πληροφορίες και γνώσεις για την εύρεση απασχόλησης



## Ερώτημα 6.6: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον

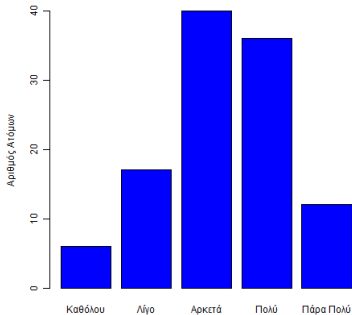


## Ερώτημα 6.7: Είναι χρήσιμο για την πορεία των σπουδών

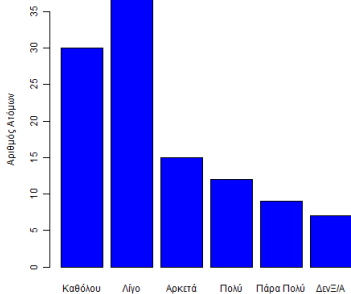




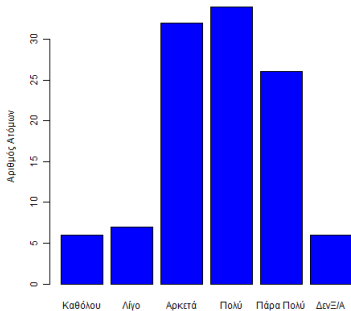
## Ερώτημα 6.8: Η ύλη διακρίνεται από συνοχή και οργάνωση



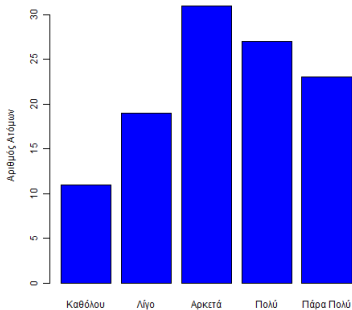
## Ερώτημα 6.9: Χρειάζεται ενίσχυση με φροντιστήρια



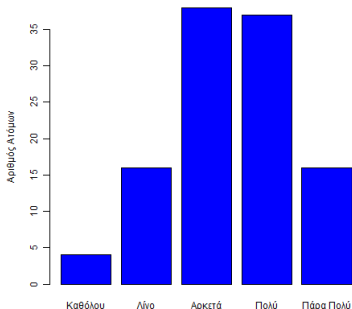
## Ερώτημα 6.10: Τηρήθηκε το πλάνο της ύλης



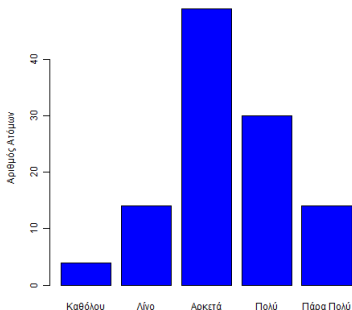
## Ερώτημα 6.11: Χρήση άλλου συγγραμμιατικού υλικού



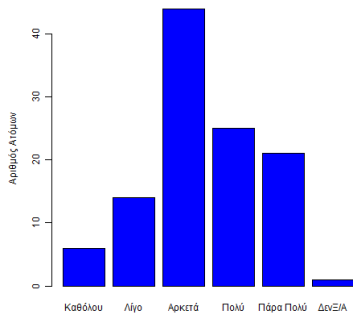
## Ερώτημα 7.1: Τα συγγράμματα δίνουν τις απαραίτητες πληροφορίες και γνώσεις



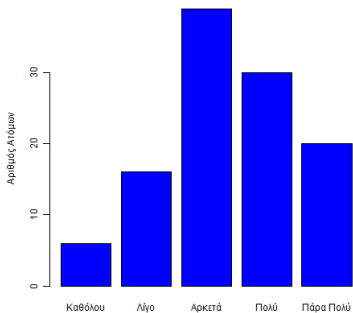
## Ερώτημα 7.2: Τα συγγράμματα διευκολύνουν στην κατανόηση της ύλης



## Ερώτημα 7.3: Σαφήνεια σημειώσεων

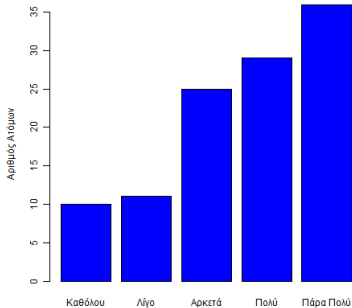


## Ερώτημα 7.4: Επάρκεια σημειώσεων

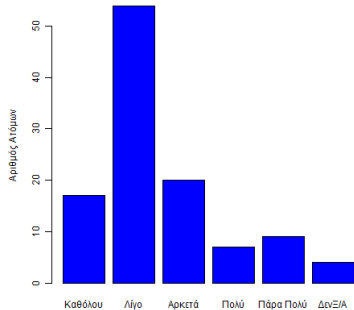




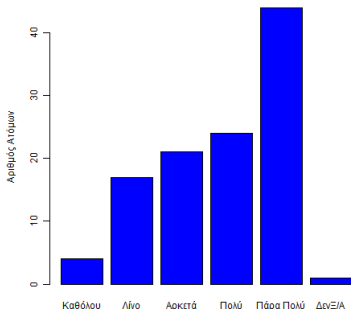
## Ερώτημα 7.5: Υπήρξε χρήση πρόσθετου οπτικοακουστικού υλικού



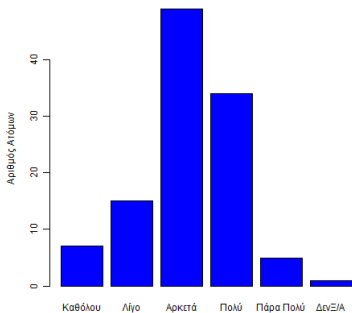
## Ερώτημα 7.6:Αλλαγή υλικού μαθήματος



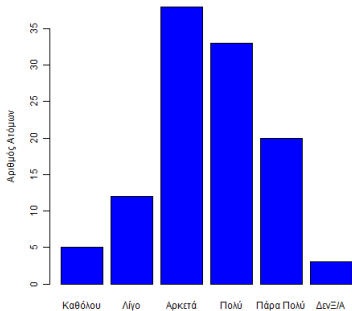
## Ερώτημα 7.7: Βοήθεια πρόσθετου οπτικοακουστικού υλικού



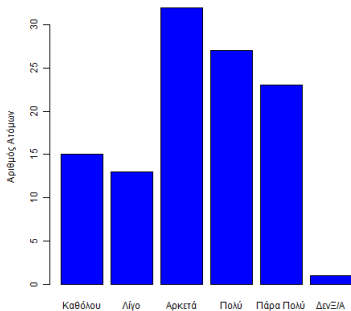
## Ερώτημα 7.8: Καταλληλότητα επιπέδου μαθήματος



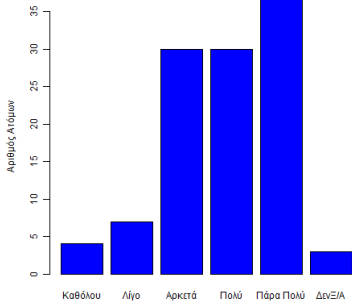
## Ερώτημα 7.9: Καταλληλότητα εργασιών



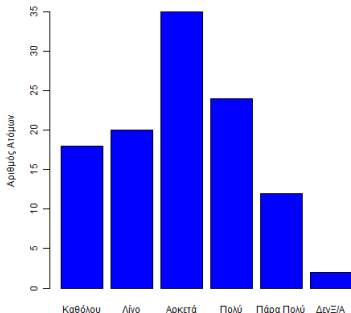
## Ερώτημα 8.1: Παρέχει την δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές



## Ερώτημα 8.2: Αγαπά το αντικείμενο που διδάσκει

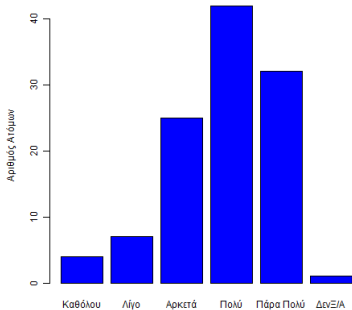


## Ερώτημα 8.3: Δείχνει ενδιαφέρον για την πρόοδο των φοιτητών

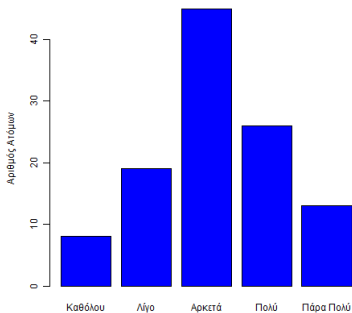




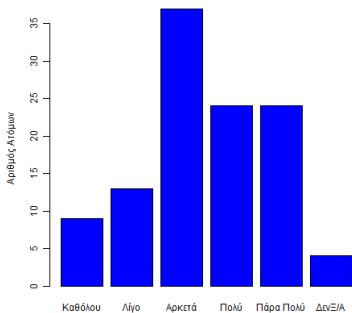
## Ερώτημα 8.4: Συνεπής στην προσέλευσή του



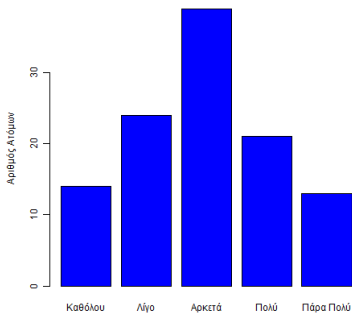
## Ερώτημα 8.5: Διακρίνεται γαι τη σαφήνειά του



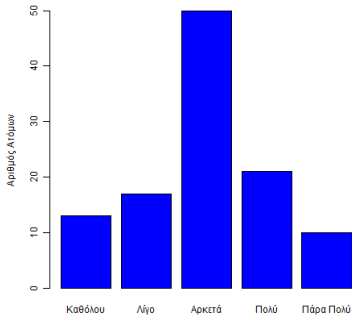
## Ερώτημα 8.6: Έχει ζήλο για τη διδασκαλία



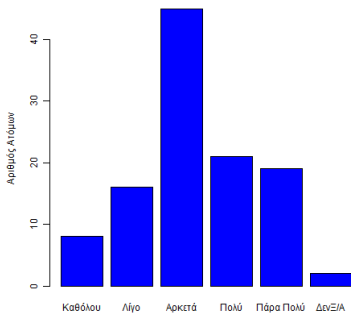
## Ερώτημα 8.7: Υποκινεί το ενδιαφέρον των φοιτητών



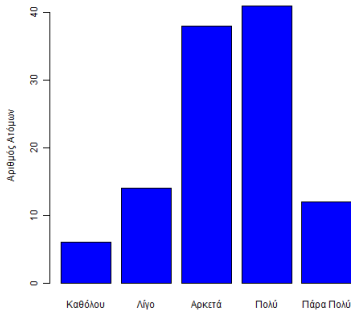
## Ερώτημα 8.8: Έχει μεταδοτικότητα



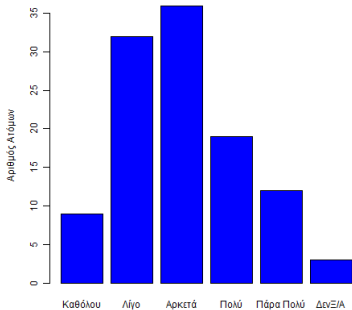
## Ερώτημα 8.9: Ένσωματώνει νέες γνώσεις και εξελίξεις



## Ερώτημα 8.10: Το μάθημά του έχει οργάνωση και συνοχή

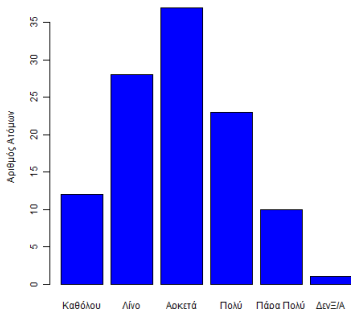


## Ερώτημα 8.11: Πρέπων ρυθμός διδασκαλίας

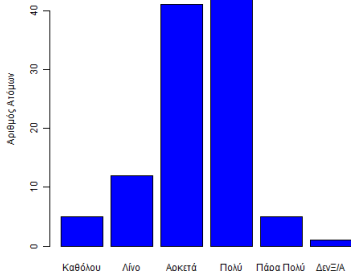




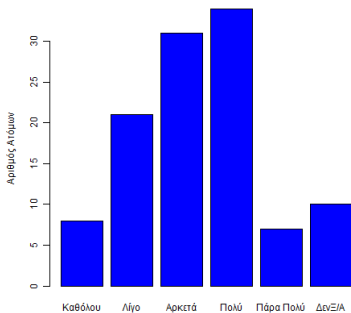
## Ερώτημα 8.12: Συνδέει τη θεωρία με τα πραγματικά γεγονότα



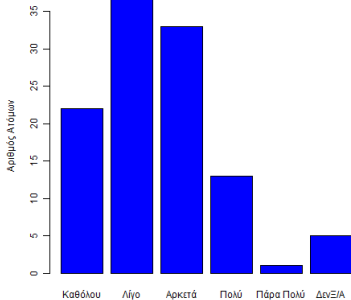
## Ερώτημα 9.1: Συμβάλλει στην απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων



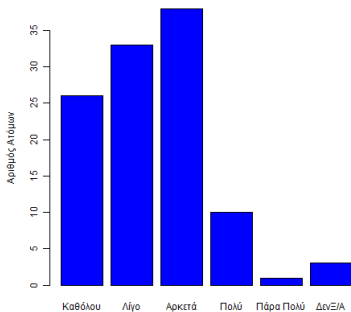
## Ερώτημα 9.2:Απαραίτητο για μεταπτυχιακό



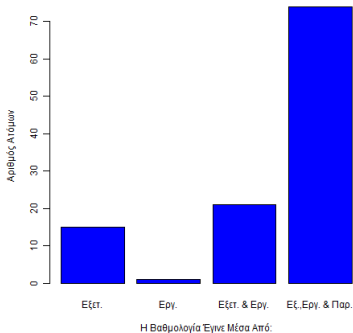
## Ερώτημα 9.3: Απαραίτητο για τη παρακολούθηση άλλων μαθημάτων



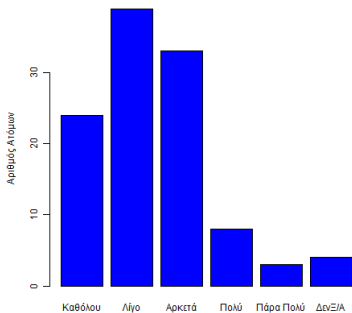
## Ερώτημα 9.4: Βοηθάει στην κατανόηση της ελληνικής πραγματικότητας



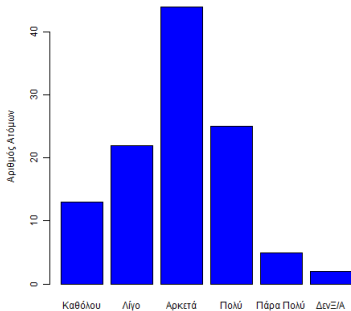
# Ερώτημα 10: Η βαθμολογία σ' αυτό το μάθημα έγινε μέσα από



## Ερώτημα 11.1: Γραμματειακή υποστήριξη

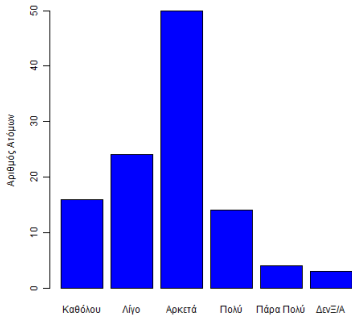


## Ερώτημα 11.2: Υλικοτεχνική υποδομή

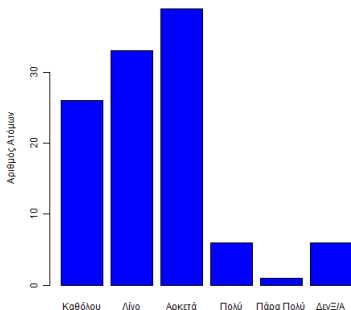




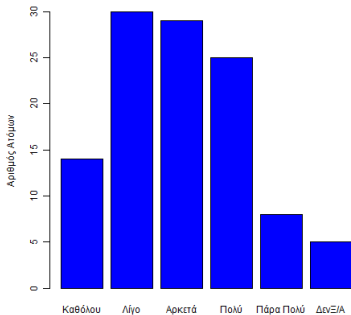
## Ερώτημα 11.3: Διοικητική υποστήριξη



## Ερώτημα 11.4: Επικοινωνία και συνεργασία φοιτητή και γραμματείας



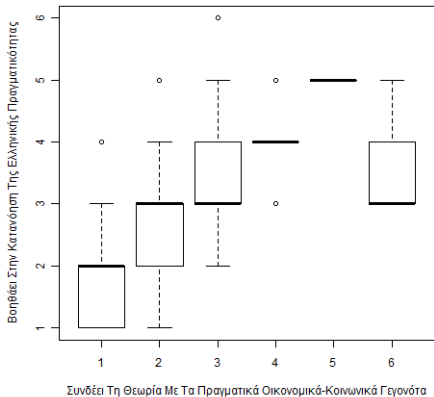
## Ερώτημα 11.5: Επικοινωνία και συνεργασία φοιτητή και διδακτικού και τεχνικού προσωπικού



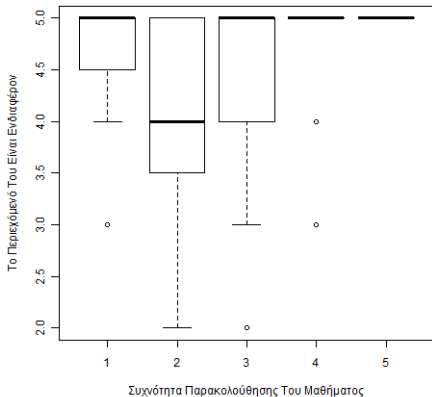
## Συνδυαστικά Ερωτήματα με την χρήση boxplot.

```
boxplot(x$q“..” ~ x$q”...”, xlab=”.....”, ylab=”.....”)
```

# Συνδυαστικό Ερώτημα



## Συνδυαστικό Ερώτημα



ΚΑΛΟ ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ!!!