

Αξιολόγηση Ερωτηματολογίων

- Βακρατσάς Νέστορας AM:1880
- Γραντσάρης Σωτήρης AM:1904
- Καραβοσιάνη Ευρυδίκη AM:1934

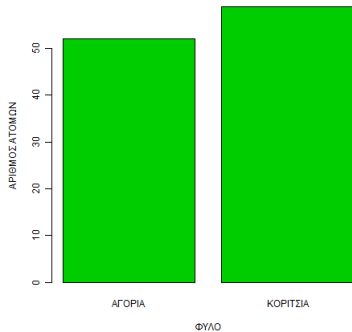
Τμήμα οικονομικών επιστημών Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

26/05/2011

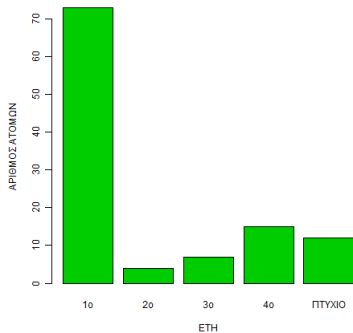
Εισαγωγή

Η εργασία μας αναφέρεται στην ανάλυση των ερωτηματολογίων του μαθήματος Η/Υ ΙΙ με διδάσκοντα τον κ.Αθανάσιο Σταυρακούδη. Πιο συγκεκριμένα, συλλέξαμε 111 ερωτηματολόγια και δημιουργήσαμε 48 ραβδογράμματα από τα δεδομένα τους.

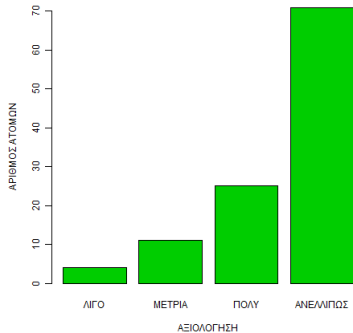
Ερώτηση 1: Φύλο



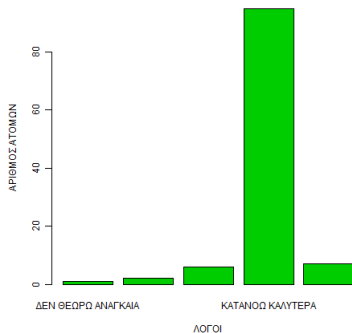
Ερώτηση 2: Έτος σπουδών



Ερώτηση 3: Συχνότητα παρακολούθησης του μαθήματος

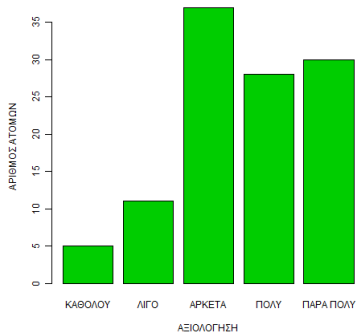


Ερώτηση 4:0 λόγος για τον οποίο παρακολουθείτε η δεν παρακολουθείτε το μάθημα

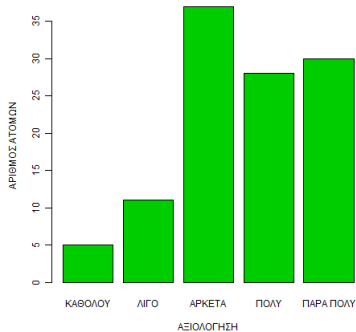


- Γενικά

Ερώτηση 5.1: Πόσο αποτελεσματική κρίνετε την παρουσία του διδάσκοντα

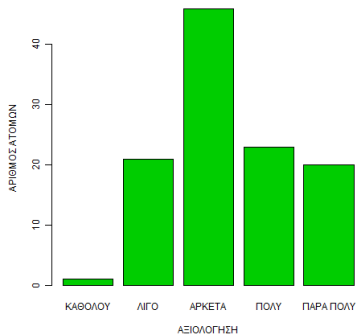


Ερώτηση 5.2: Οι σκοποί του μαθήματος επιτεύχθηκαν

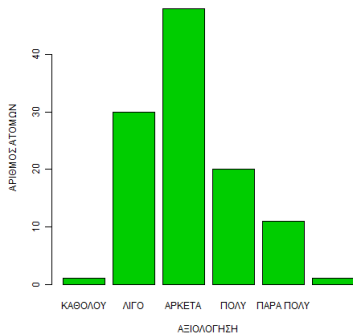


- Το μάθημα

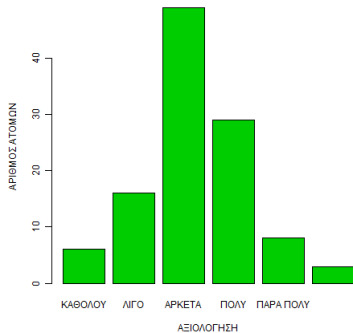
Ερώτηση 6.3:Χαρακτηρίζεται απο δυσνόητες έννοιες



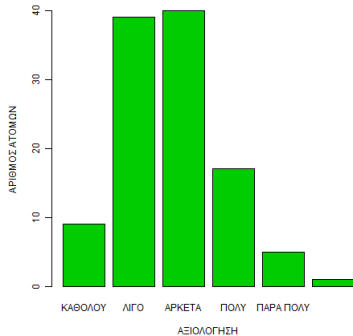
Ερώτηση 6.4: Περιέχει πολλές μαθηματικές και στατιστικές έννοιες



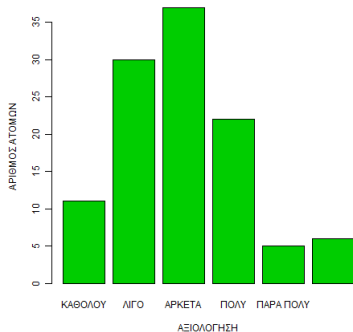
Ερώτηση 6.5: Έχει σχέση με την πραγματικότητα



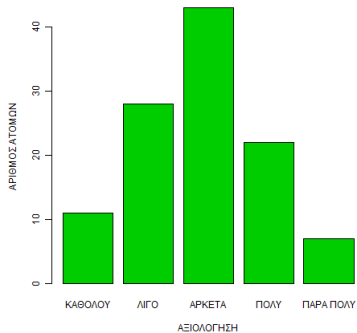
Ερώτηση 6.6:Συνδέεται άμεσα με προηγούμενα μαθήματα



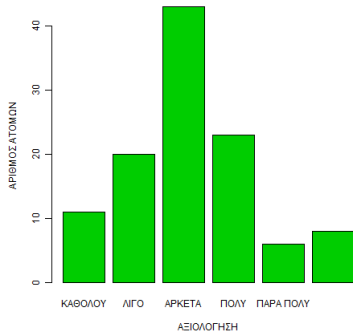
Ερώτηση 6.7: Δίνει τις απαραίτητες πληροφορίες για την εύρεση απασχόλησης



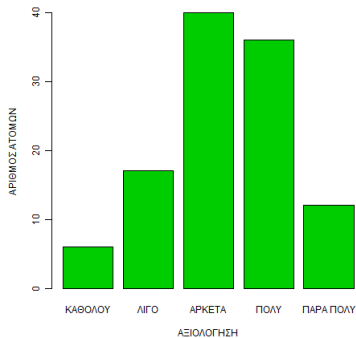
Ερώτηση 6.8: Το περιεχόμενο του είναι ενδιαφέρον



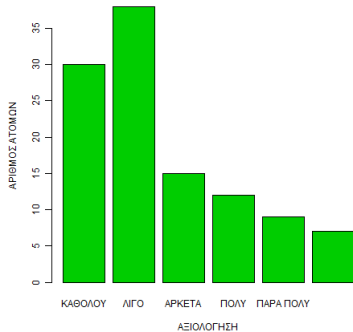
Ερώτηση 6.9: Είναι χρήσιμο για την πορεία των σπουδών



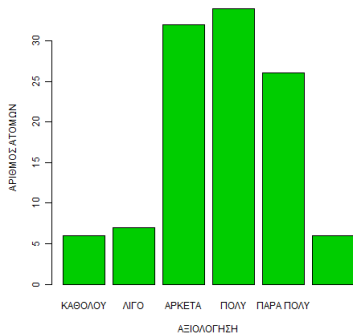
Ερώτηση 6.10: Η ύλη διακρίνεται από συνοχή και οργάνωση



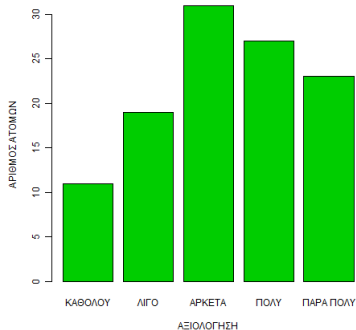
Ερώτηση 6.11: Χρειάζεται ενίσχυση με φροντιστήρια



Ερώτηση 6.12: Η ύλη διδάχτηκε στη βάση συγκεκριμένου
πλάνου

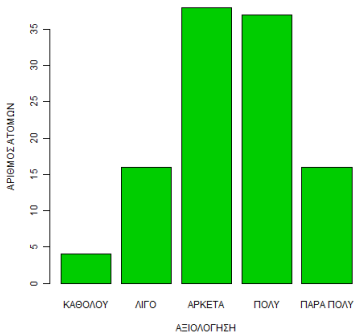


Ερώτηση 6.13: Χρησιμοποιήθηκε και άλλο υλικό εκτός του προτεινόμενου συγγράμματος

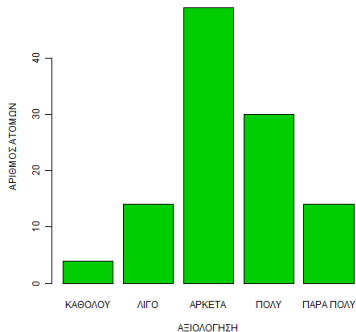


- Το υλικό του μαθήματος

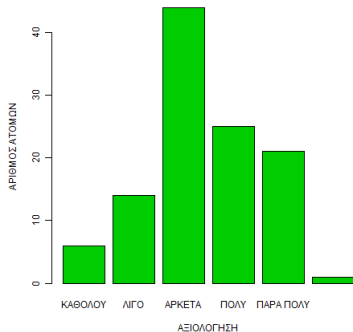
Ερώτηση 7.14: Τα προτεινόμενα συγγράματα δίνουν τις απαραίτητες πληροφορίες και γνώσεις



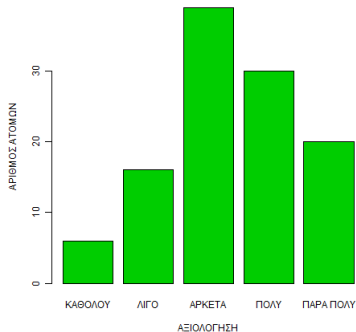
Ερώτηση 7.15: Τα προτεινόμενα συγγράμματα διευκολύνουν στην κατανόηση της ύλης



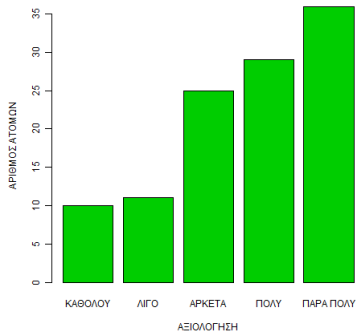
Ερώτηση 7.16: Οι παρεχόμενες σημειώσεις διακρίνονται
απο σαφήνεια



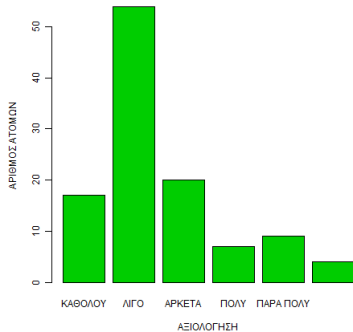
Ερώτηση 7.17:Οι παρεχόμενες σημειώσεις διακρίνονται
απο επάρκεια



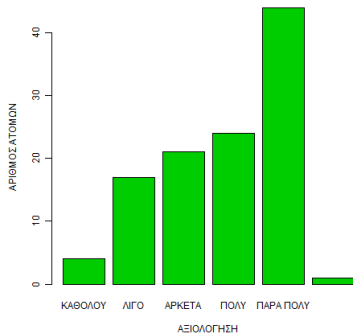
Ερώτηση 7.18: Ήπρξε χρήση πρόσθετου οπτικοακουστικού υλικού



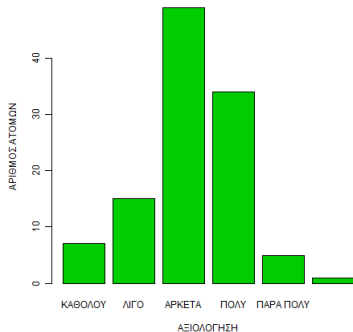
Ερώτηση 7.19: Το υλικό του μαθήματος χρειάζεται αλλαγή



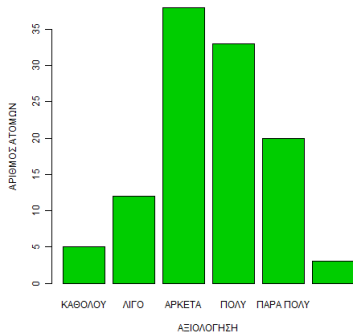
Ερώτηση 7.20: θεωρείται ότι η χρήση πρόσθετου οπτικοακουστικού υλικού βοηθάει στην κατανόηση του μαθήματος



Ερώτηση 7.21: Πόσο κατάλληλο ήταν το επίπεδο του μαθήματος

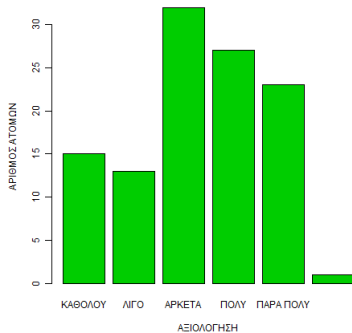


Ερώτηση 7.22:Πόσο κατάλληλες ήταν οι εργασίες για αυτό
το μάθημα

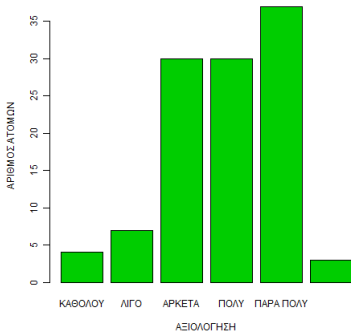


- Ο διδάσκων

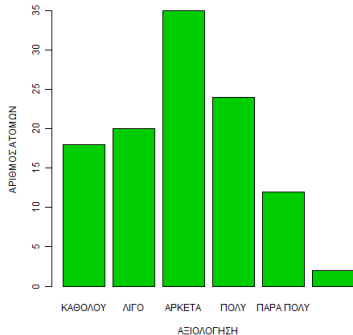
Ερώτηση 8.23: Παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές



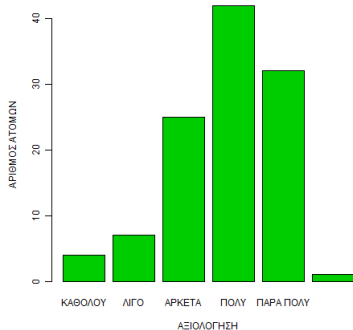
Ερώτηση 8.24: Αγαπά το αντικείμενο που διδάσκει



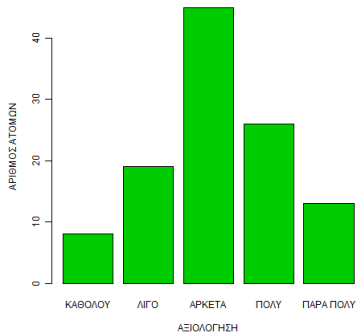
Ερώτηση 8.25: Δείχνει ενδιαφέρον για την πρόοδο των φοιτητών



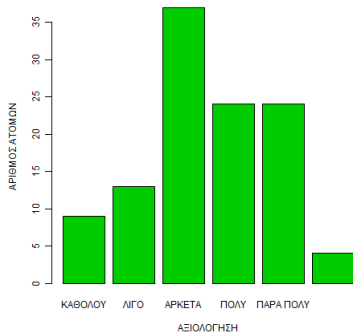
Ερώτηση 8.26: Είναι συνεπής στην προσέλευση του στις παραδόσεις



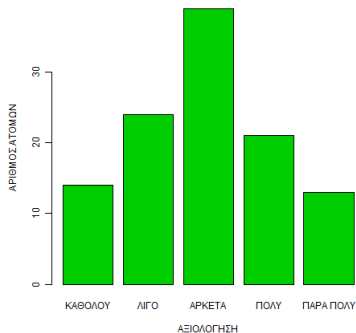
Ερώτηση 8.27: Διακρίνεται για την σαφήνεια του



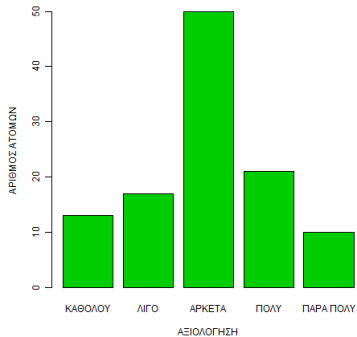
Ερώτηση 8.28: Έχει ζήλο για την διδασκαλία



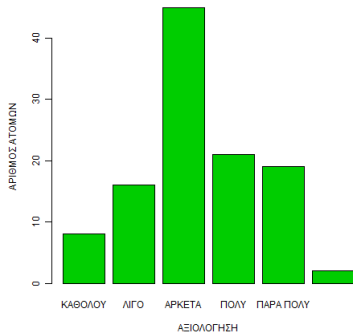
Ερώτηση 8.29: Ίποκινεί το ενδιαφέρον των φοιτητών για τη συμμετοχή στο μάθημα



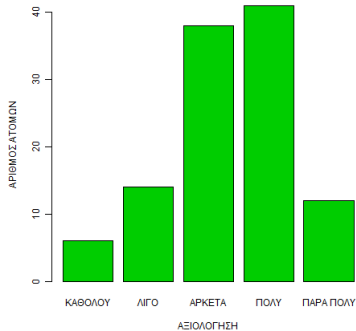
Ερώτηση 8.30: Έχει μεταδοτικότητα



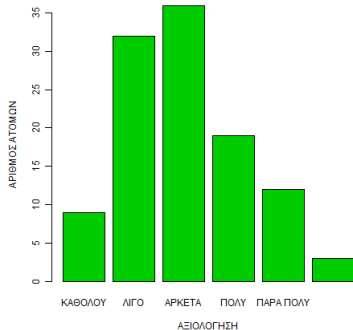
Ερώτηση 8.31:Ενσωματώνει νέες γνώσεις και εξελίξεις
στο μαθημά του



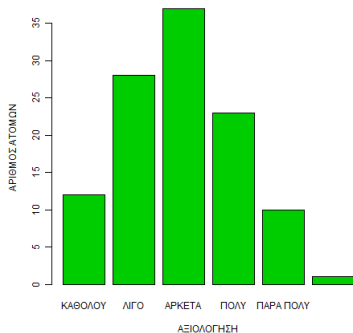
Ερώτηση 8.32: Το μαθημά του έχει οργάνωση και συνοχή



Ερώτηση 8.33: Ο ρυθμός διδασκαλίας είναι ο πρόπων για την κατανόηση του μαθήματος

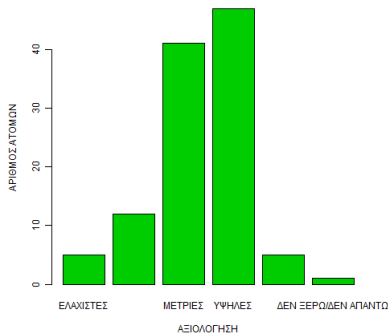


Ερώτηση 8.34: Συνδέει τη θεωρία με τα πραγματικά οικονομικά και κοινωνικά γεγονότα

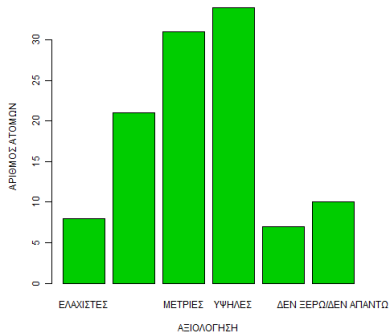


- Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από την παρακολούθηση του μαθήματος

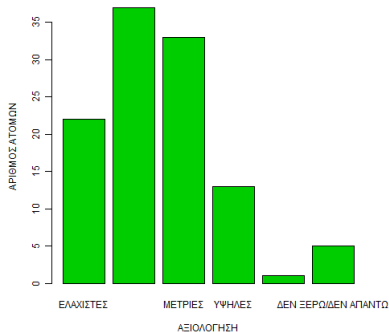
Ερώτηση 9.35: Συμβάλλει στην απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων



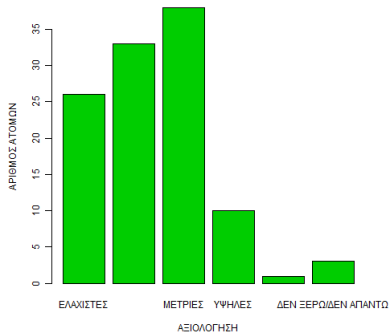
Ερώτηση 9.36: Είναι απαραίτητο για την ένταξη σε ένα μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών



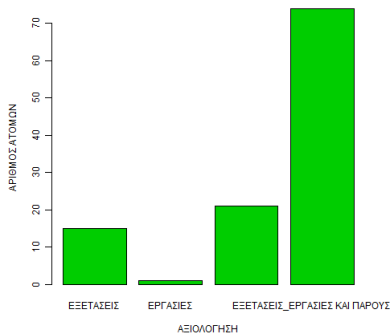
Ερώτηση 9.37: Είναι απαραίτητο για την παρακολούθηση άλλων μαθημάτων



Ερώτηση 9.38: Βοηθάει στην κατανόηση της ελληνικής πραγματικότητας

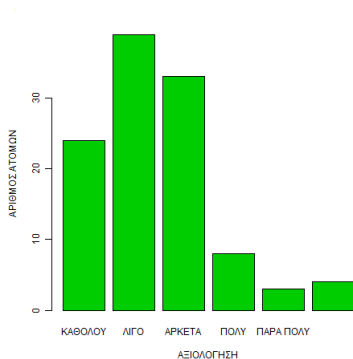


Ερώτηση 10: Η βαθμολογία σε αυτό το μάθημα έγινε μέσα από:

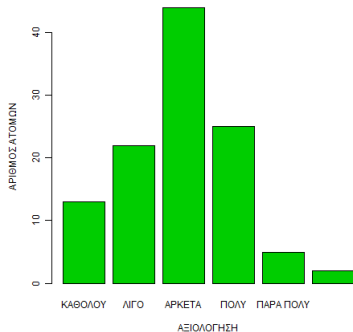


- Υποδομές/Τεχνική και διοικητική στήριξη του προγράμματος σπουδών

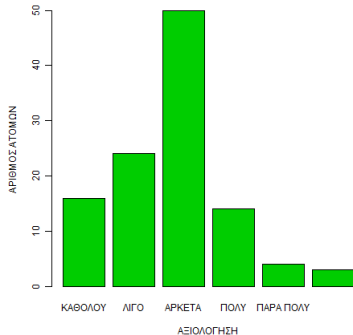
Ερώτηση 11.39:Πόσο καλή υπήρξε η γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος



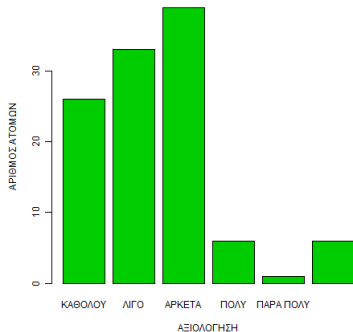
Ερώτηση 11.40: Πόσο καλή υπήρξε η υλικοτεχνική υποδομή του τμήματος



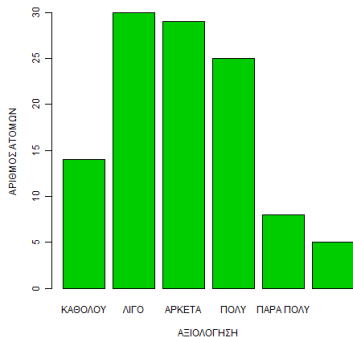
Ερώτηση 11.41: Πόσο καλή υπήρξε η διοικητική υποστήριξη του τμήματος



Ερώτηση 11.42:Πόσο καλή ήταν η επικοινωνία και η συνεργασία φοιτητή και γραμματείας

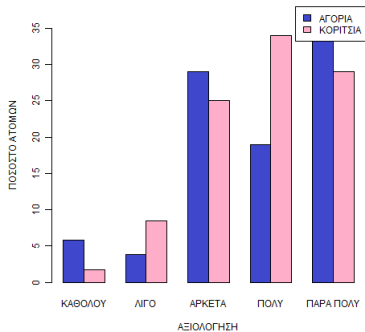


Ερώτηση 11.43: Πόσο καλή ήταν η επικοινωνία και η συνεργασία φοιτητή και διδακτικού-τεχνικού προσωπικού



Στη συνέχεια μας ανατέθηκε για την ερώτηση "Αγαπά το αντικείμενο που διδάσκει" να κάνουμε διαχωρισμό ως προς άνδρες και γυναίκες και να δημιουργήσουμε το αντίστοιχο διάγραμμα. Έπειτα να αποδείξουμε τη διαφορά των απαντήσεων με στατιστικό έλεγχο.

Ερώτηση: Αγαπά το αντικείμενο που διδάσκει



Θέλουμε να ελέγξουμε με στατιστικό τρόπο ποιο φύλο δίνει τις πιο θετικές απαντήσεις. Αυτό αποδεικνύεται στατιστικά από τη διαφορά των μέσων του δείγματος των αγοριών με αυτό των κοριτσιών. Υποθέτουμε ότι τα αγόρια δίνουν τις πιο θετικές απαντήσεις δηλαδή $m_A > m_K$ ή $m_A - m_K > 0$. Υποθέτουμε ότι οι διακυμάνσεις είναι άγνωστες και άνισες μεταξύ τους. Έστω λοιπόν η μηδενική υπόθεση $H_0: m_A - m_K > 0$ και η εναλλακτική υπόθεση $m_A - m_K \leq 0$. Επίσης ορίζουμε το επίπεδο σημαντικότητας $\alpha=0,05$. Από τον έλεγχο που κάνουμε προκύπτει ότι $p\text{-value}=0,1778$ που είναι μεγαλύτερο από το επίπεδο σημαντικότητας $\alpha=0,05$. Άρα αποδεχόμαστε την H_0 .

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας !!!