

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

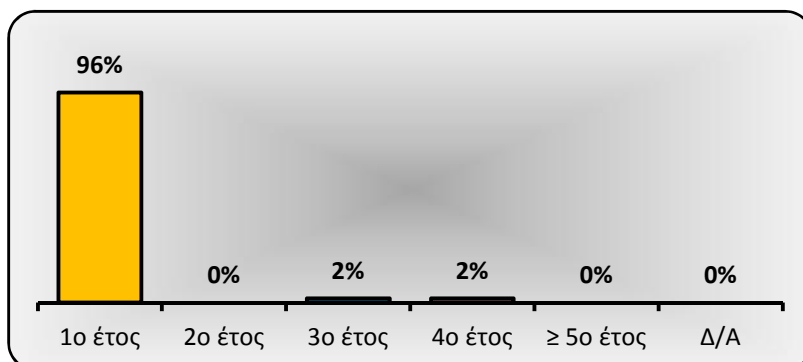
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

52

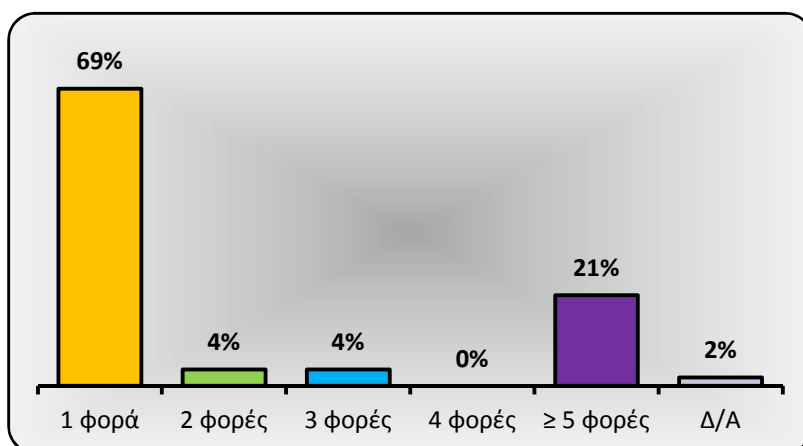
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	50	96%
2ο έτος	0	0%
3ο έτος	1	2%
4ο έτος	1	2%
≥ 5ο έτος	0	0%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



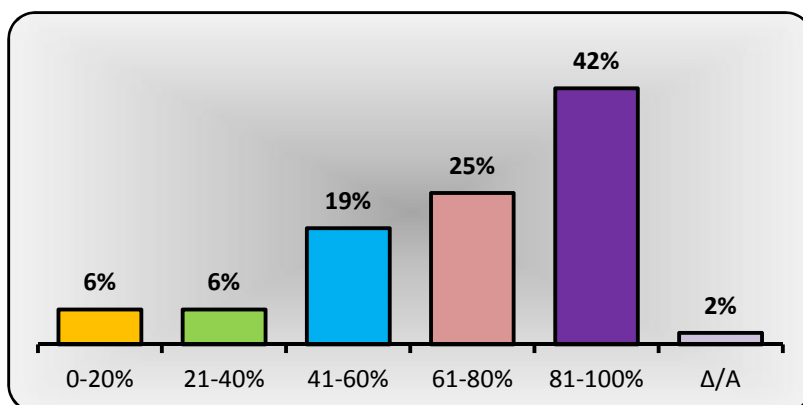
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	36	69%
2 φορές	2	4%
3 φορές	2	4%
4 φορές	0	0%
≥ 5 φορές	11	21%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



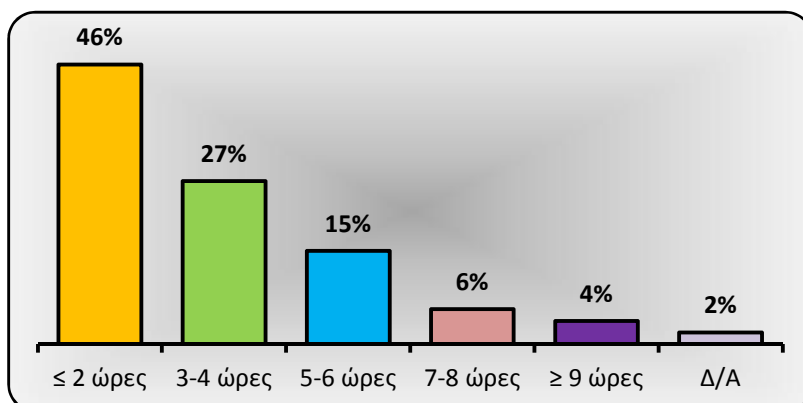
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	3	6%
21-40%	3	6%
41-60%	10	19%
61-80%	13	25%
81-100%	22	42%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



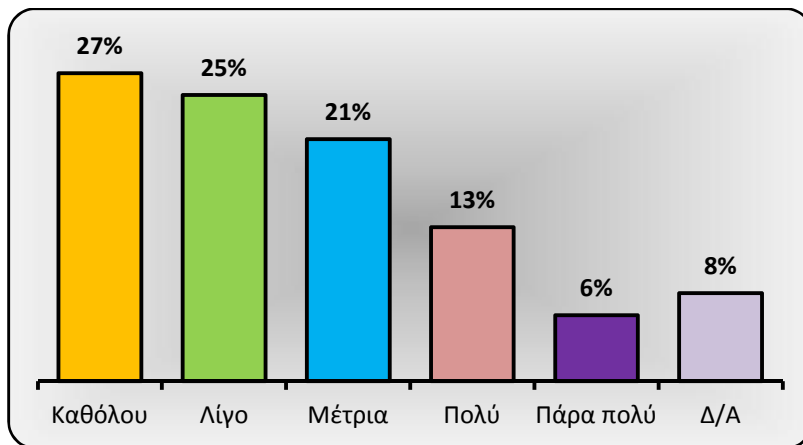
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	24	46%
3-4 ώρες	14	27%
5-6 ώρες	8	15%
7-8 ώρες	3	6%
≥ 9 ώρες	2	4%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	27%
Λίγο	13	25%
Μέτρια	11	21%
Πολύ	7	13%
Πάρα πολύ	3	6%
Δ/Α	4	8%
Σύνολο	52	



B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

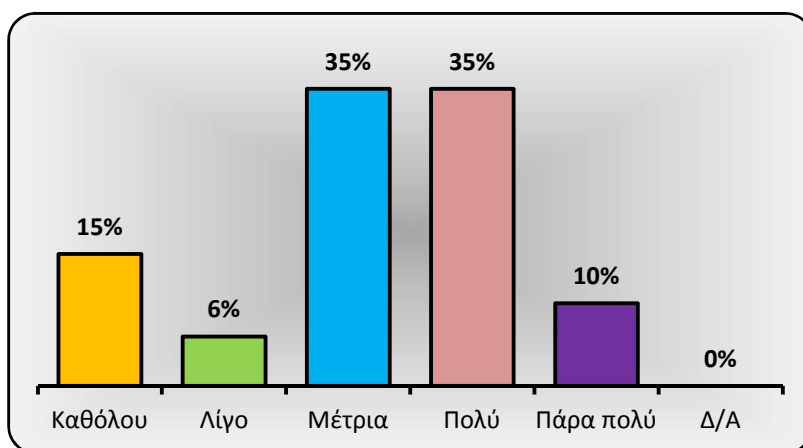
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων: 52

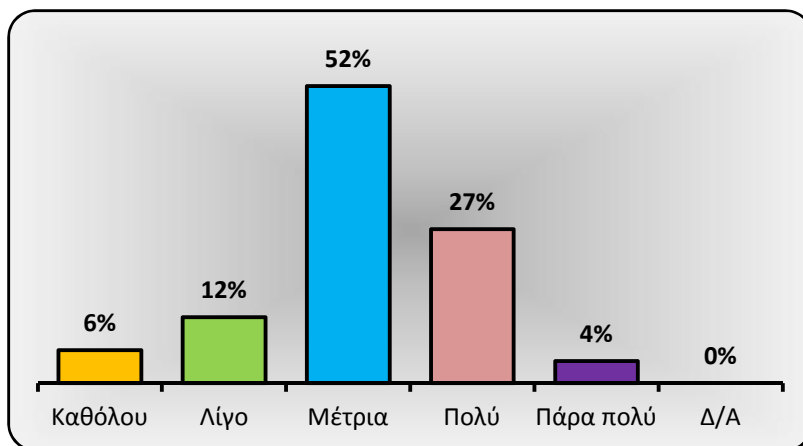
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	15%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	18	35%
Πολύ	18	35%
Πάρα πολύ	5	10%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



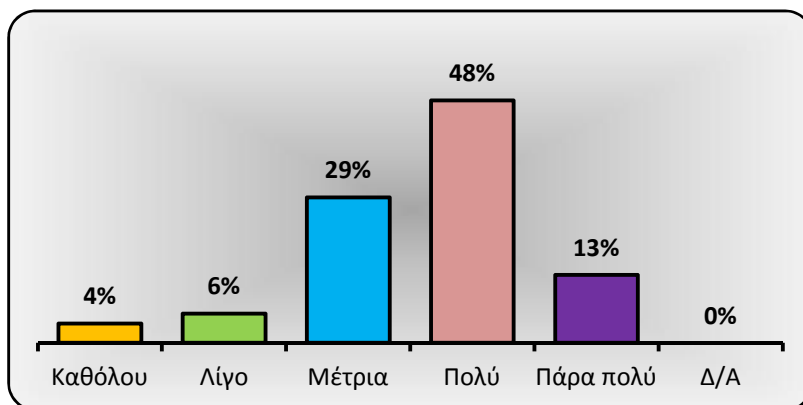
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	6	12%
Μέτρια	27	52%
Πολύ	14	27%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



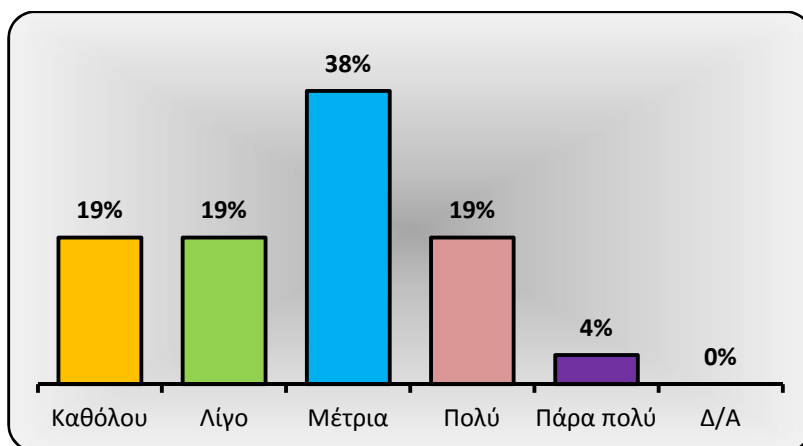
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	15	29%
Πολύ	25	48%
Πάρα πολύ	7	13%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



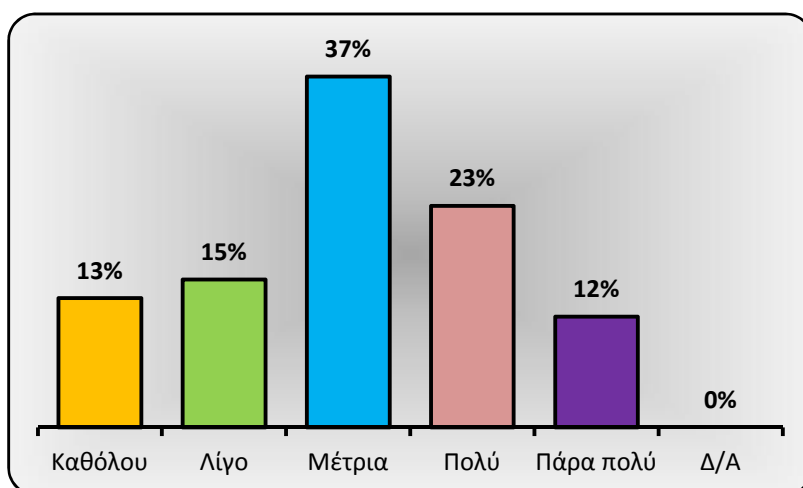
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	19%
Λίγο	10	19%
Μέτρια	20	38%
Πολύ	10	19%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



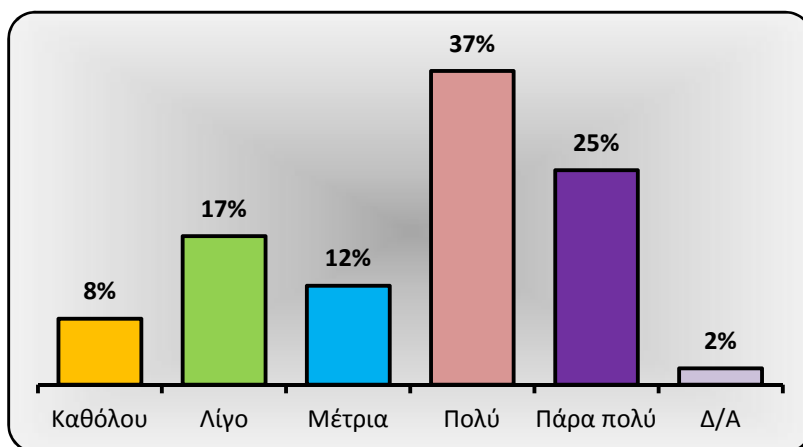
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	13%
Λίγο	8	15%
Μέτρια	19	37%
Πολύ	12	23%
Πάρα πολύ	6	12%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



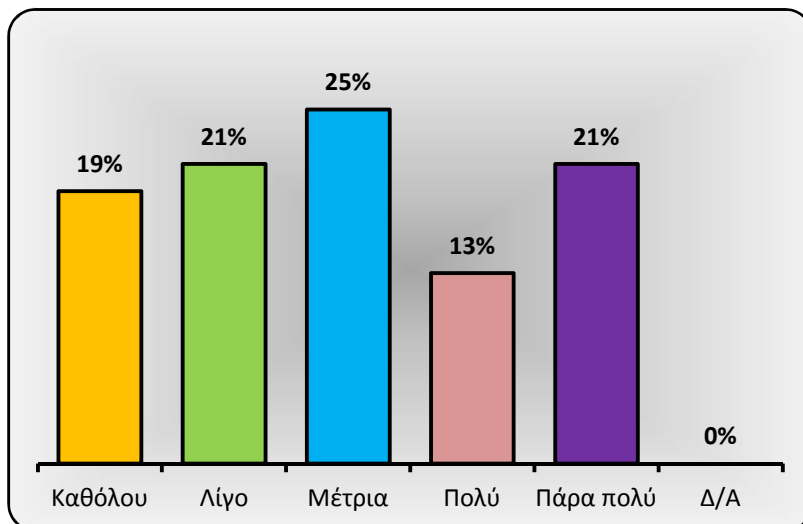
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	9	17%
Μέτρια	6	12%
Πολύ	19	37%
Πάρα πολύ	13	25%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



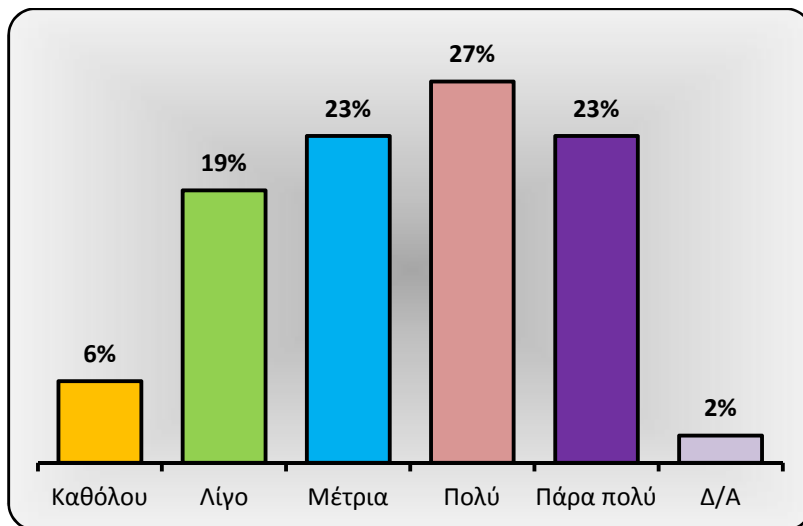
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	19%
Λίγο	11	21%
Μέτρια	13	25%
Πολύ	7	13%
Πάρα πολύ	11	21%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



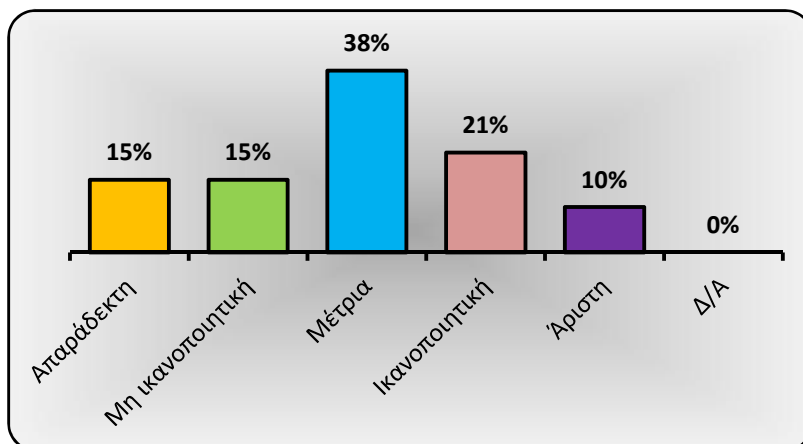
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	10	19%
Μέτρια	12	23%
Πολύ	14	27%
Πάρα πολύ	12	23%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	15%
Μη ικανοποιητική	8	15%
Μέτρια	20	38%
Ικανοποιητική	11	21%
Άριστη	5	10%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

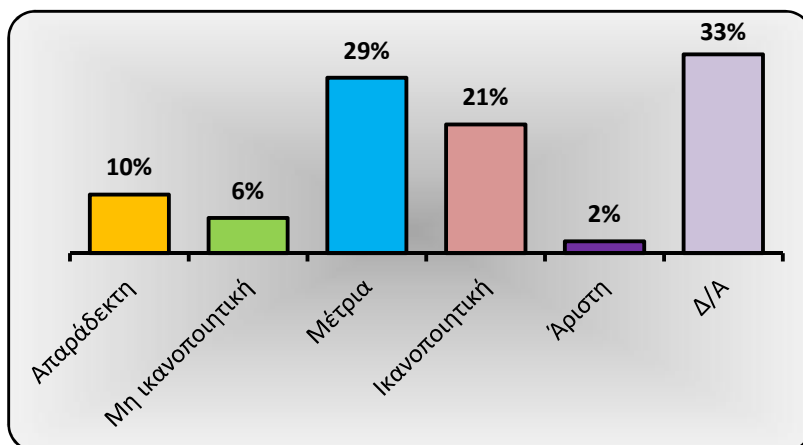
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

52

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	5	10%
Μη ικανοποιητική	3	6%
Μέτρια	15	29%
Ικανοποιητική	11	21%
Άριστη	1	2%
Δ/Α	17	33%
Σύνολο	52	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

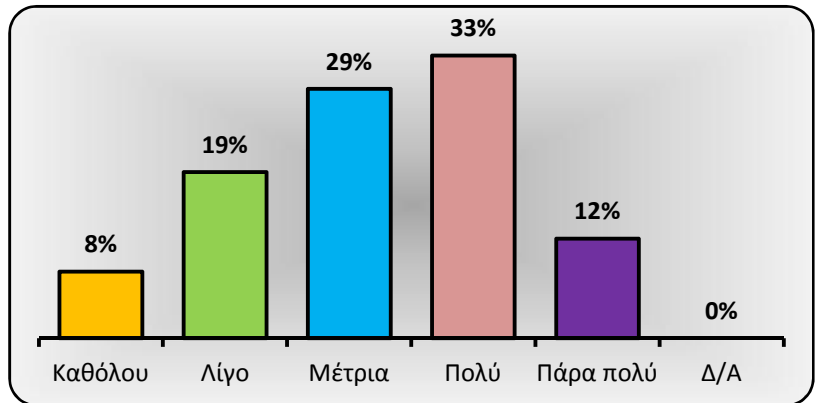
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

52

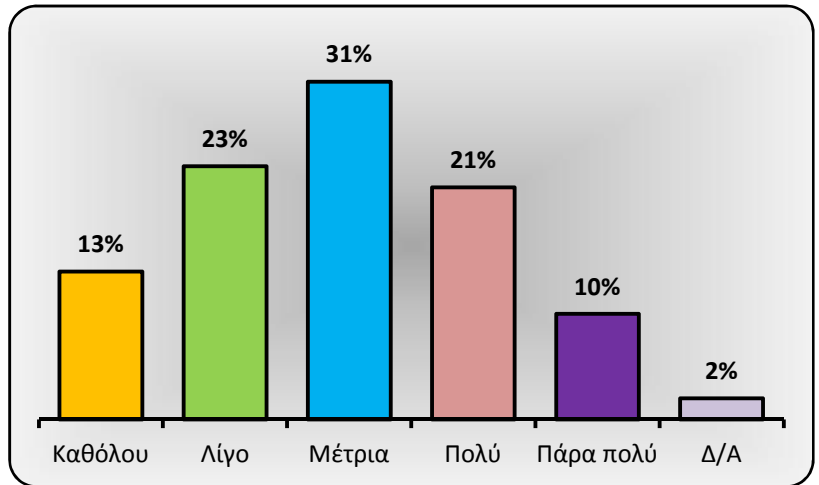
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	10	19%
Μέτρια	15	29%
Πολύ	17	33%
Πάρα πολύ	6	12%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



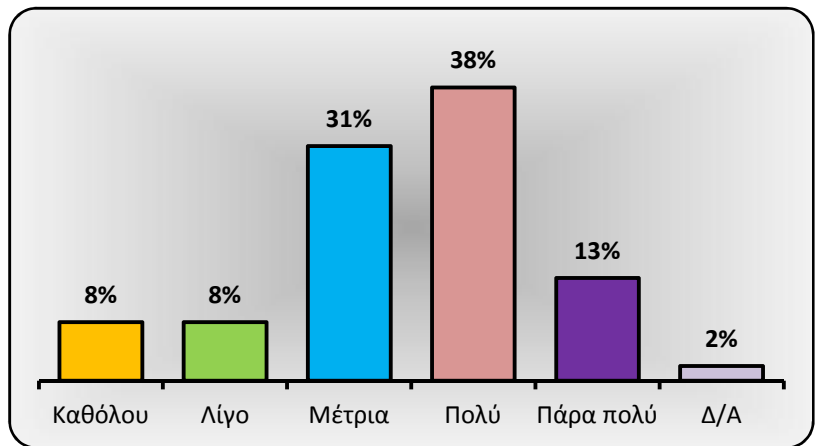
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	13%
Λίγο	12	23%
Μέτρια	16	31%
Πολύ	11	21%
Πάρα πολύ	5	10%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



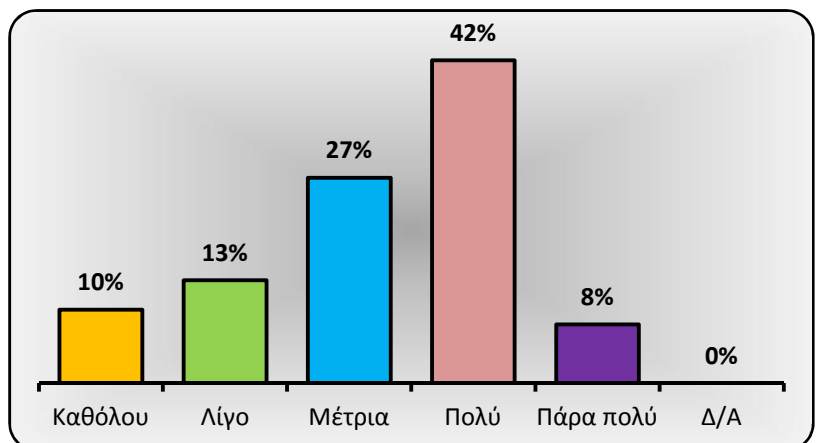
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	16	31%
Πολύ	20	38%
Πάρα πολύ	7	13%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	52	



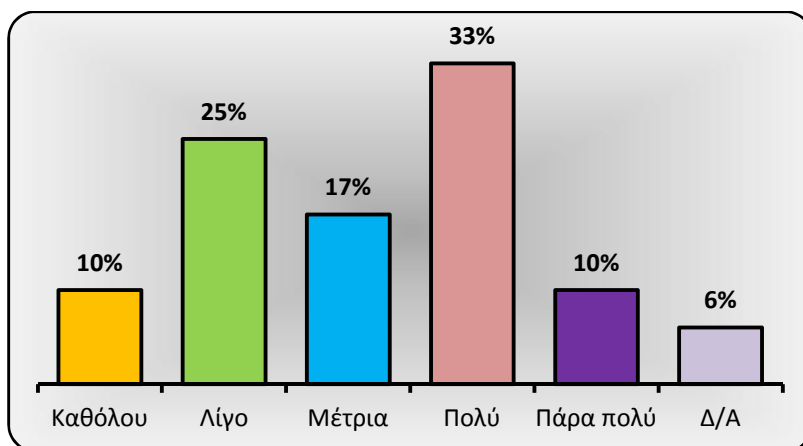
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	10%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	14	27%
Πολύ	22	42%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



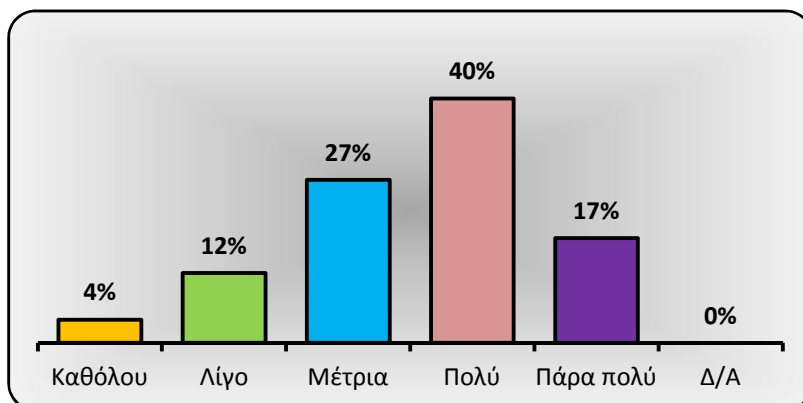
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	10%
Λίγο	13	25%
Μέτρια	9	17%
Πολύ	17	33%
Πάρα πολύ	5	10%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	52	



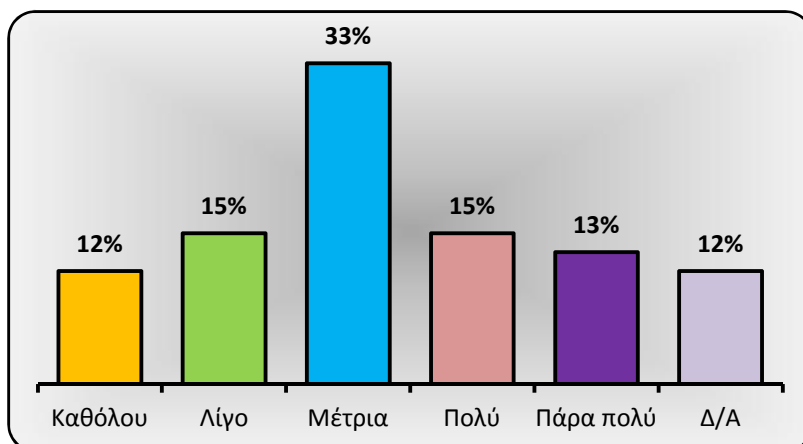
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	6	12%
Μέτρια	14	27%
Πολύ	21	40%
Πάρα πολύ	9	17%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



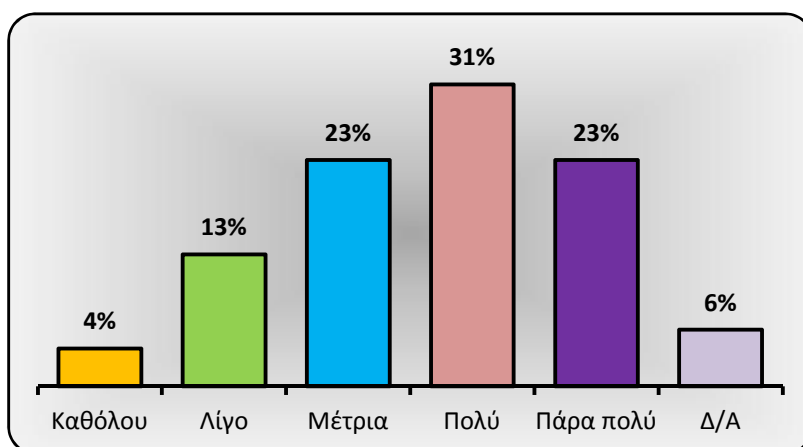
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	12%
Λίγο	8	15%
Μέτρια	17	33%
Πολύ	8	15%
Πάρα πολύ	7	13%
Δ/Α	6	12%
Σύνολο	52	



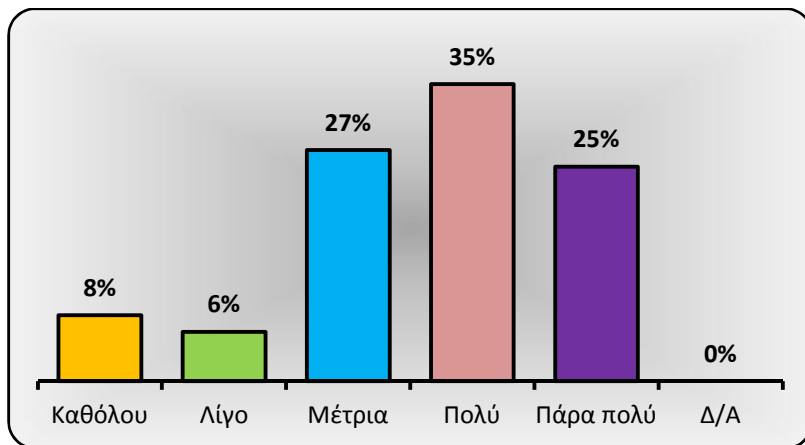
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	12	23%
Πολύ	16	31%
Πάρα πολύ	12	23%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	52	



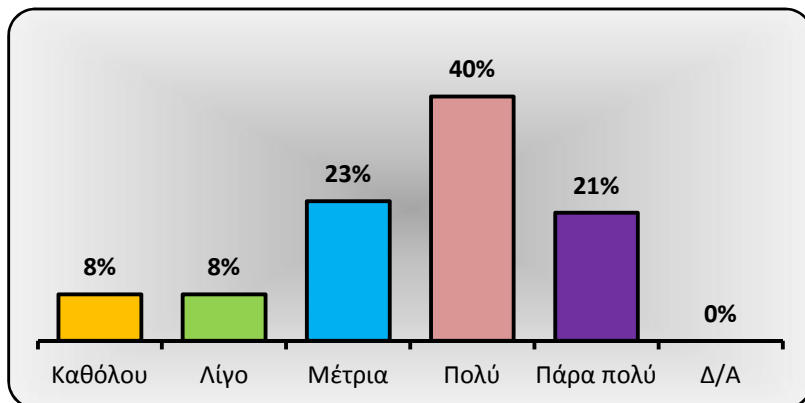
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	14	27%
Πολύ	18	35%
Πάρα πολύ	13	25%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



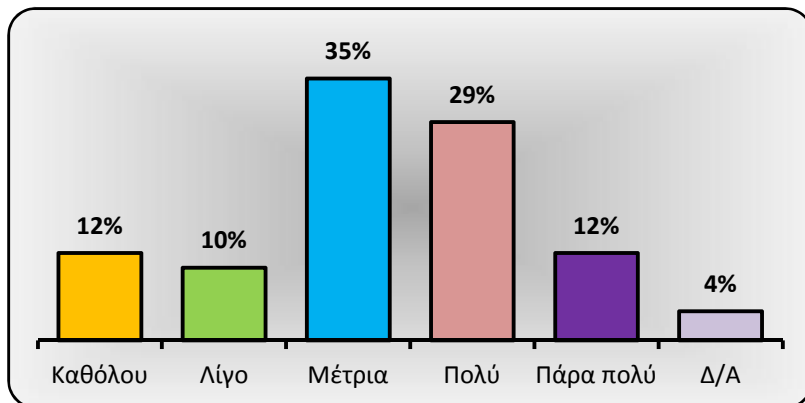
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	12	23%
Πολύ	21	40%
Πάρα πολύ	11	21%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



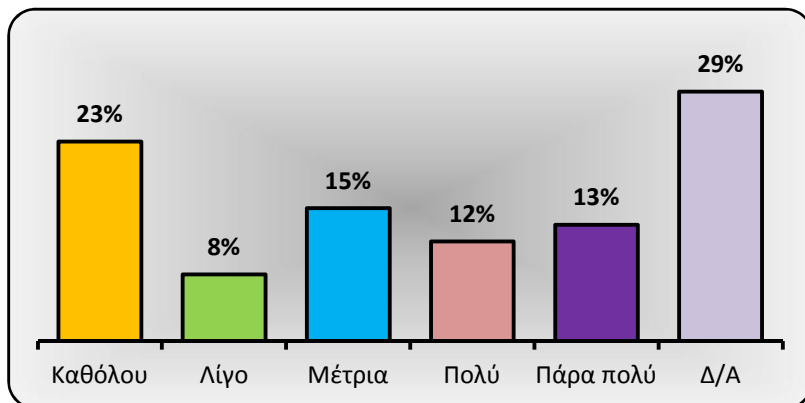
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	12%
Λίγο	5	10%
Μέτρια	18	35%
Πολύ	15	29%
Πάρα πολύ	6	12%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	52	

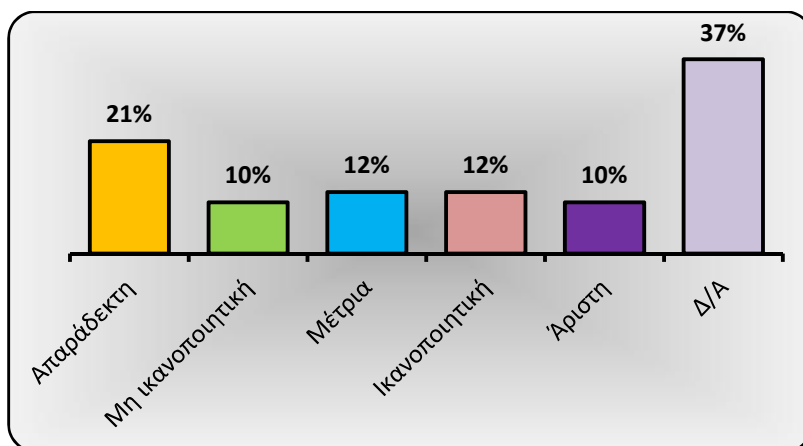


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

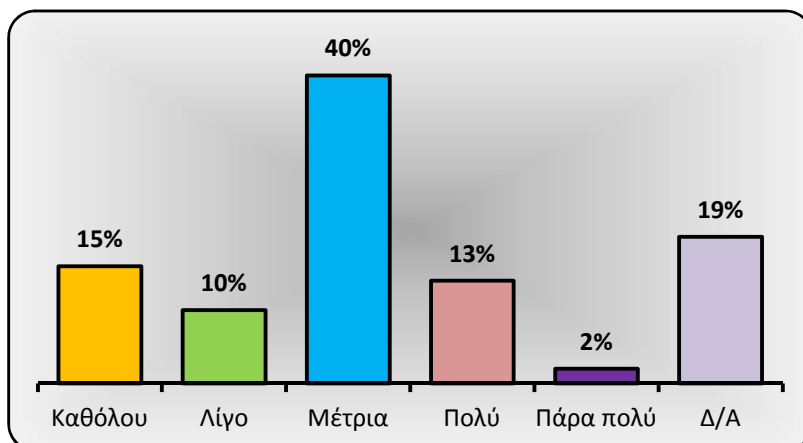
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	23%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	8	15%
Πολύ	6	12%
Πάρα πολύ	7	13%
Δ/Α	15	29%
Σύνολο	52	



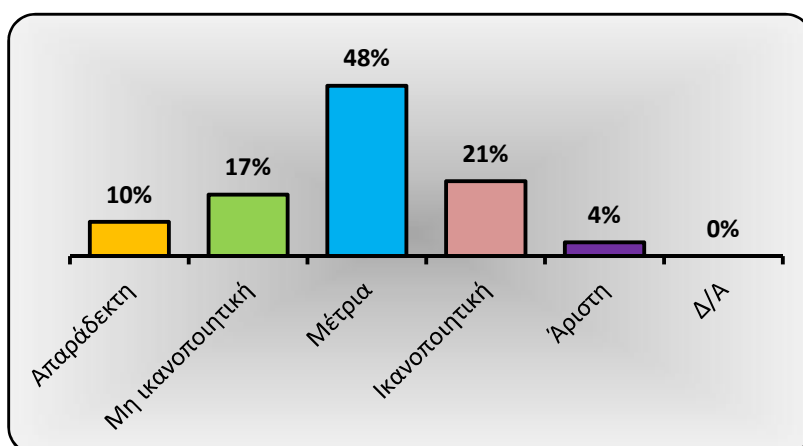
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	11	21%
Μη ικανοποιητική	5	10%
Μέτρια	6	12%
Ικανοποιητική	6	12%
Άριστη	5	10%
Δ/Α	19	37%
Σύνολο	52	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	15%
Λίγο	5	10%
Μέτρια	21	40%
Πολύ	7	13%
Πάρα πολύ	1	2%
Δ/Α	10	19%
Σύνολο	52	

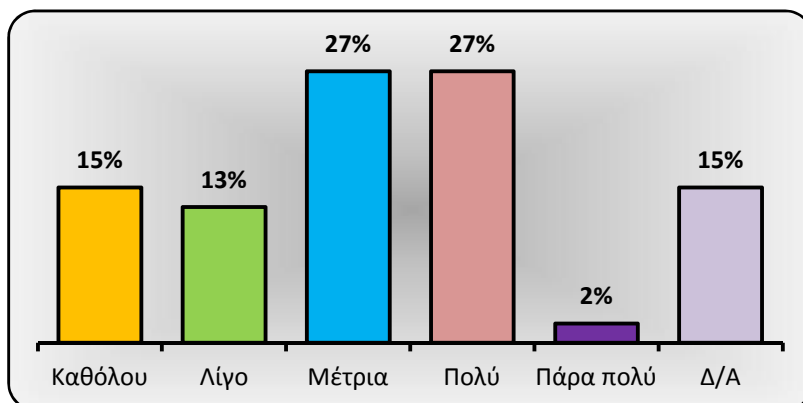


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	5	10%
Μη ικανοποιητική	9	17%
Μέτρια	25	48%
Ικανοποιητική	11	21%
Άριστη	2	4%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	52	



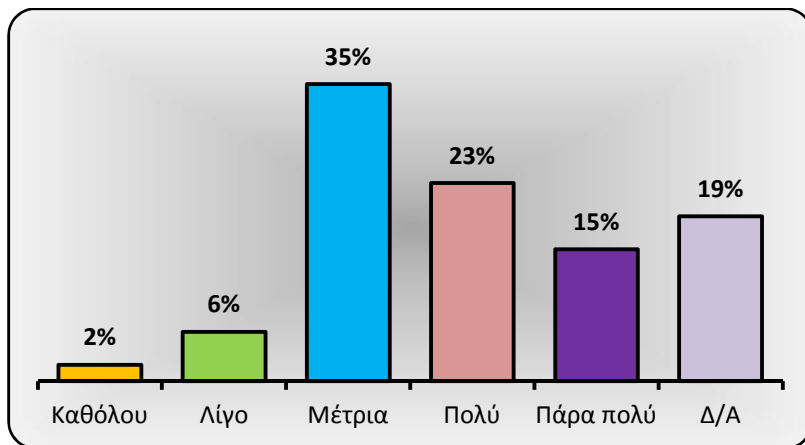
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες			
Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013	
Μάθημα:	ΟΙΚ107	Σύνολο ερωτηματολογίων:	52

31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	15%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	14	27%
Πολύ	14	27%
Πάρα πολύ	1	2%
Δ/Α	8	15%
Σύνολο	52	



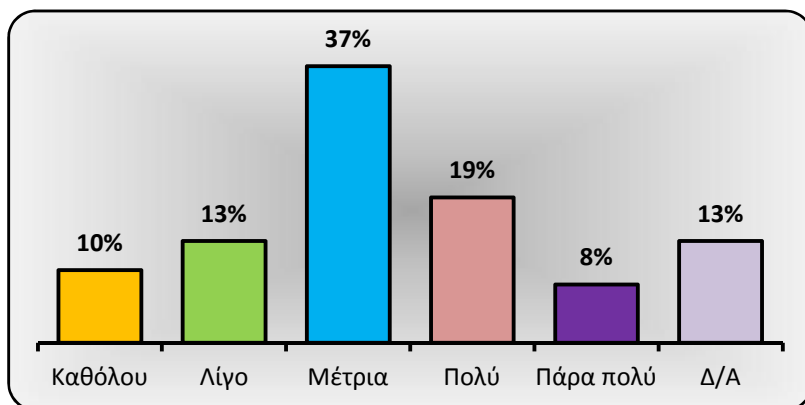
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	18	35%
Πολύ	12	23%
Πάρα πολύ	8	15%
Δ/Α	10	19%
Σύνολο	52	



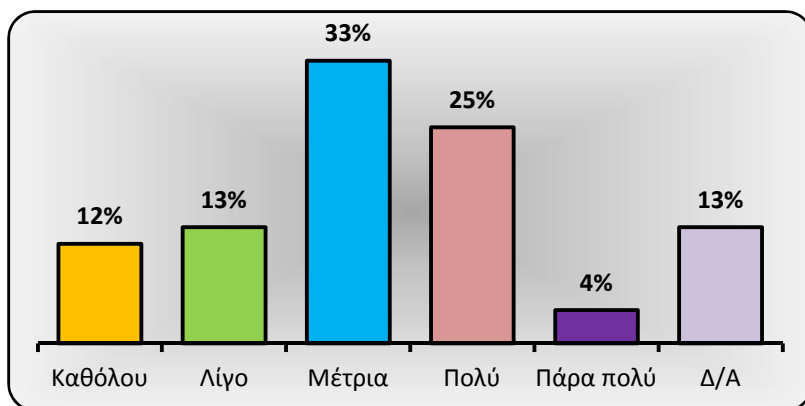
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	10%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	19	37%
Πολύ	10	19%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	7	13%
Σύνολο	52	



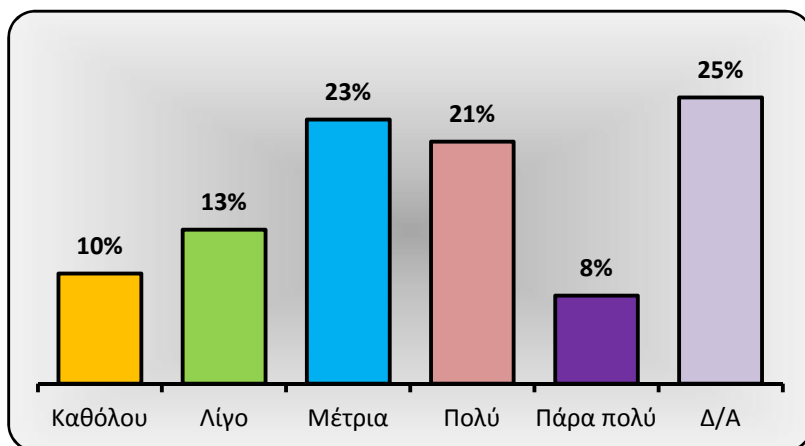
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	12%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	17	33%
Πολύ	13	25%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	7	13%
Σύνολο	52	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	10%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	12	23%
Πολύ	11	21%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	13	25%
Σύνολο	52	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

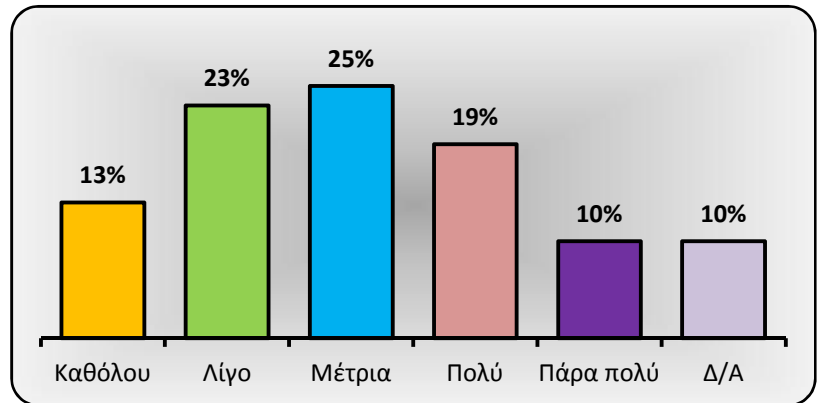
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

52

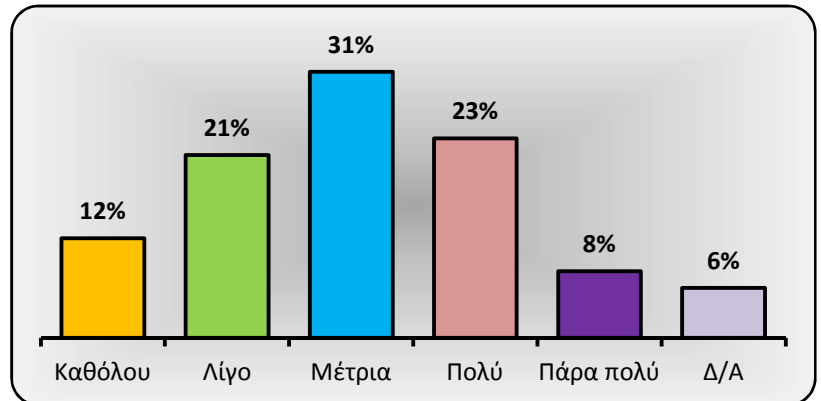
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	13%
Λίγο	12	23%
Μέτρια	13	25%
Πολύ	10	19%
Πάρα πολύ	5	10%
Δ/Α	5	10%
Σύνολο	52	



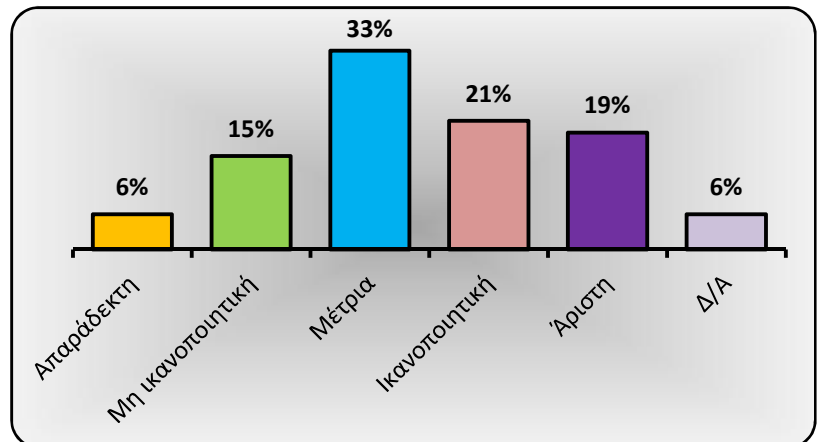
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	12%
Λίγο	11	21%
Μέτρια	16	31%
Πολύ	12	23%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	52	



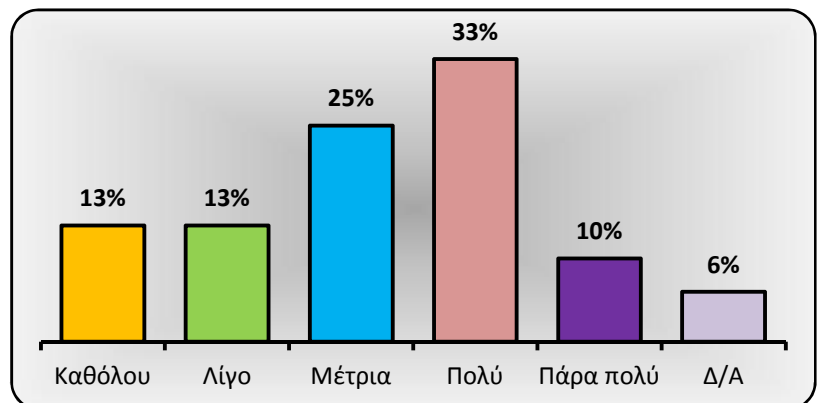
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	6%
Μη ικανοποιητική	8	15%
Μέτρια	17	33%
Ικανοποιητική	11	21%
Άριστη	10	19%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	52	

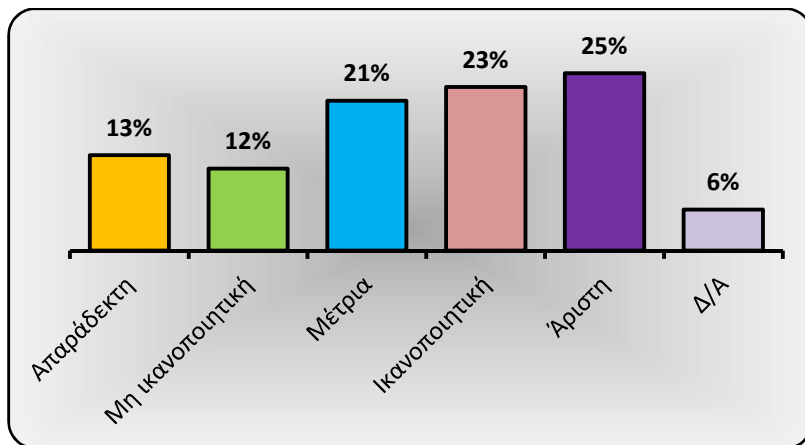


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	13%
Λίγο	7	13%
Μέτρια	13	25%
Πολύ	17	33%
Πάρα πολύ	5	10%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	52	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	13%
Μη ικανοποιητική	6	12%
Μέτρια	11	21%
Ικανοποιητική	12	23%
Άριστη	13	25%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	52	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

52

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή	
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 52	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 4ο έτος	1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 51	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές	1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 51	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%	81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 51	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες	≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	48	2,4	1,2	1

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	52	3,2	1,2	3
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	52	3,1	0,9	3
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	52	3,6	0,9	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	52	2,7	1,1	3
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	52	3,0	1,2	3
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	51	3,5	1,3	4
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	52	3,0	1,4	3
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	51	3,4	1,2	4
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	52	2,9	1,2	3
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		3,2	1,2	3	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	35	3,0	1,1	3
----	-----	--	----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	52	3,2	1,1	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	51	2,9	1,2	3
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	51	3,4	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	52	3,3	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	49	3,1	1,2	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	52	3,6	1,0	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	46	3,0	1,2	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	49	3,6	1,1	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	52	3,6	1,2	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	52	3,6	1,1	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	50	3,2	1,2	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	37	2,8	1,5	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	33	2,7	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	42	2,7	1,0	3
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	52	2,9	1,0	3	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,2	1,2	3	

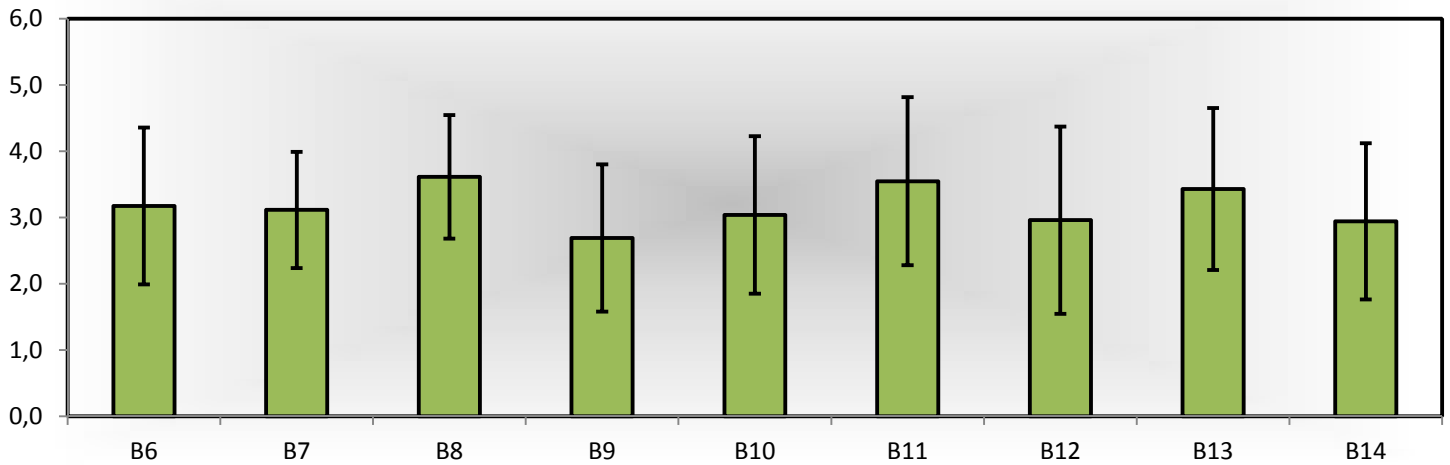
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	44	2,8	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	42	3,5	1,0	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	45	3,0	1,1	3
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	45	3,0	1,1	3
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	39	3,1	1,2	3
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,1	1,1	3	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	47	2,9	1,2	3
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	49	2,9	1,1	3
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	49	3,3	1,2	3
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	49	3,1	1,2	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	49	3,4	1,4	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,1	1,2	3	

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

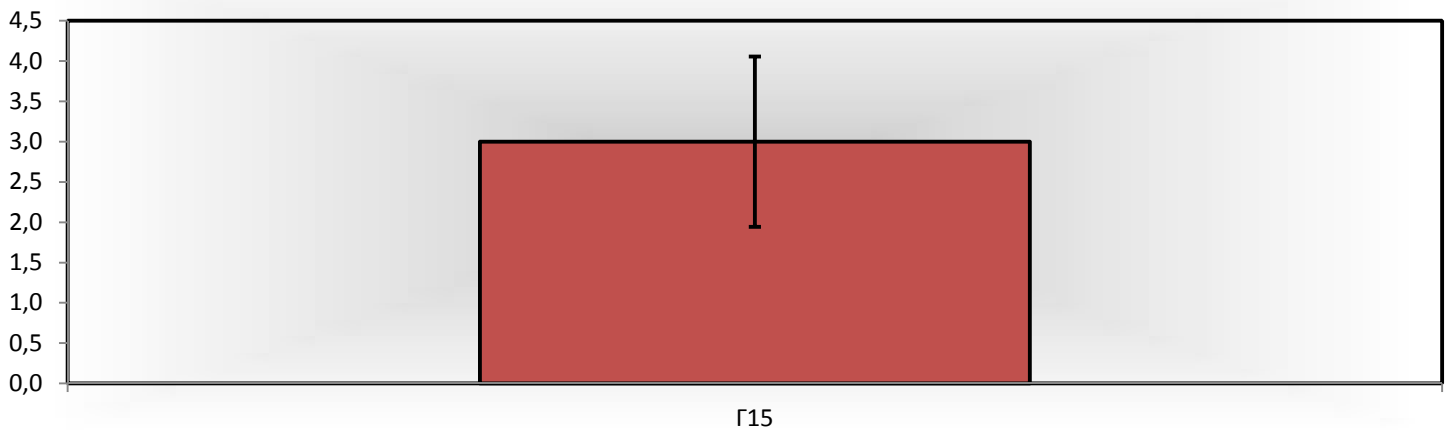
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

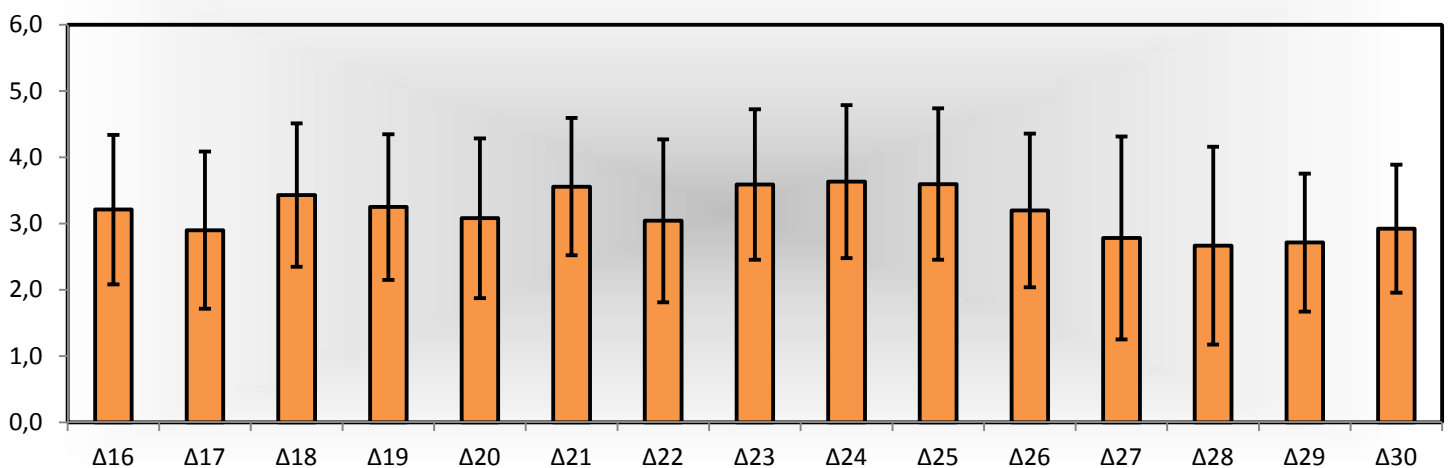
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

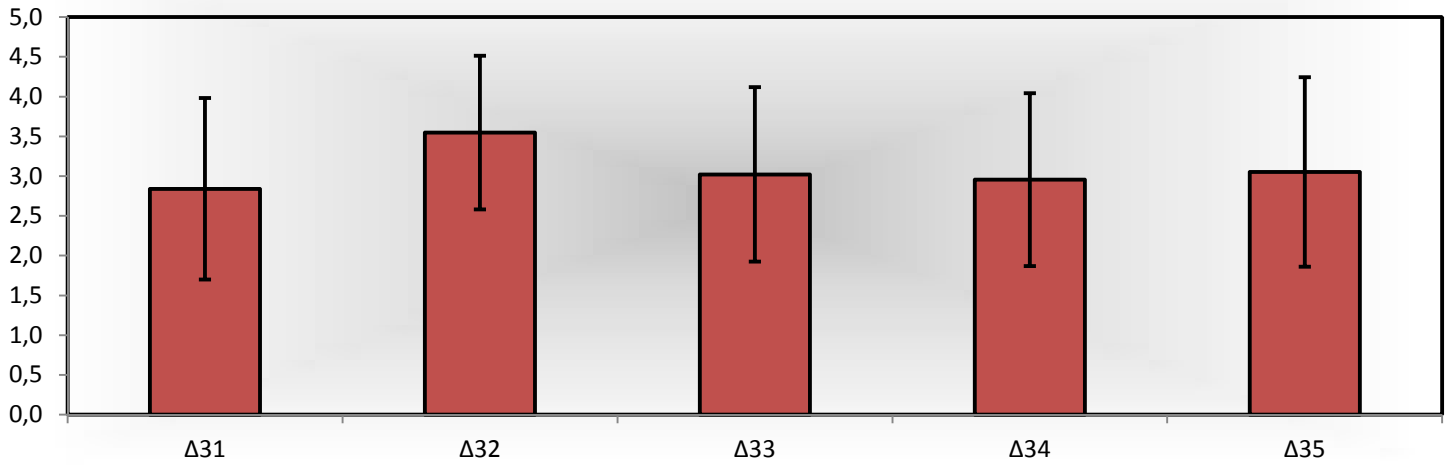
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

