

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

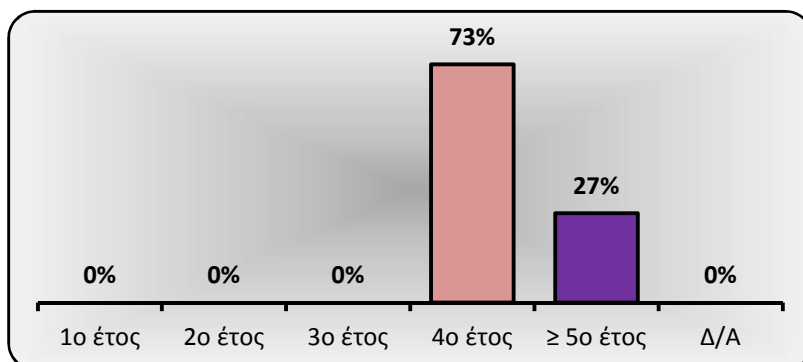
Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

22

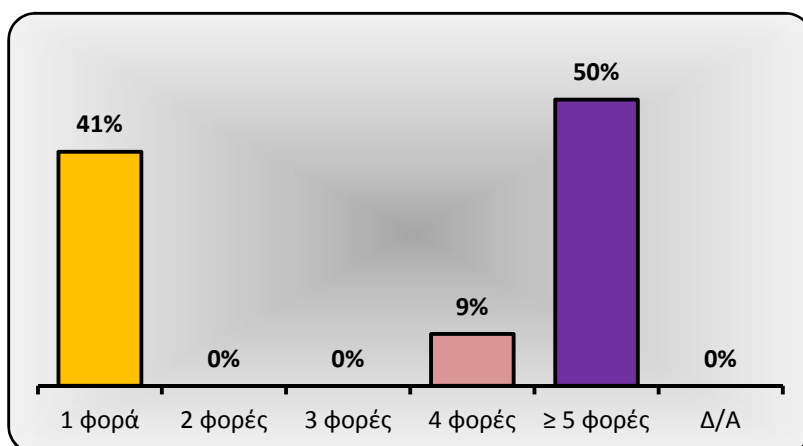
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	0	0%
2ο έτος	0	0%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	16	73%
≥ 5ο έτος	6	27%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



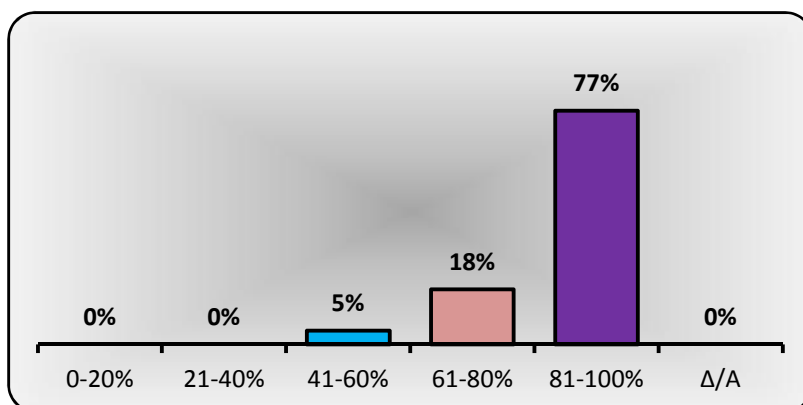
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	9	41%
2 φορές	0	0%
3 φορές	0	0%
4 φορές	2	9%
≥ 5 φορές	11	50%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



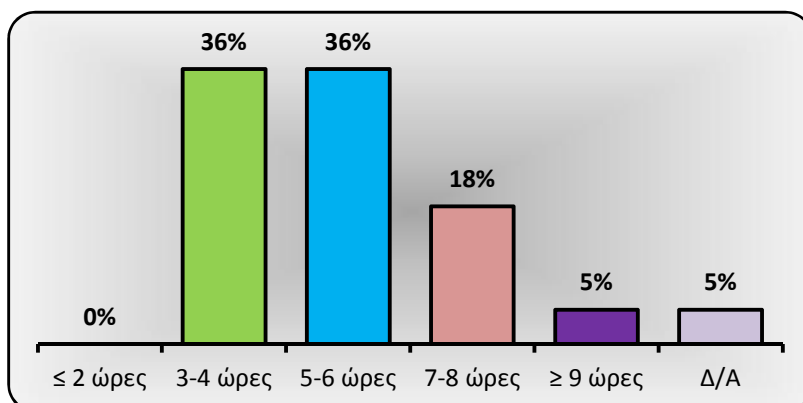
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	0	0%
21-40%	0	0%
41-60%	1	5%
61-80%	4	18%
81-100%	17	77%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



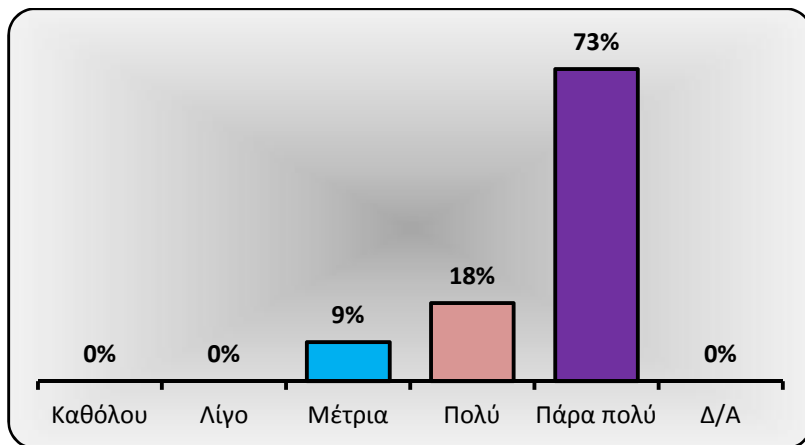
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	0	0%
3-4 ώρες	8	36%
5-6 ώρες	8	36%
7-8 ώρες	4	18%
≥ 9 ώρες	1	5%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	4	18%
Πάρα πολύ	16	73%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

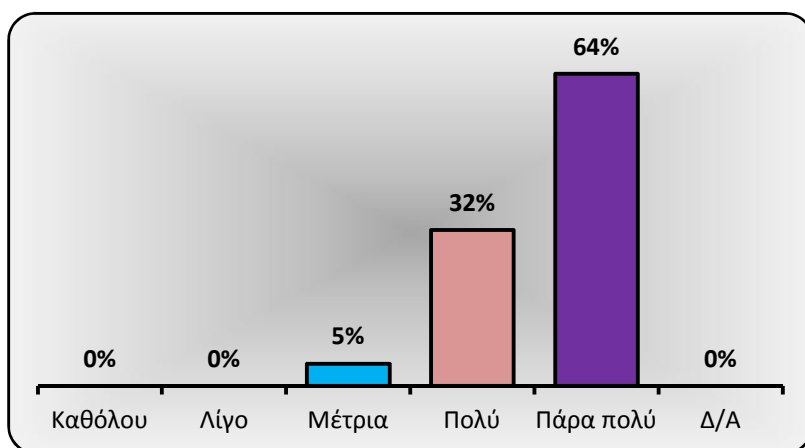
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων: 22

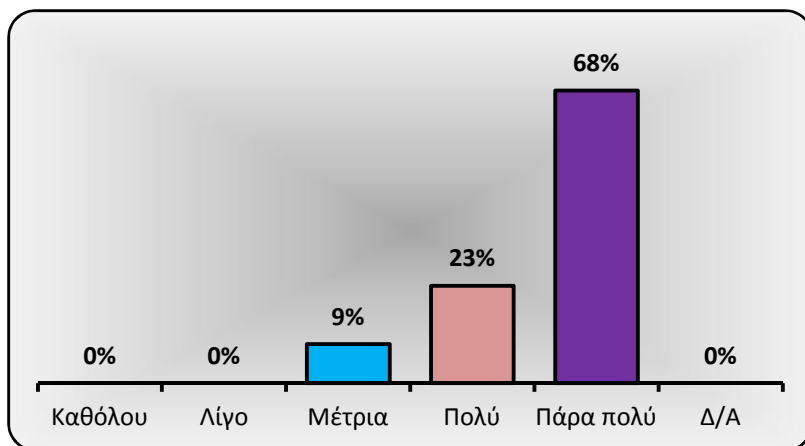
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	7	32%
Πάρα πολύ	14	64%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



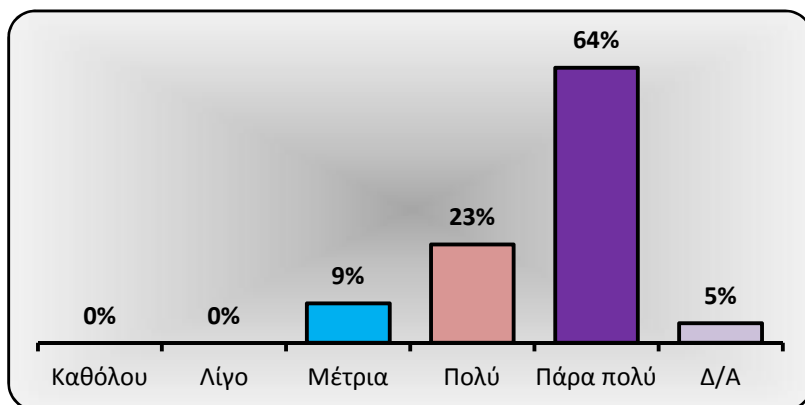
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	5	23%
Πάρα πολύ	15	68%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	

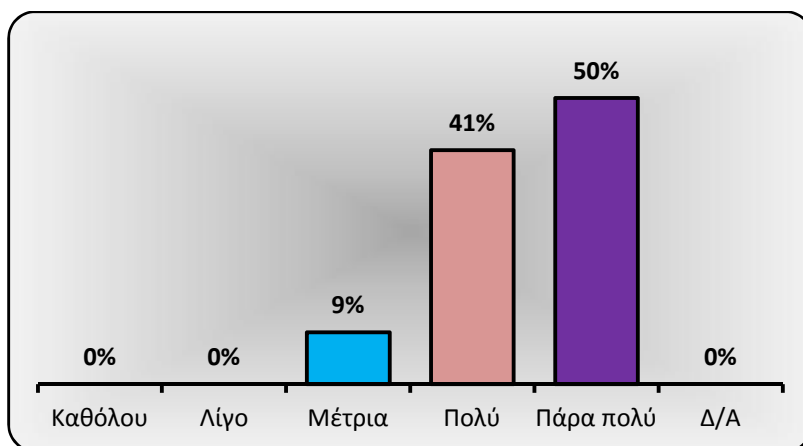


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

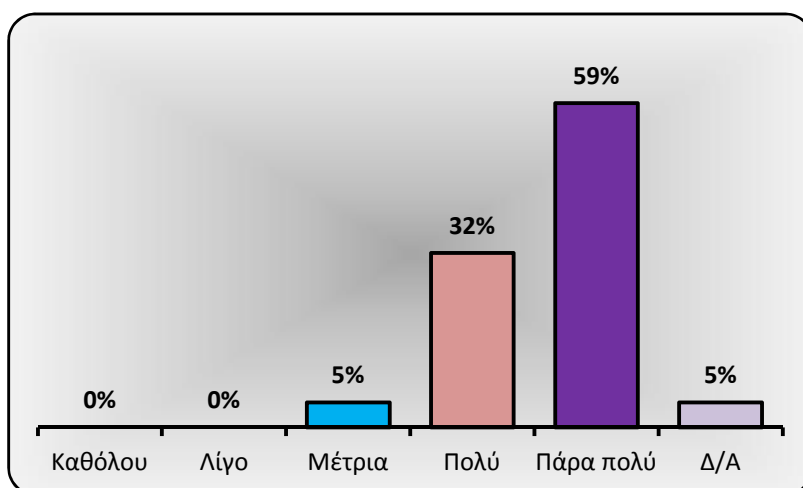
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	5	23%
Πάρα πολύ	14	64%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



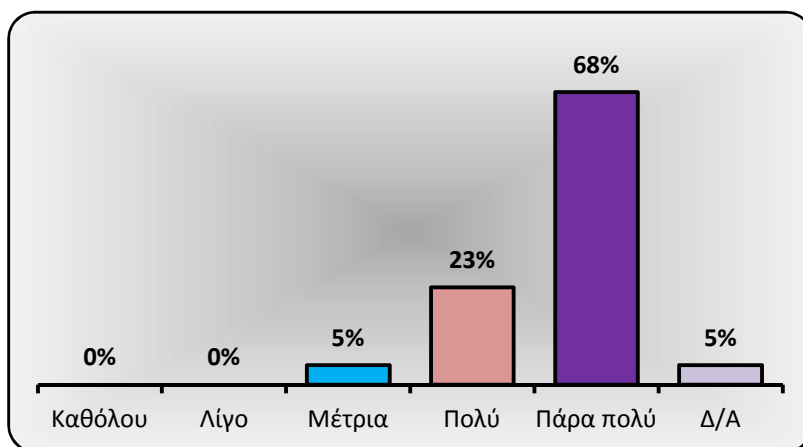
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	9	41%
Πάρα πολύ	11	50%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



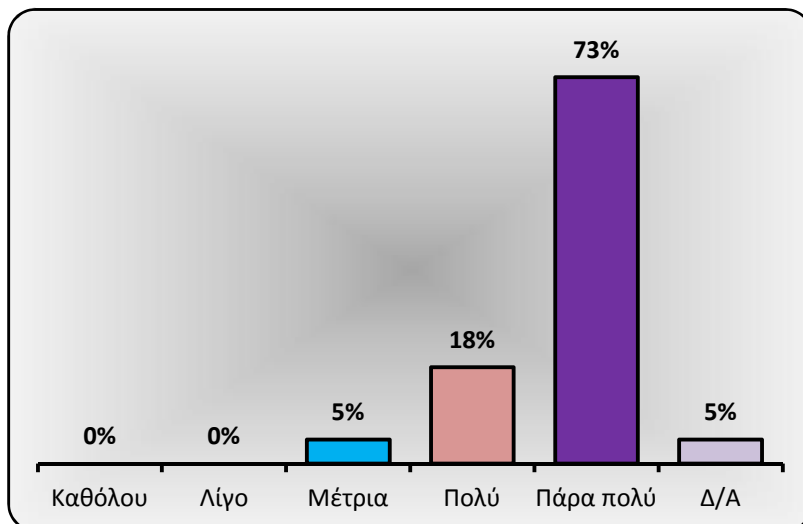
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	7	32%
Πάρα πολύ	13	59%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	5	23%
Πάρα πολύ	15	68%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	

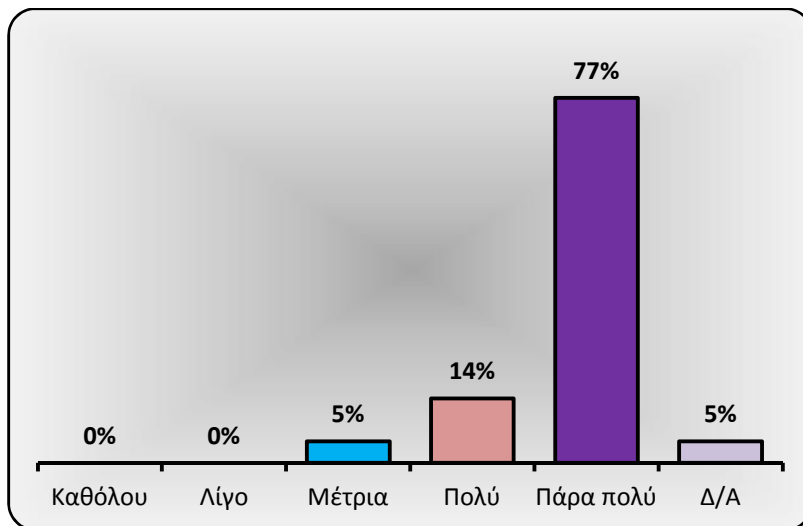


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	4	18%
Πάρα πολύ	16	73%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



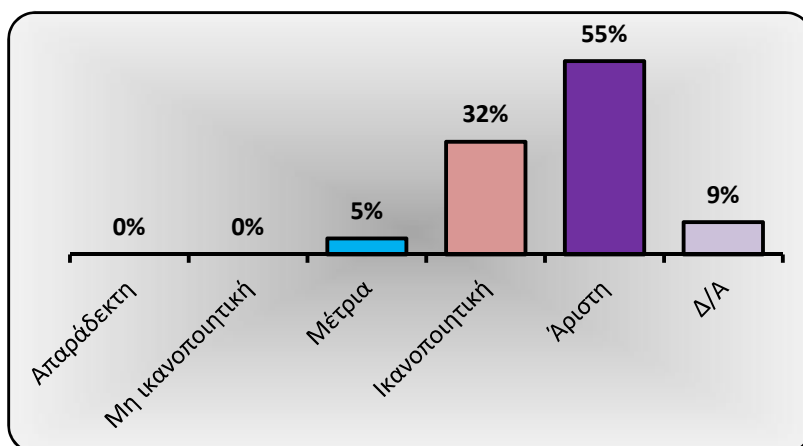
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	3	14%
Πάρα πολύ	17	77%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	1	5%
Ικανοποιητική	7	32%
Άριστη	12	55%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

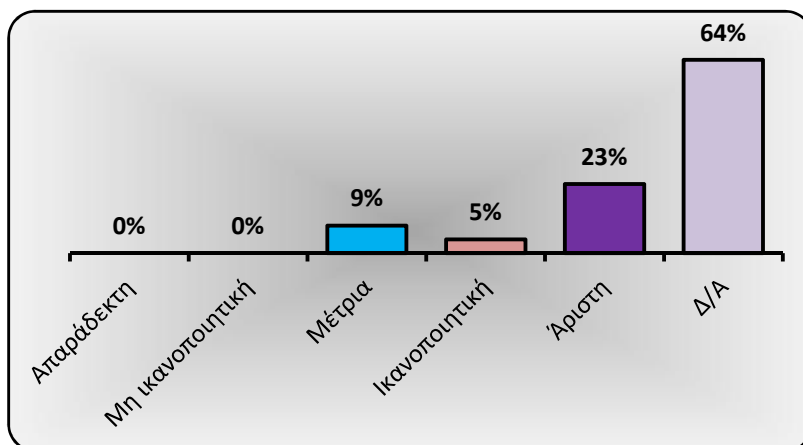
Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

22

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	2	9%
Ικανοποιητική	1	5%
Άριστη	5	23%
Δ/Α	14	64%
Σύνολο	22	

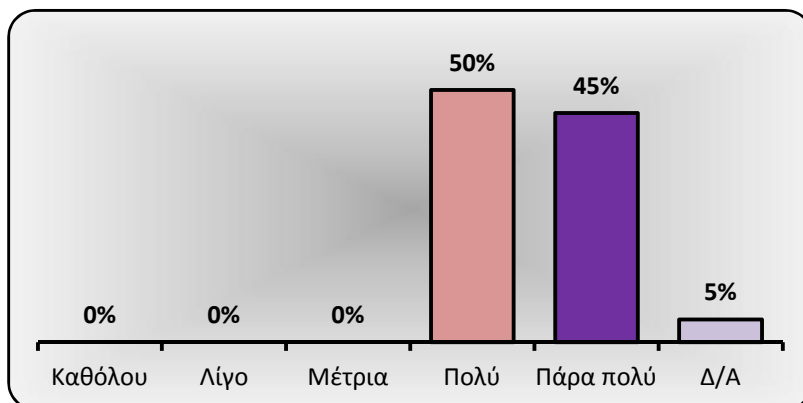


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ **Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013**
Μάθημα: ΟΙΚ709 **Σύνολο ερωτηματολογίων:** 22

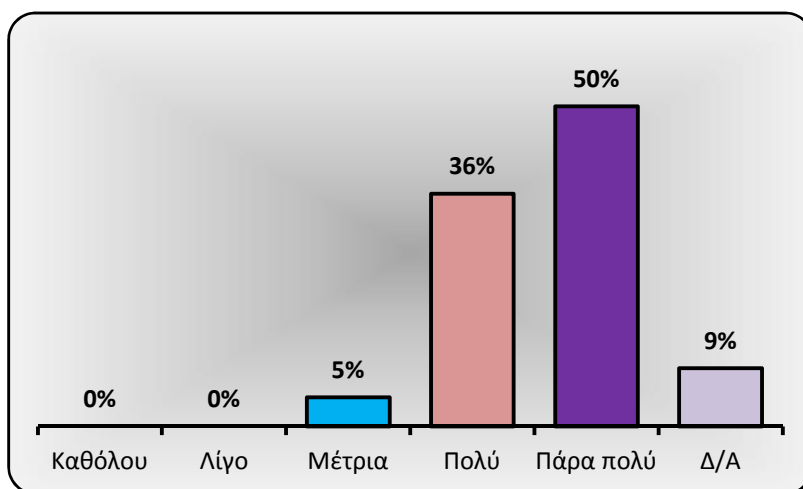
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	11	50%
Πάρα πολύ	10	45%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



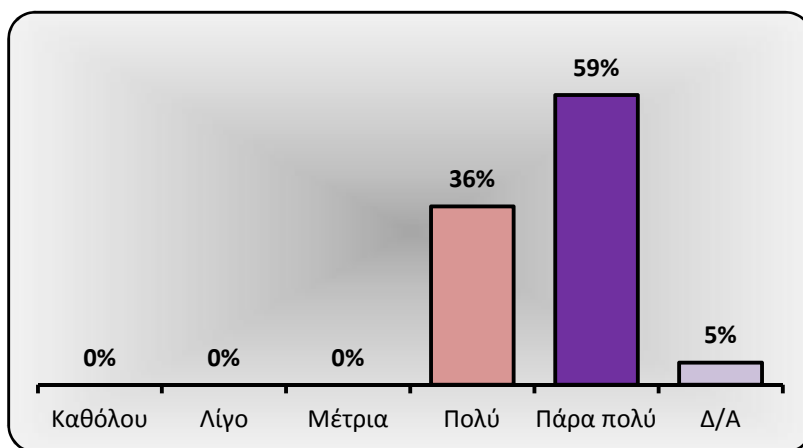
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	8	36%
Πάρα πολύ	11	50%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	



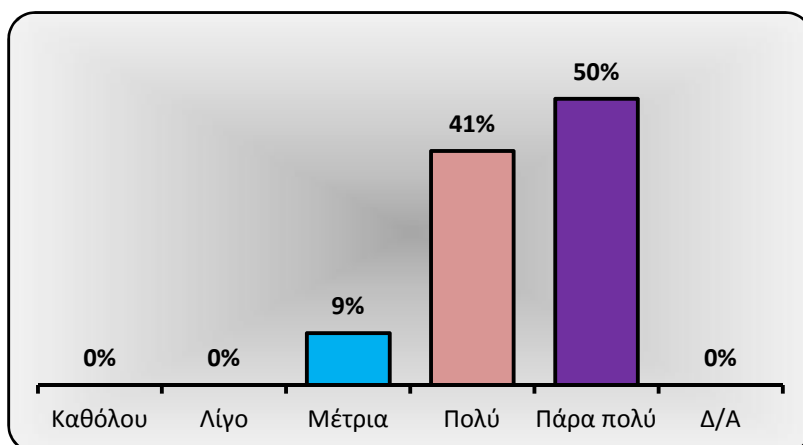
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	8	36%
Πάρα πολύ	13	59%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



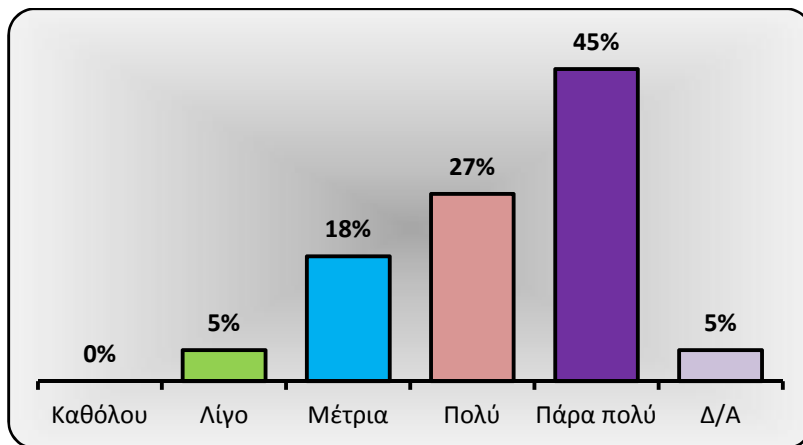
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	9	41%
Πάρα πολύ	11	50%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



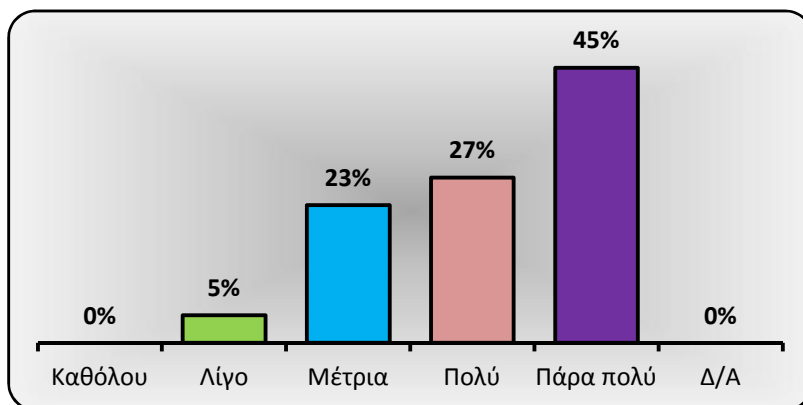
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	4	18%
Πολύ	6	27%
Πάρα πολύ	10	45%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



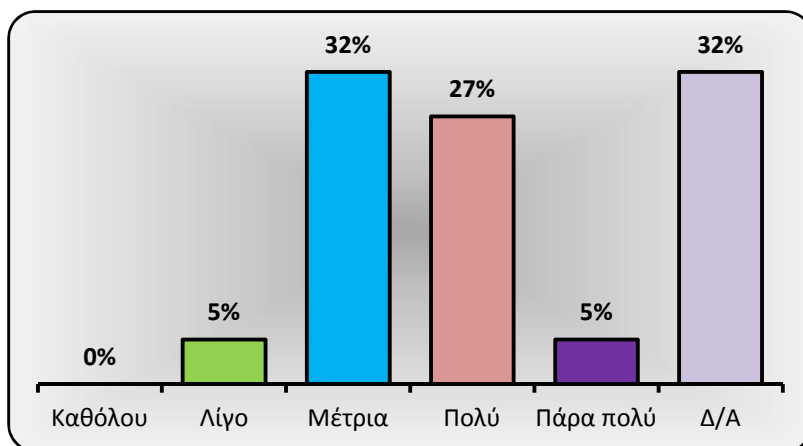
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	5	23%
Πολύ	6	27%
Πάρα πολύ	10	45%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



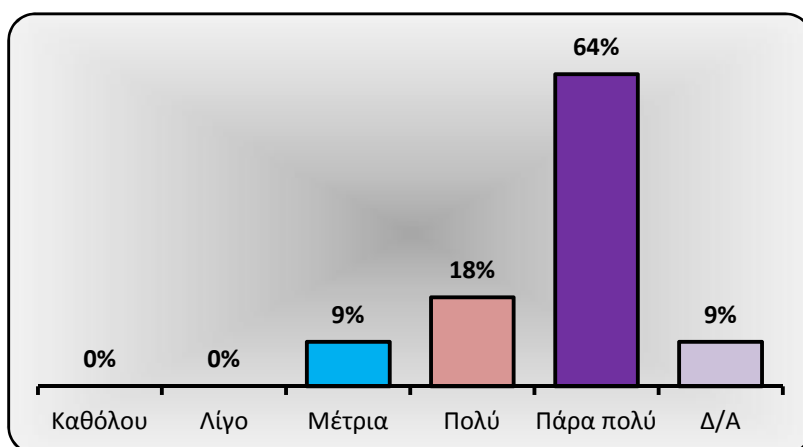
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	7	32%
Πολύ	6	27%
Πάρα πολύ	1	5%
Δ/Α	7	32%
Σύνολο	22	



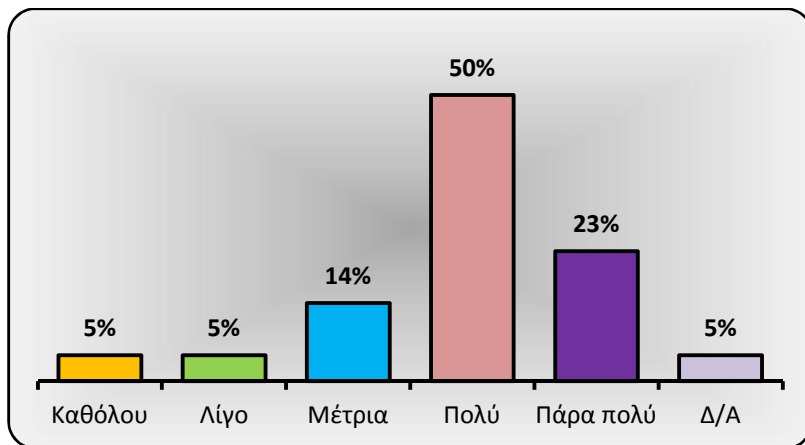
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	4	18%
Πάρα πολύ	14	64%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	



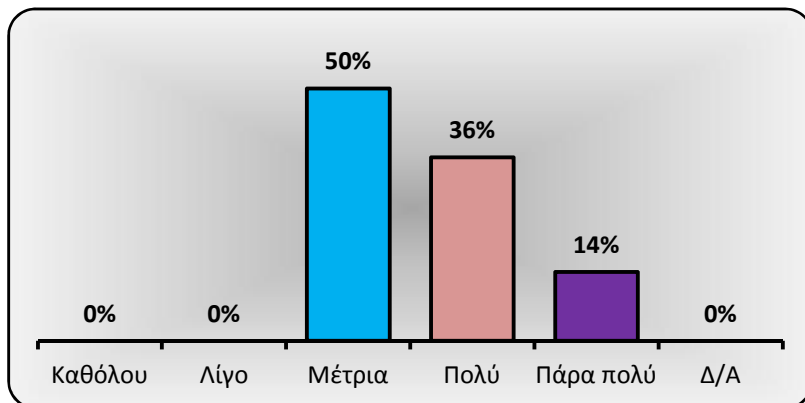
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	3	14%
Πολύ	11	50%
Πάρα πολύ	5	23%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	22	



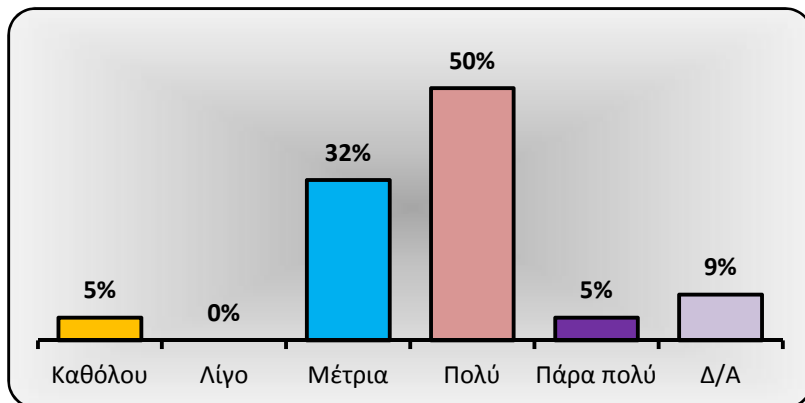
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	11	50%
Πολύ	8	36%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	



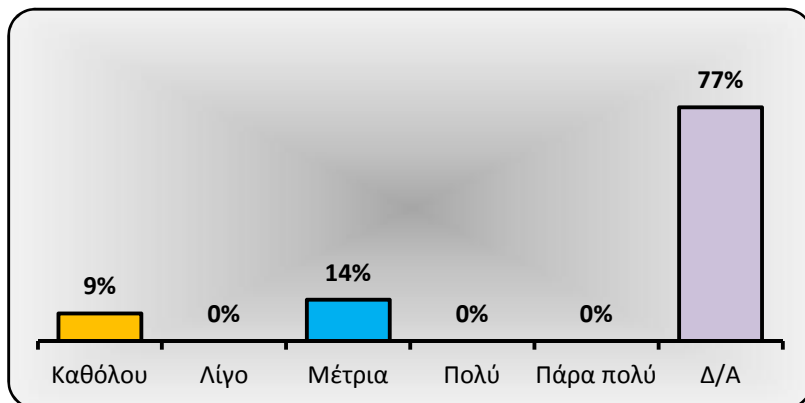
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	7	32%
Πολύ	11	50%
Πάρα πολύ	1	5%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	

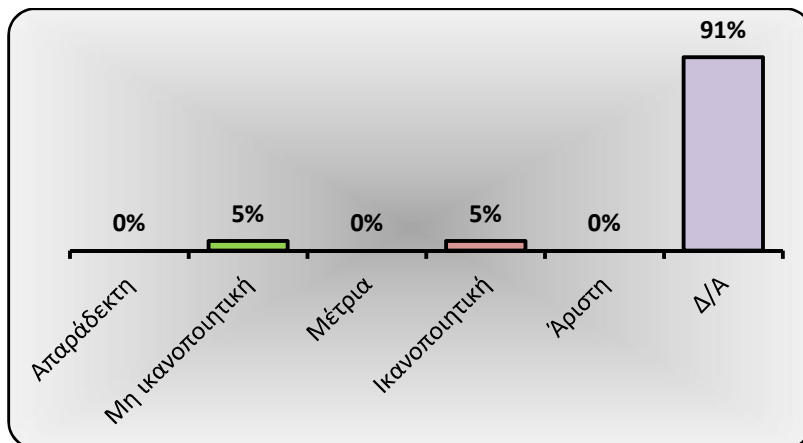


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

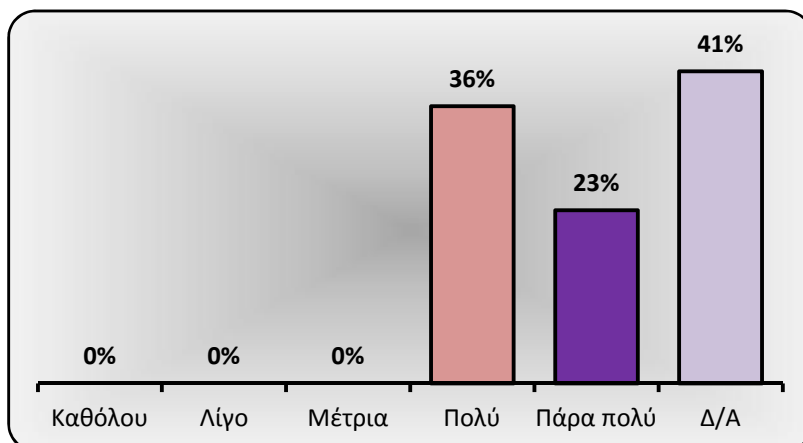
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	9%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	14%
Πολύ	0	0%
Πάρα πολύ	0	0%
Δ/Α	17	77%
Σύνολο	22	



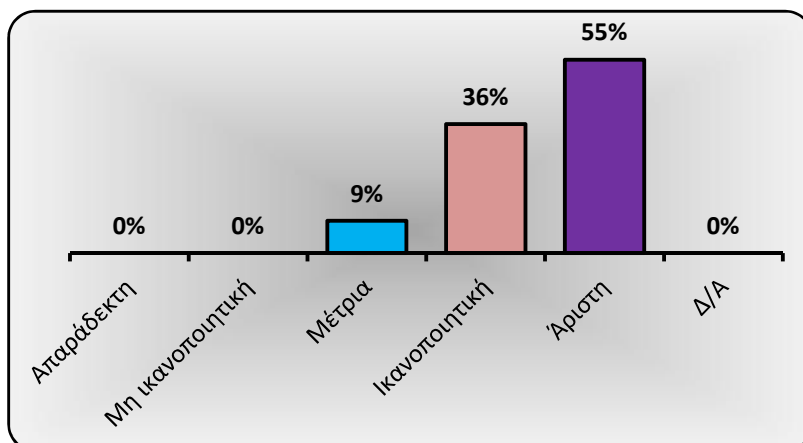
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	1	5%
Μέτρια	0	0%
Ικανοποιητική	1	5%
Άριστη	0	0%
Δ/Α	20	91%
Σύνολο	22	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	8	36%
Πάρα πολύ	5	23%
Δ/Α	9	41%
Σύνολο	22	

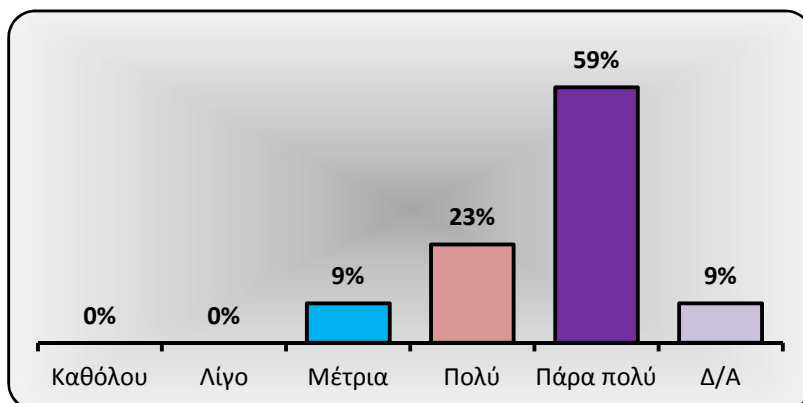


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	2	9%
Ικανοποιητική	8	36%
Άριστη	12	55%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	22	

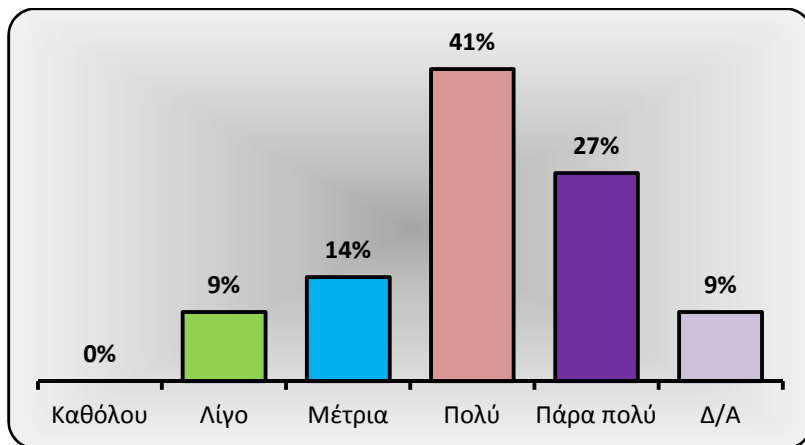


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες			
Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013	
Μάθημα:	ΟΙΚ709	Σύνολο ερωτηματολογίων:	22

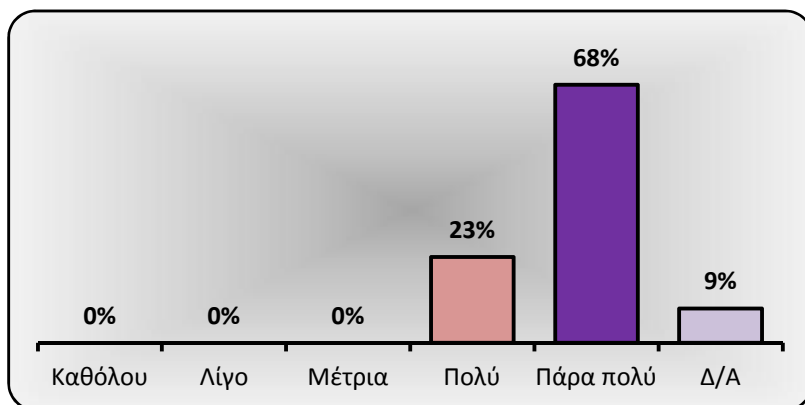
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	5	23%
Πάρα πολύ	13	59%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	



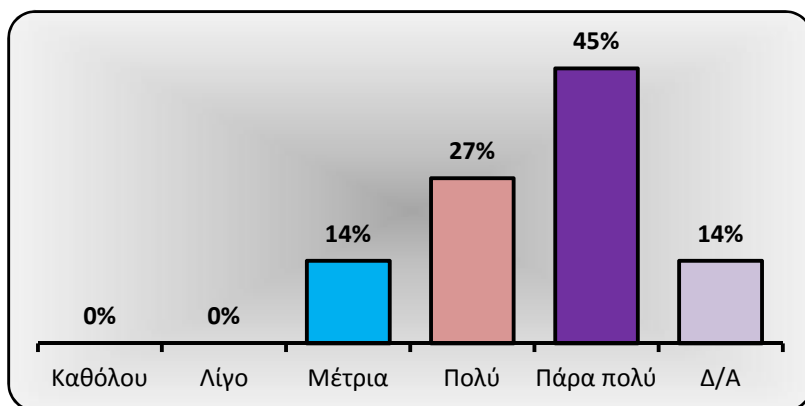
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	9%
Μέτρια	3	14%
Πολύ	9	41%
Πάρα πολύ	6	27%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	



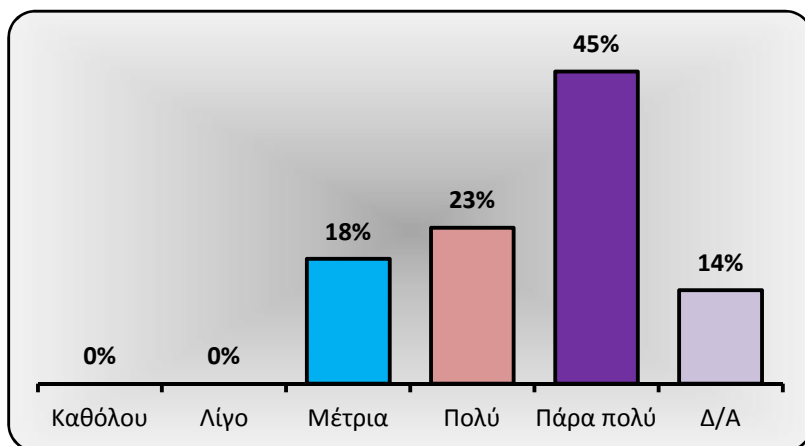
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	5	23%
Πάρα πολύ	15	68%
Δ/Α	2	9%
Σύνολο	22	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	14%
Πολύ	6	27%
Πάρα πολύ	10	45%
Δ/Α	3	14%
Σύνολο	22	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	4	18%
Πολύ	5	23%
Πάρα πολύ	10	45%
Δ/Α	3	14%
Σύνολο	22	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

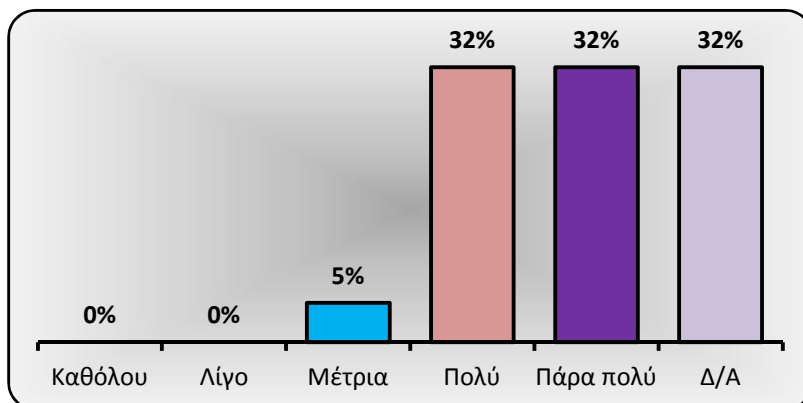
Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

22

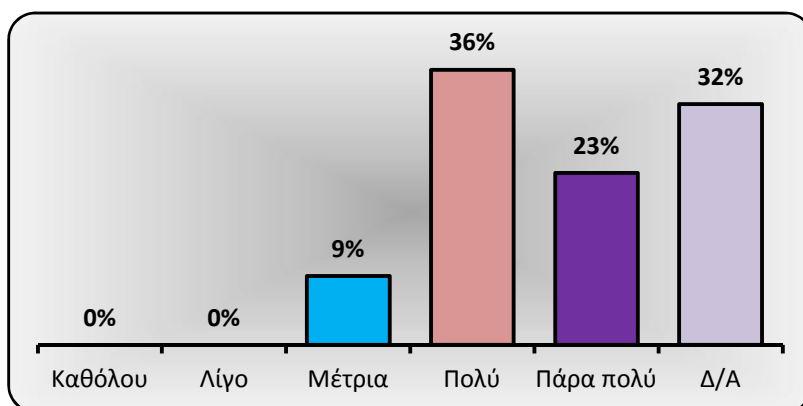
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	7	32%
Πάρα πολύ	7	32%
Δ/Α	7	32%
Σύνολο	22	



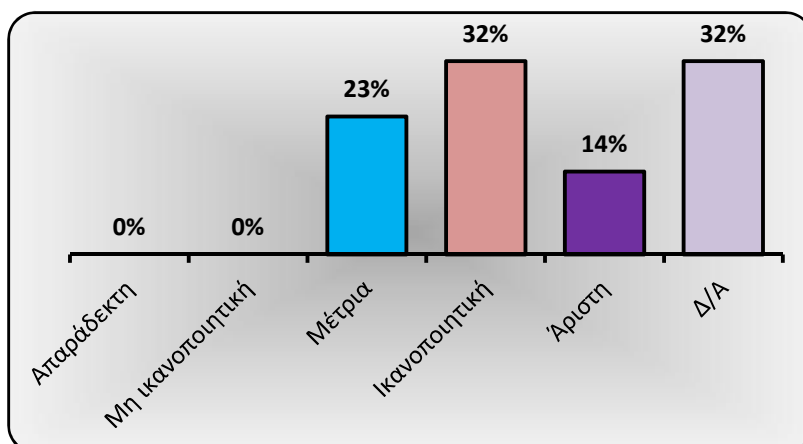
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	9%
Πολύ	8	36%
Πάρα πολύ	5	23%
Δ/Α	7	32%
Σύνολο	22	



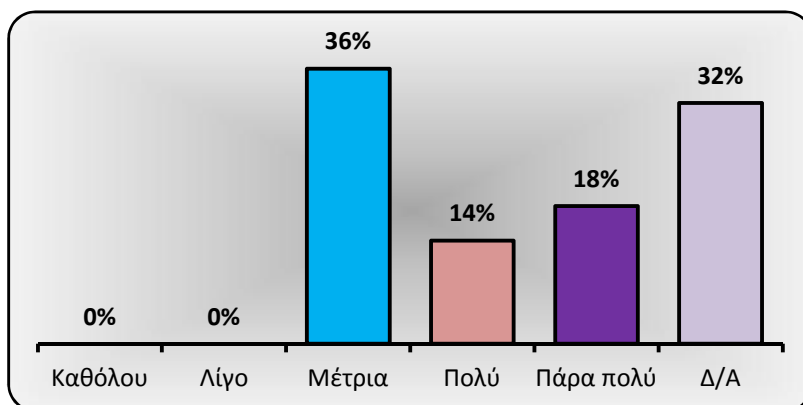
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	5	23%
Ικανοποιητική	7	32%
Άριστη	3	14%
Δ/Α	7	32%
Σύνολο	22	

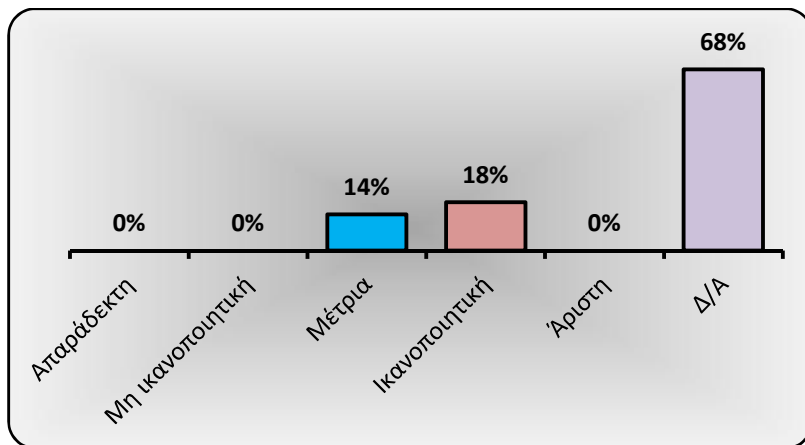


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	8	36%
Πολύ	3	14%
Πάρα πολύ	4	18%
Δ/Α	7	32%
Σύνολο	22	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	3	14%
Ικανοποιητική	4	18%
Άριστη	0	0%
Δ/Α	15	68%
Σύνολο	22	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

22

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 22 4ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 4ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 22 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 22 41-60%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 21 3-4 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> 5-6 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	22	4,6	0,7

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	22	4,6	0,6	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	22	4,6	0,7	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	21	4,6	0,7	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	22	4,4	0,7	5
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	21	4,6	0,6	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	21	4,7	0,6	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	21	4,7	0,6	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	21	4,8	0,5	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	20	4,6	0,6	5
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,6	0,6	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	8	4,4	0,9	5
----	-----	--	---	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	21	4,5	0,5	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	20	4,5	0,6	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	21	4,6	0,5	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	22	4,4	0,7	5
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	21	4,2	0,9	5
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	22	4,1	0,9	5
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	15	3,5	0,7	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	20	4,6	0,7	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	21	3,9	1,0	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	22	3,6	0,7	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	20	3,6	0,8	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	5	2,2	1,1	3
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	2	3,0	1,4	#N/A
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	13	4,4	0,5	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	22	4,5	0,7	5	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		4,1	0,9	5	

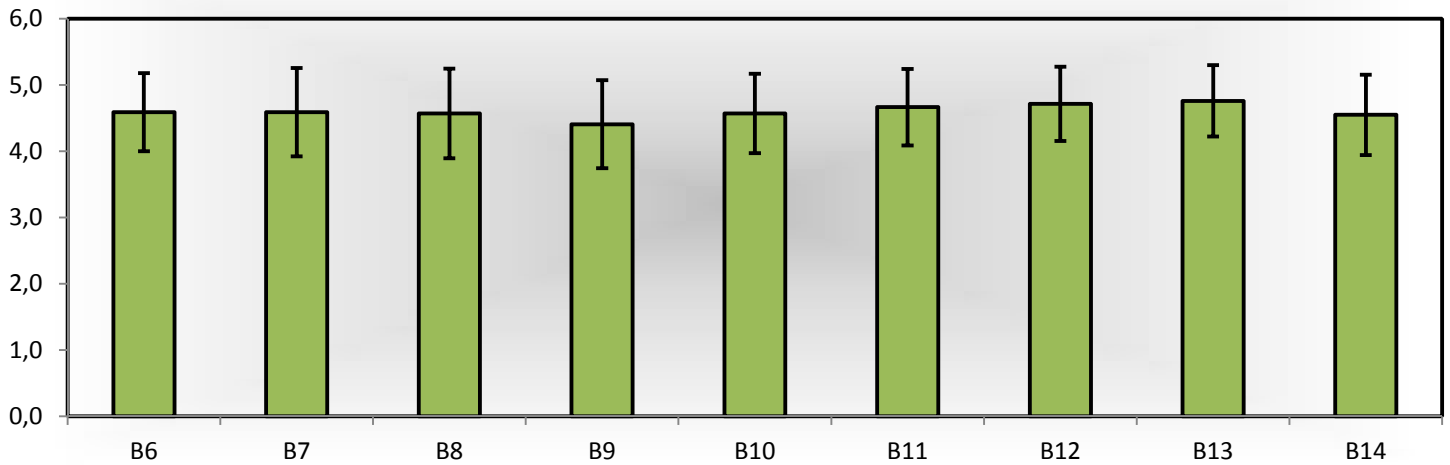
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	20	4,6	0,7	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	20	4,0	0,9	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	20	4,8	0,4	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	19	4,4	0,8	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	19	4,3	0,8	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		4,4	0,8	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	15	4,4	0,6	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	15	4,2	0,7	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	15	3,9	0,7	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	15	3,7	0,9	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	7	3,6	0,5	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		4,0	0,8	4	

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

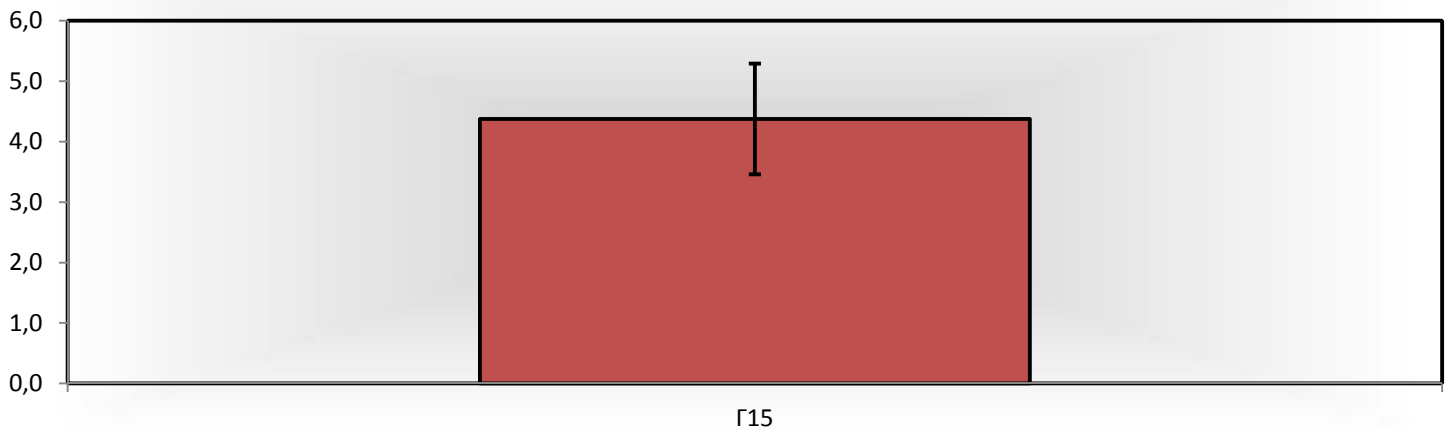
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

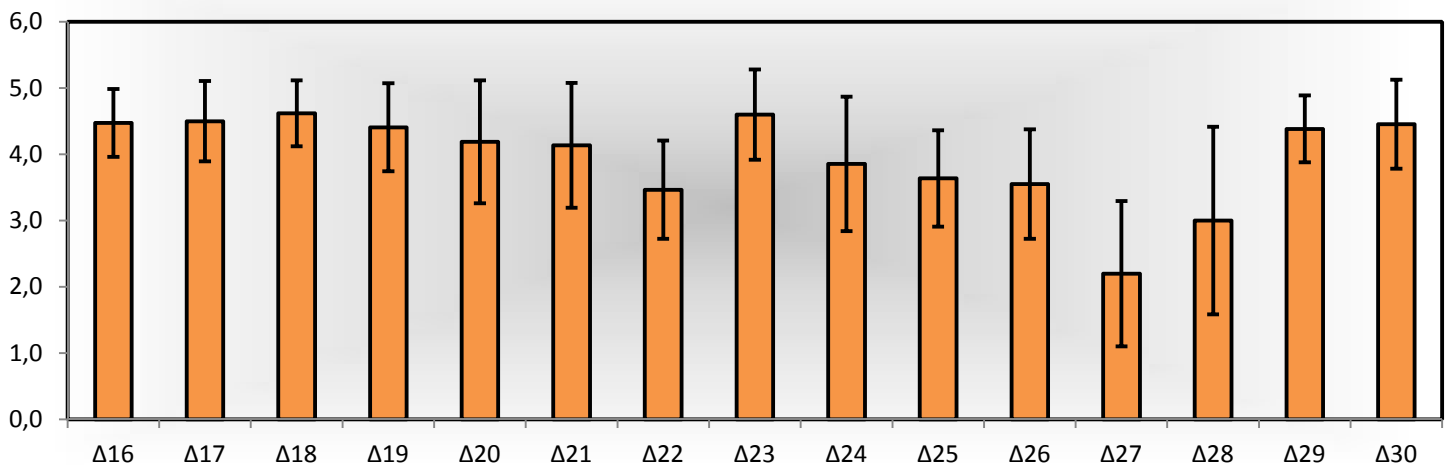
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

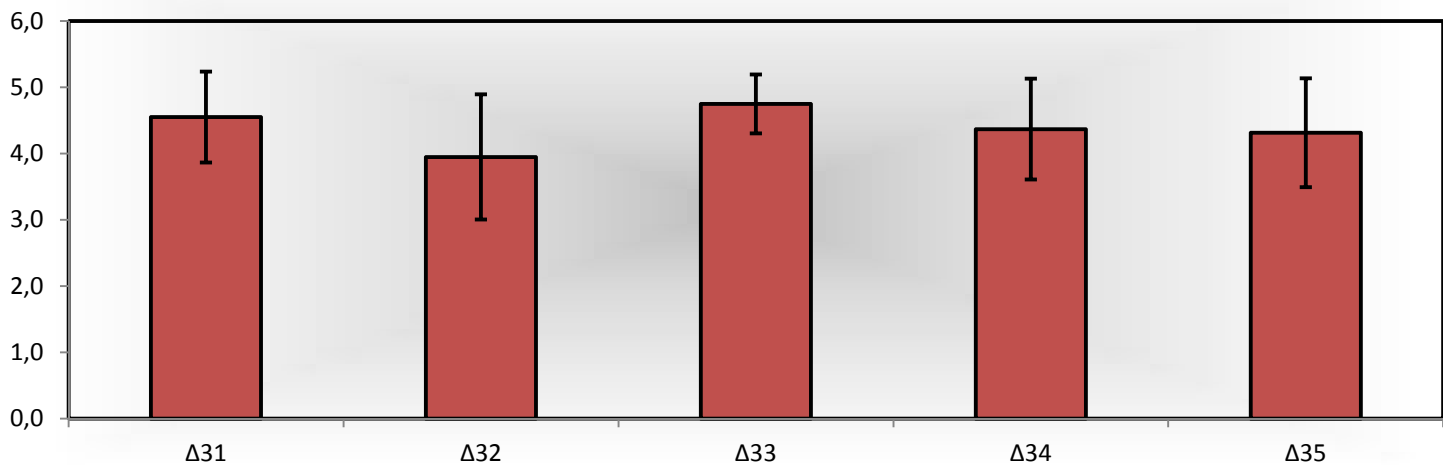
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

