

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

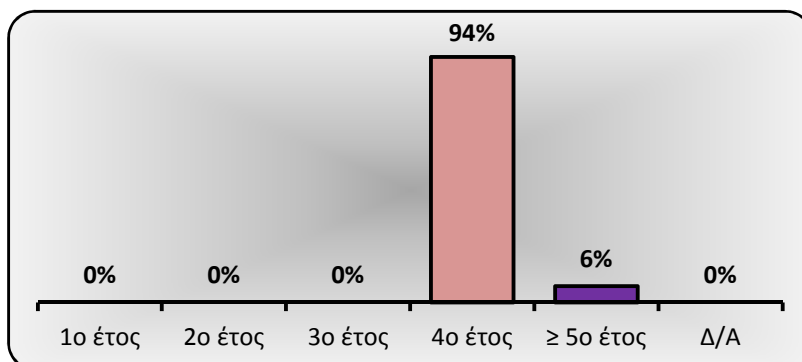
Μάθημα: ΟΙΚ812

Σύνολο ερωτηματολογίων:

16

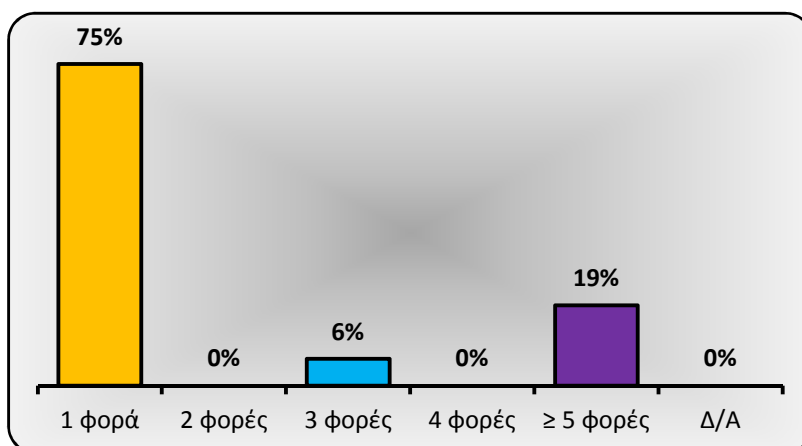
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	0	0%
2ο έτος	0	0%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	15	94%
≥ 5ο έτος	1	6%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



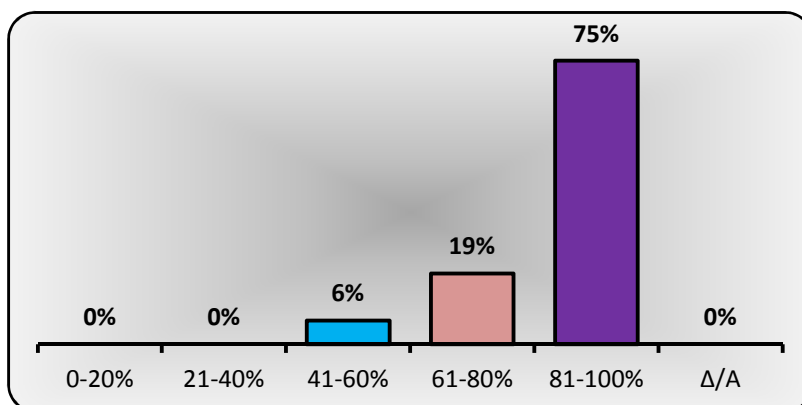
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	12	75%
2 φορές	0	0%
3 φορές	1	6%
4 φορές	0	0%
≥ 5 φορές	3	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



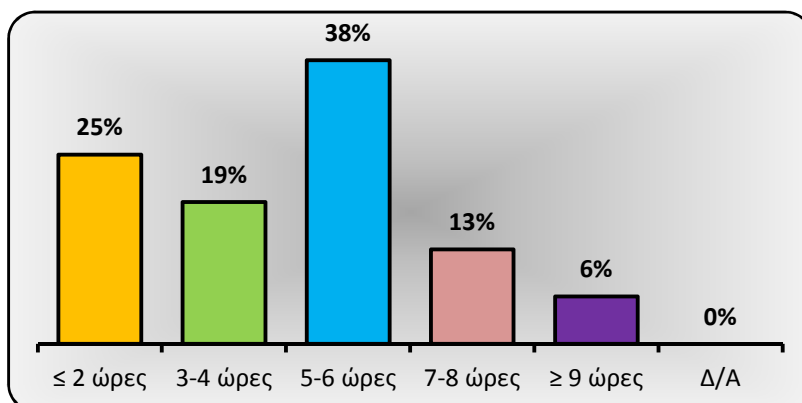
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	0	0%
21-40%	0	0%
41-60%	1	6%
61-80%	3	19%
81-100%	12	75%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



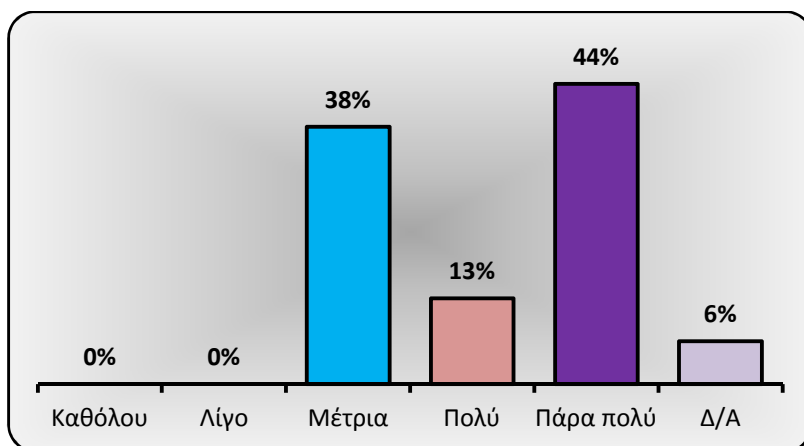
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	4	25%
3-4 ώρες	3	19%
5-6 ώρες	6	38%
7-8 ώρες	2	13%
≥ 9 ώρες	1	6%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	6	38%
Πολύ	2	13%
Πάρα πολύ	7	44%
Δ/Α	1	6%
Σύνολο	16	

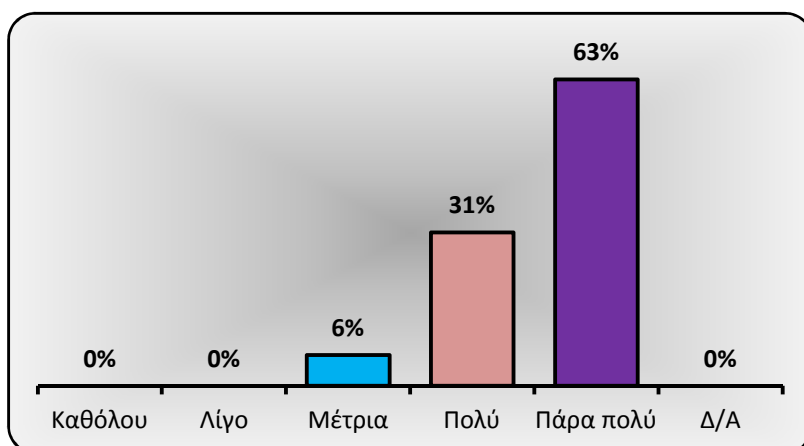


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Εαρινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	ΟΙΚ812	Σύνολο ερωτηματολογίων: 16

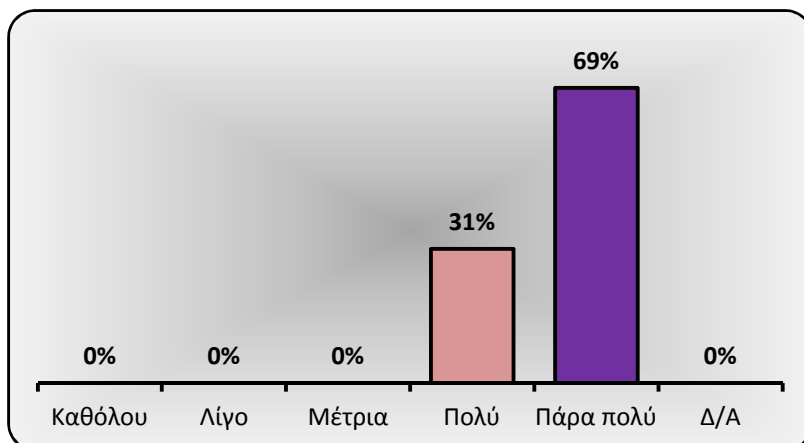
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	5	31%
Πάρα πολύ	10	63%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



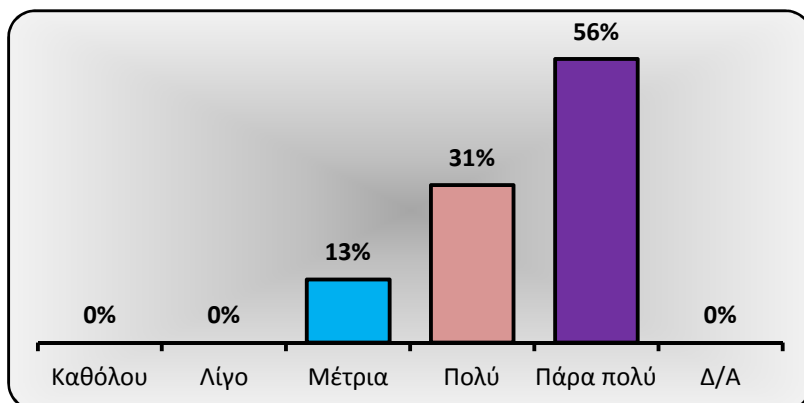
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	5	31%
Πάρα πολύ	11	69%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	

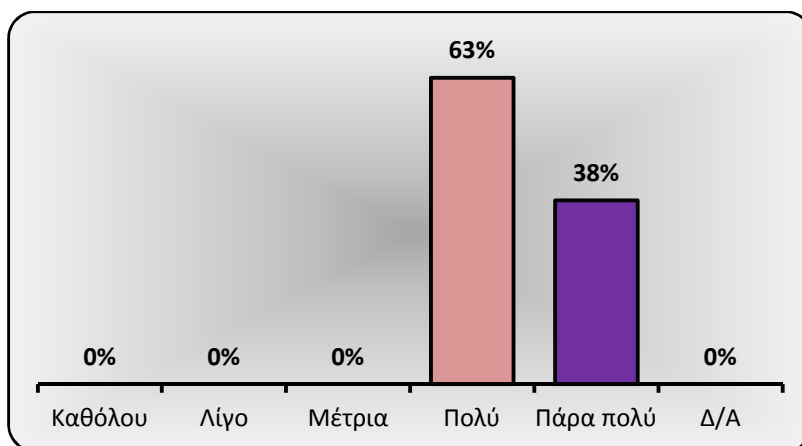


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

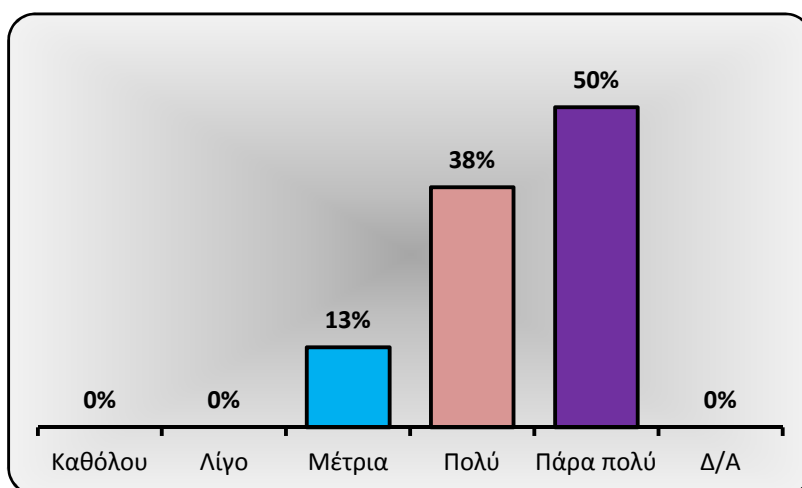
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	5	31%
Πάρα πολύ	9	56%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



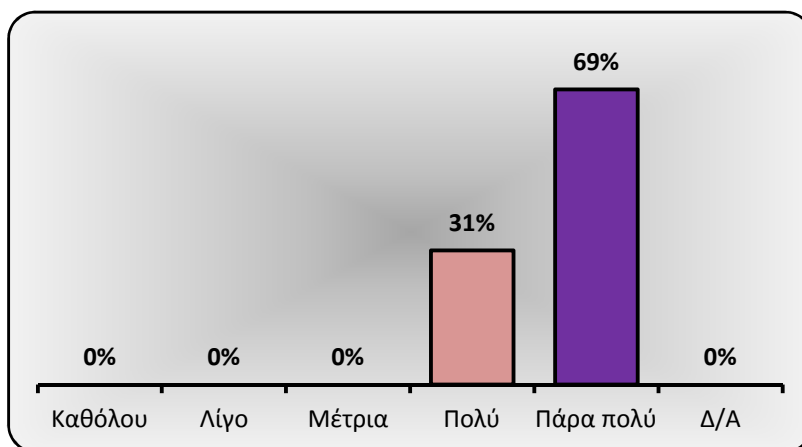
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	10	63%
Πάρα πολύ	6	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



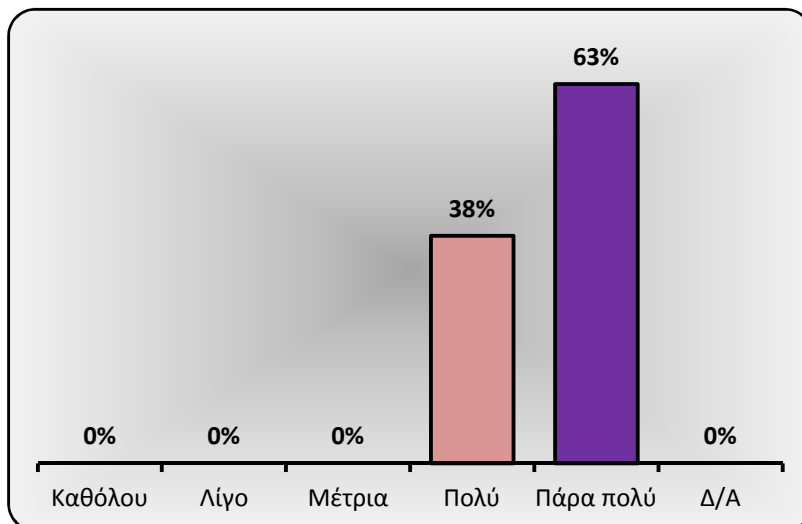
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	6	38%
Πάρα πολύ	8	50%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	5	31%
Πάρα πολύ	11	69%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	

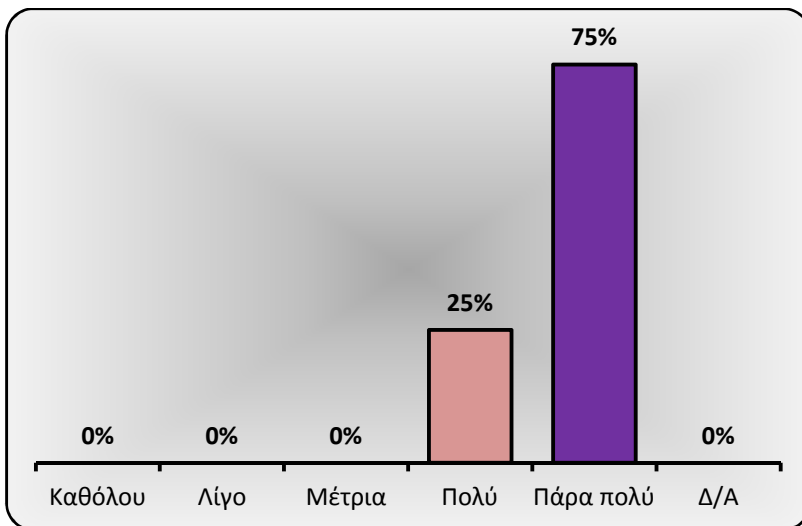


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	6	38%
Πάρα πολύ	10	63%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



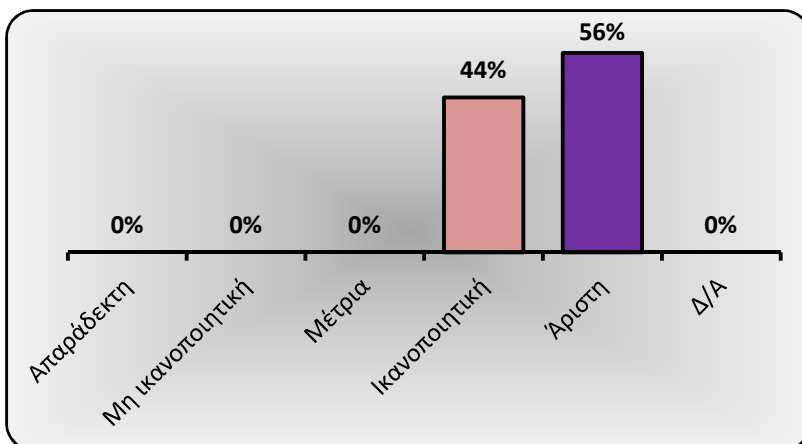
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	4	25%
Πάρα πολύ	12	75%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	0	0%
Ικανοποιητική	7	44%
Άριστη	9	56%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	

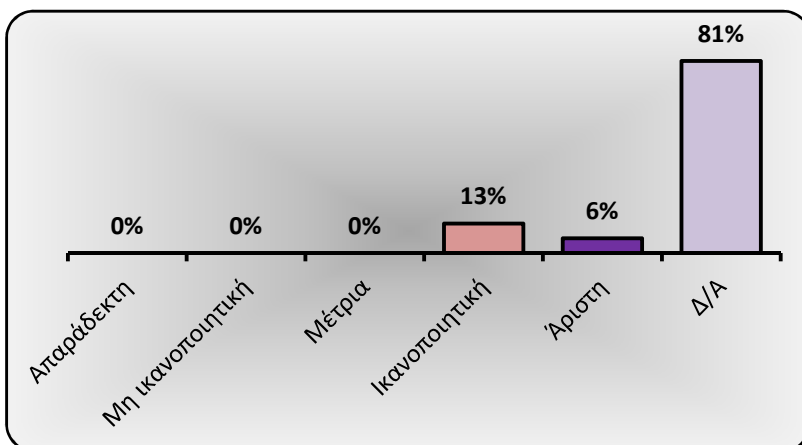


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Εαρινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	ΟΙΚ812	Σύνολο ερωτηματολογίων: 16

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	0	0%
Ικανοποιητική	2	13%
Άριστη	1	6%
Δ/Α	13	81%
Σύνολο	16	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

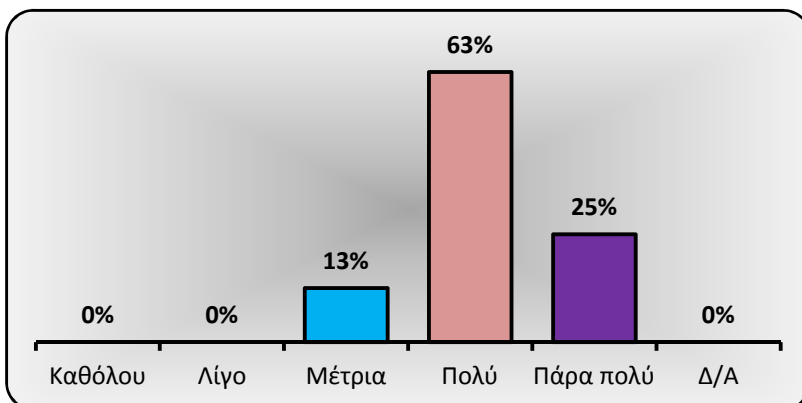
Μάθημα: ΟΙΚ812

Σύνολο ερωτηματολογίων:

16

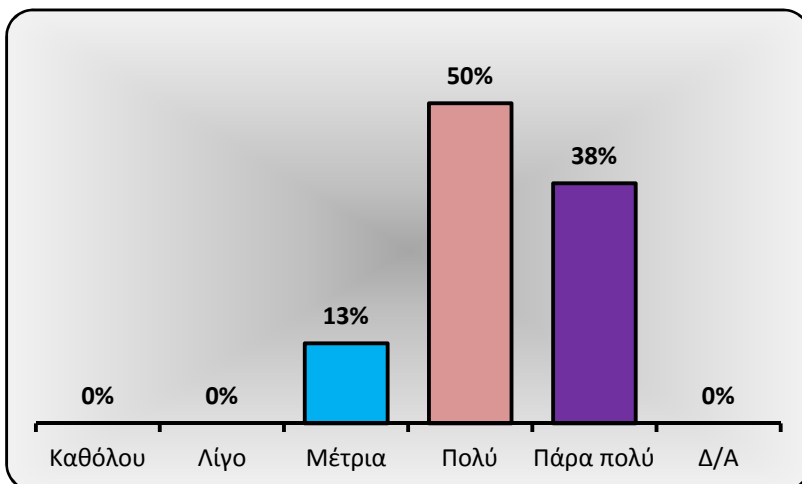
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	10	63%
Πάρα πολύ	4	25%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



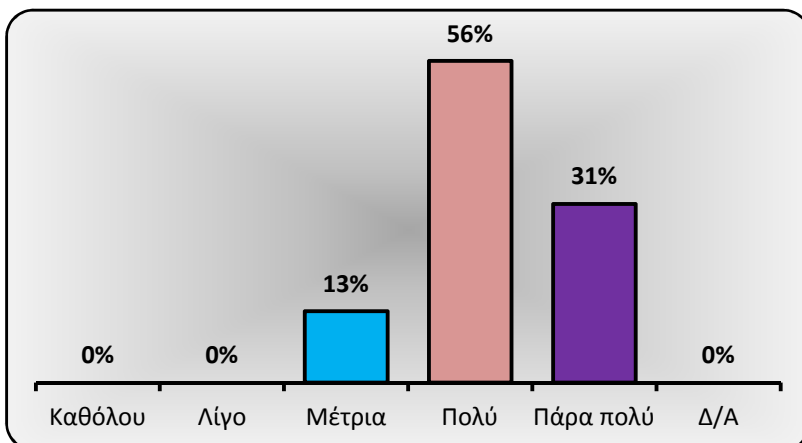
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	8	50%
Πάρα πολύ	6	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



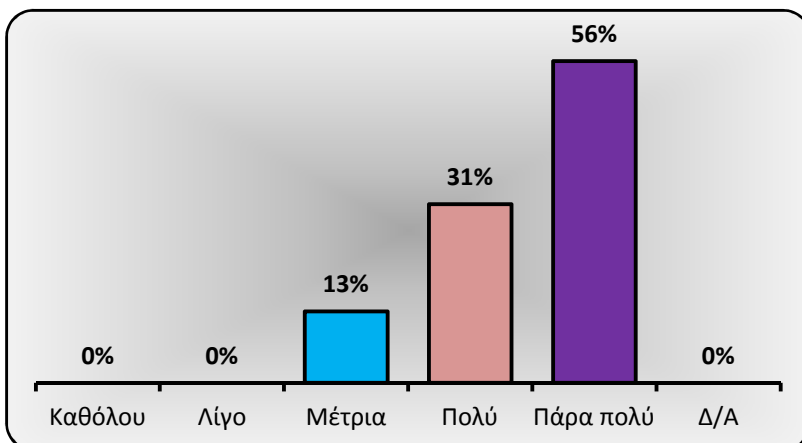
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	9	56%
Πάρα πολύ	5	31%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	

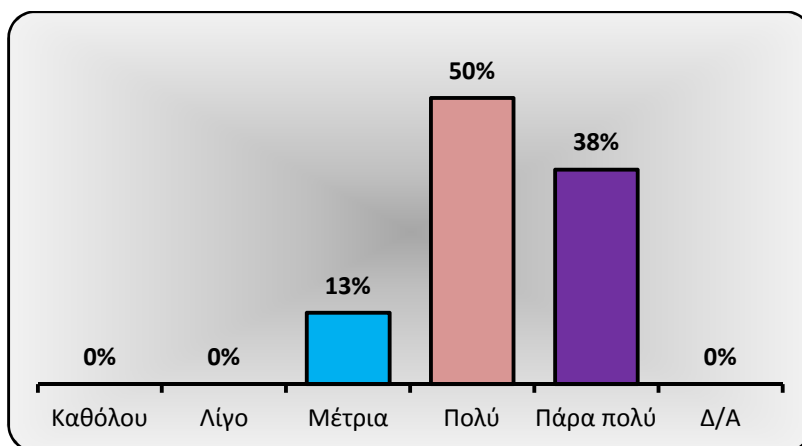


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

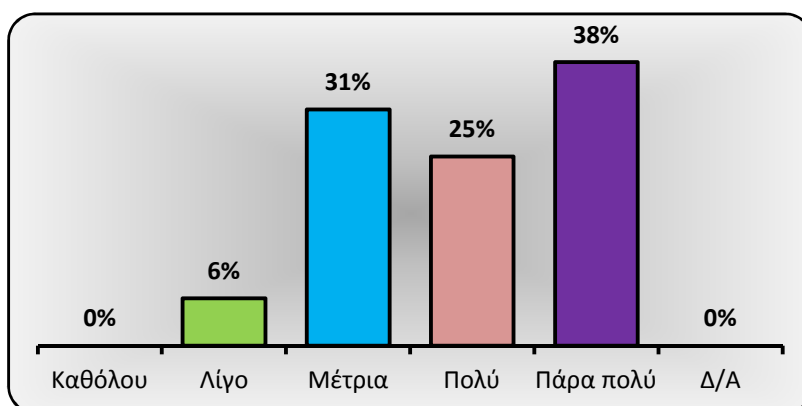
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	5	31%
Πάρα πολύ	9	56%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



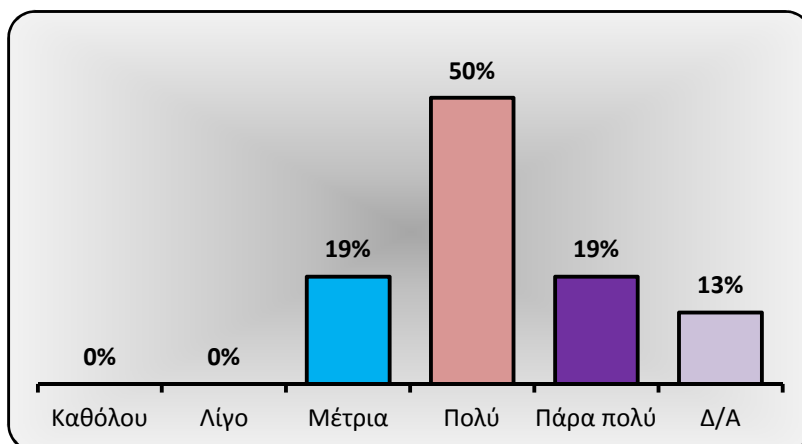
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	8	50%
Πάρα πολύ	6	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



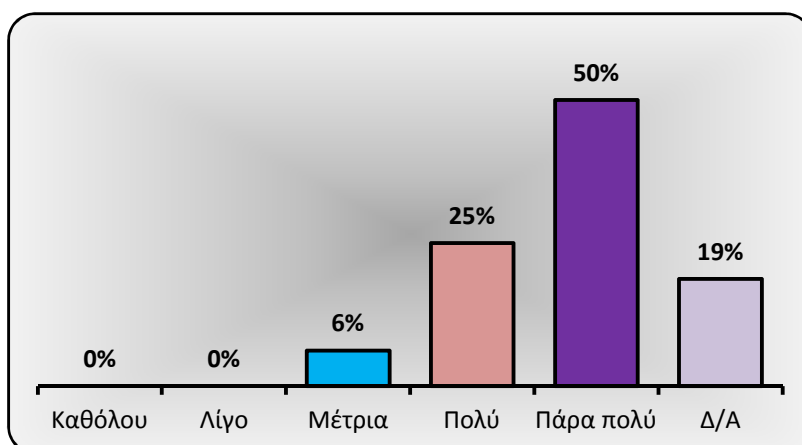
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	5	31%
Πολύ	4	25%
Πάρα πολύ	6	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



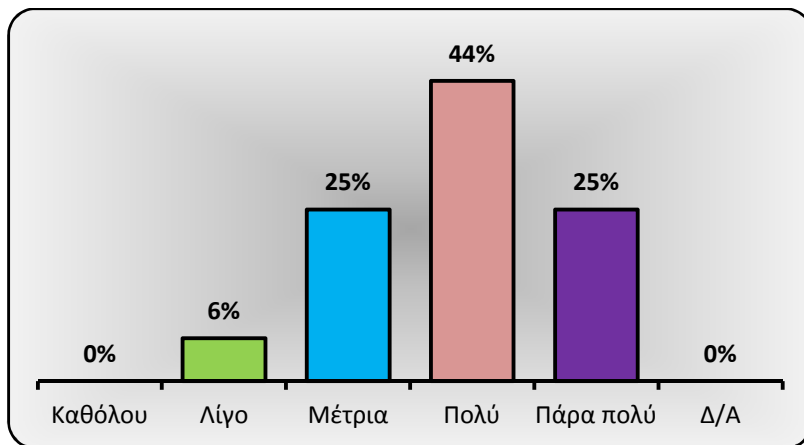
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	19%
Πολύ	8	50%
Πάρα πολύ	3	19%
Δ/Α	2	13%
Σύνολο	16	



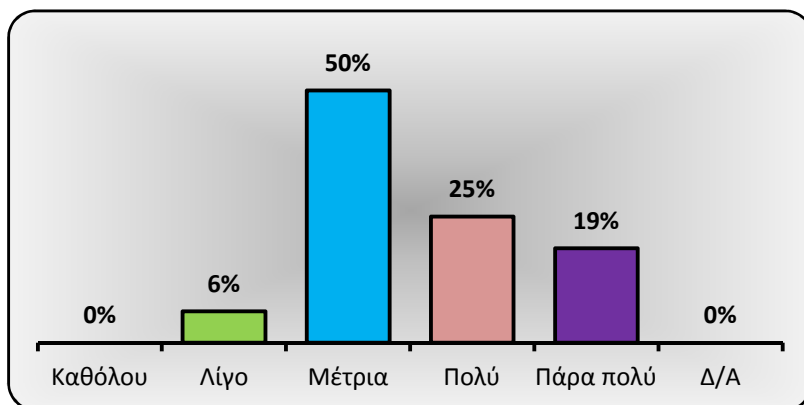
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	4	25%
Πάρα πολύ	8	50%
Δ/Α	3	19%
Σύνολο	16	



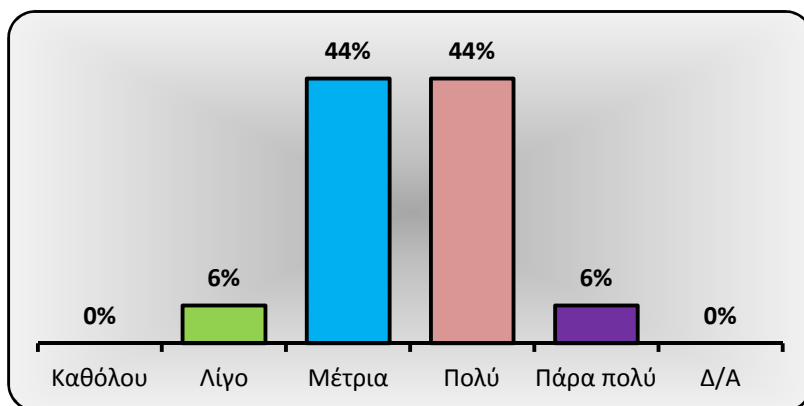
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	4	25%
Πολύ	7	44%
Πάρα πολύ	4	25%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



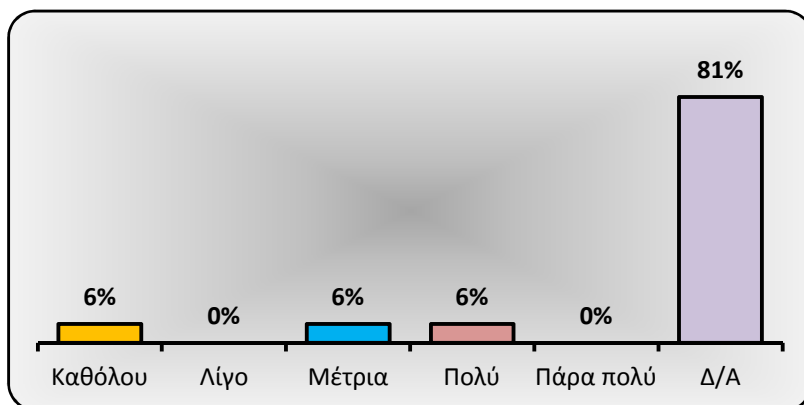
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	8	50%
Πολύ	4	25%
Πάρα πολύ	3	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



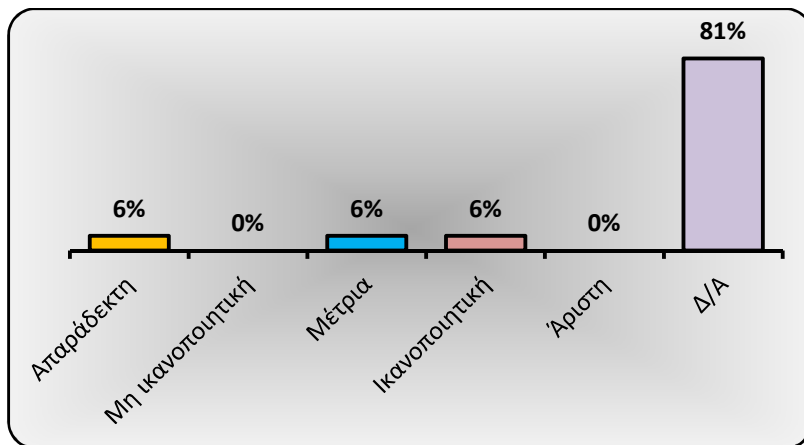
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	7	44%
Πολύ	7	44%
Πάρα πολύ	1	6%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	16	



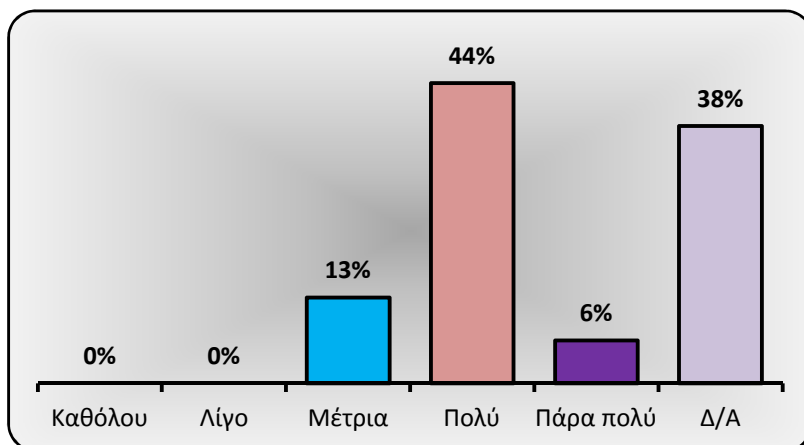
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	6%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	1	6%
Πάρα πολύ	0	0%
Δ/Α	13	81%
Σύνολο	16	



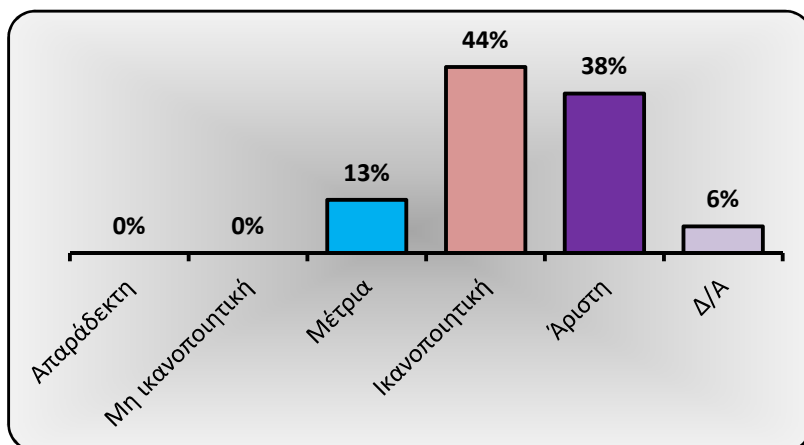
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	6%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	1	6%
Ικανοποιητική	1	6%
Άριστη	0	0%
Δ/Α	13	81%
Σύνολο	16	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	7	44%
Πάρα πολύ	1	6%
Δ/Α	6	38%
Σύνολο	16	

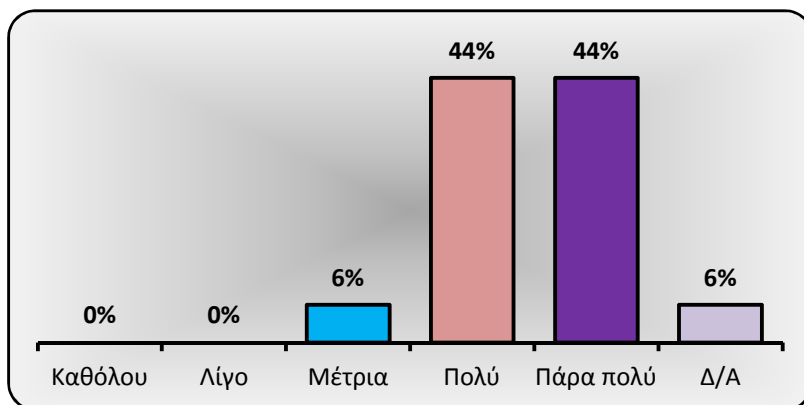


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	2	13%
Ικανοποιητική	7	44%
Άριστη	6	38%
Δ/Α	1	6%
Σύνολο	16	

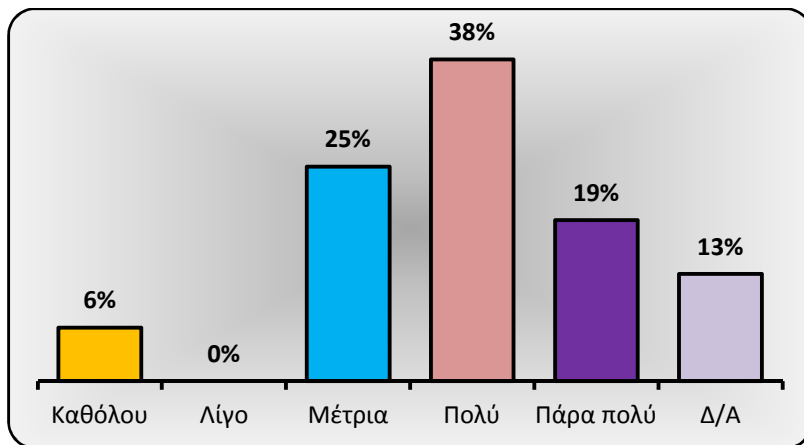


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Εαρινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	ΟΙΚ812	Σύνολο ερωτηματολογίων: 16

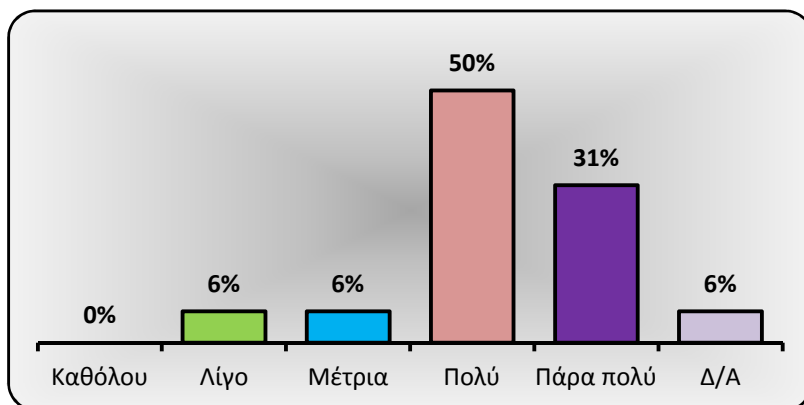
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	7	44%
Πάρα πολύ	7	44%
Δ/Α	1	6%
Σύνολο	16	



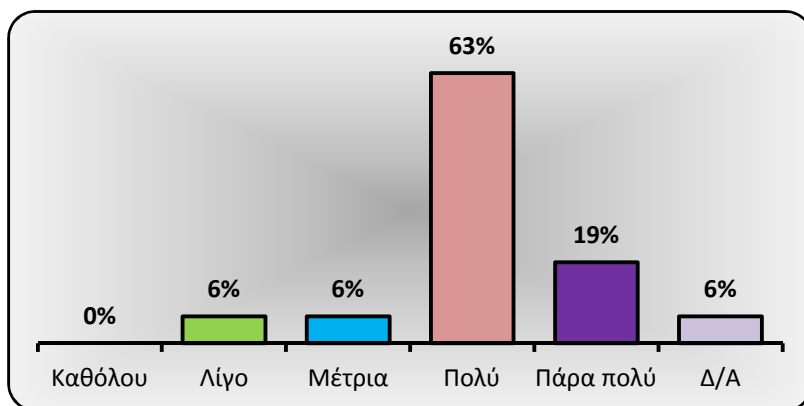
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	6%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	4	25%
Πολύ	6	38%
Πάρα πολύ	3	19%
Δ/Α	2	13%
Σύνολο	16	



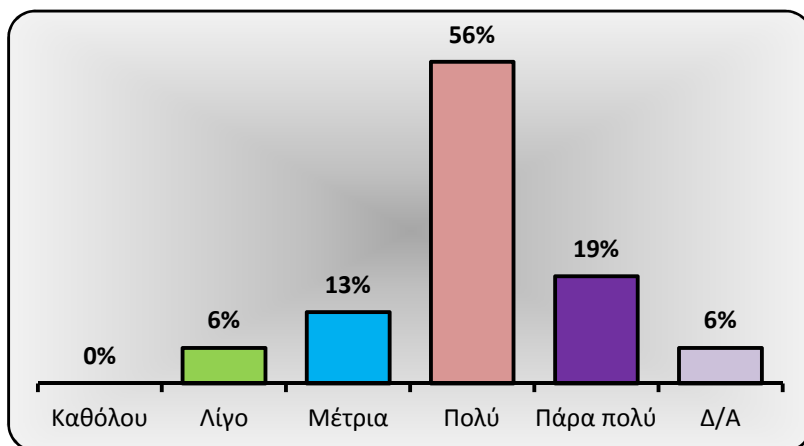
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	8	50%
Πάρα πολύ	5	31%
Δ/Α	1	6%
Σύνολο	16	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	10	63%
Πάρα πολύ	3	19%
Δ/Α	1	6%
Σύνολο	16	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	2	13%
Πολύ	9	56%
Πάρα πολύ	3	19%
Δ/Α	1	6%
Σύνολο	16	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

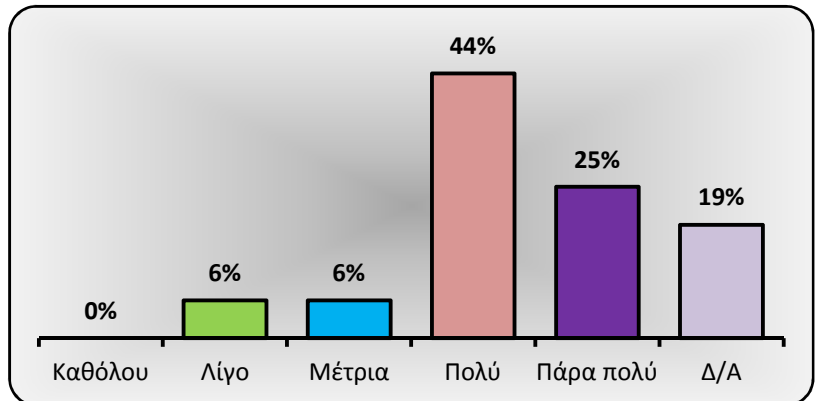
Μάθημα: ΟΙΚ812

Σύνολο ερωτηματολογίων:

16

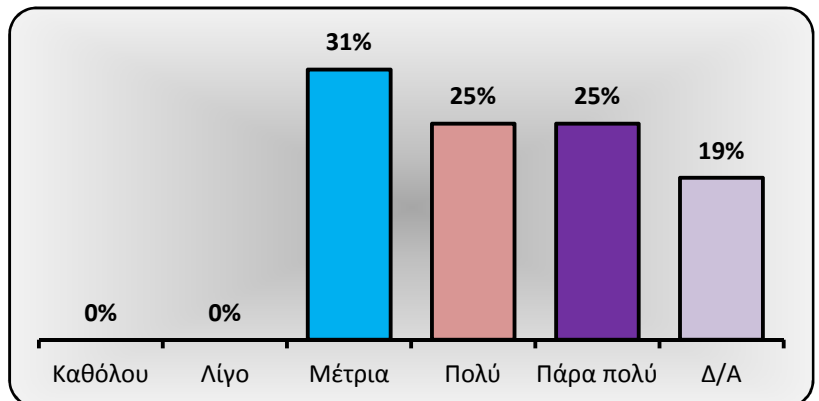
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	1	6%
Πολύ	7	44%
Πάρα πολύ	4	25%
Δ/Α	3	19%
Σύνολο	16	



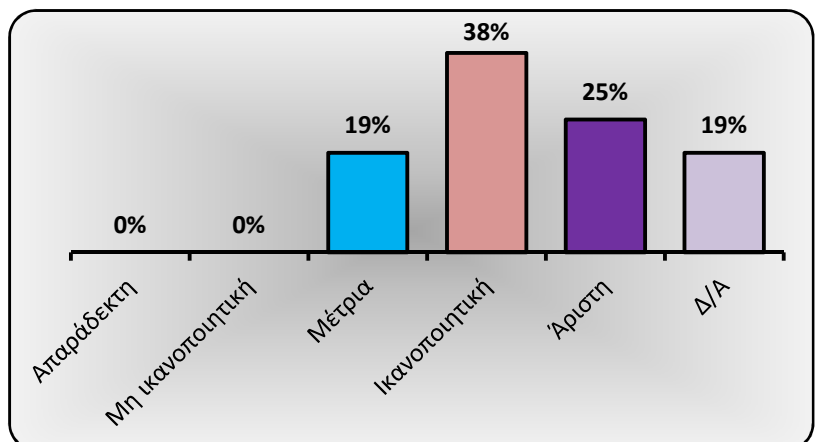
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	5	31%
Πολύ	4	25%
Πάρα πολύ	4	25%
Δ/Α	3	19%
Σύνολο	16	



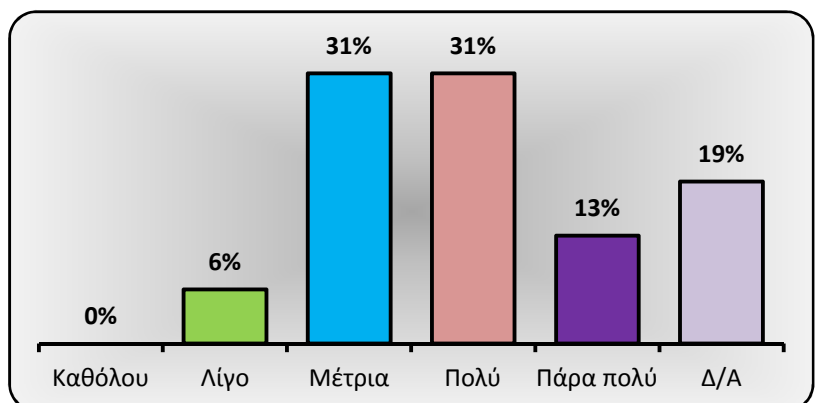
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	3	19%
Ικανοποιητική	6	38%
Άριστη	4	25%
Δ/Α	3	19%
Σύνολο	16	

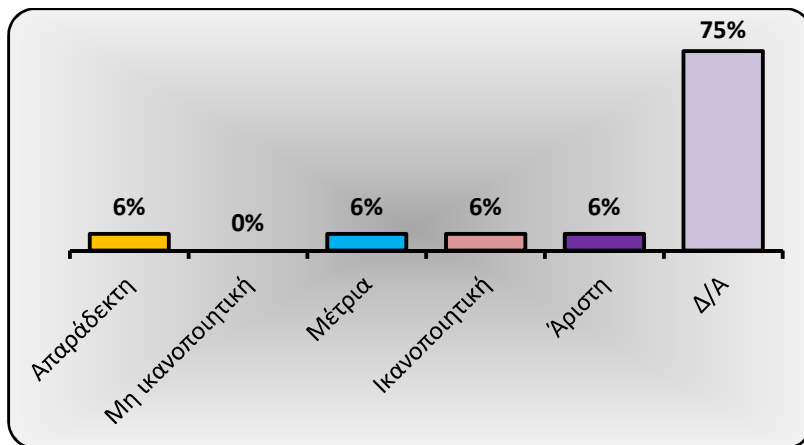


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	6%
Μέτρια	5	31%
Πολύ	5	31%
Πάρα πολύ	2	13%
Δ/Α	3	19%
Σύνολο	16	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	6%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	1	6%
Ικανοποιητική	1	6%
Άριστη	1	6%
Δ/Α	12	75%
Σύνολο	16	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: ΟΙΚ812

Σύνολο ερωτηματολογίων:

16

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	16	<u>ελάχιστη</u> 4ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 4ο έτος
	A2	16	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	16	<u>ελάχιστη</u> 41-60%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	16	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> 5-6 ώρες
	A5	15	4,1	1,0	5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	16	4,6	0,6	5
	B7	16	4,7	0,5	5
	B8	16	4,4	0,7	5
	B9	16	4,4	0,5	4
	B10	16	4,4	0,7	5
	B11	16	4,7	0,5	5
	B12	16	4,6	0,5	5
	B13	16	4,8	0,4	5
	B14	16	4,6	0,5	5
	B.			4,6	0,6

Γ.	Γ15	3	4,3	0,6	4
----	-----	---	-----	-----	---

	Δ16	16	4,1	0,6	4
	Δ17	16	4,3	0,7	4
	Δ18	16	4,2	0,7	4

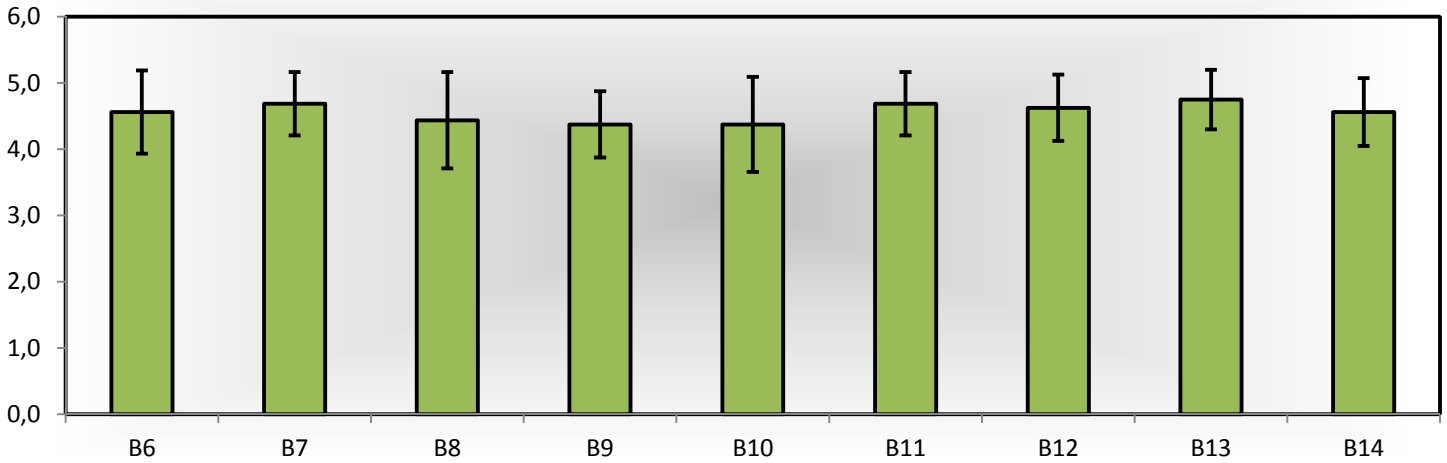
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	16	4,4	0,7	5
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	16	4,3	0,7	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	16	3,9	1,0	5
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	14	4,0	0,7	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	13	4,5	0,7	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	16	3,9	0,9	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	16	3,6	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	16	3,5	0,7	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	3	2,7	1,5	#N/A
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	3	2,7	1,5	#N/A
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	10	3,9	0,6	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	15	4,3	0,7	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		4,0	0,8	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	15	4,4	0,6	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	14	3,7	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	15	4,1	0,8	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	15	4,0	0,8	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	15	3,9	0,8	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		4,0	0,8	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	13	4,1	0,9	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	13	3,9	0,9	3
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	13	4,1	0,8	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	13	3,6	0,9	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	4	3,3	1,7	#N/A
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,9	0,9	4	

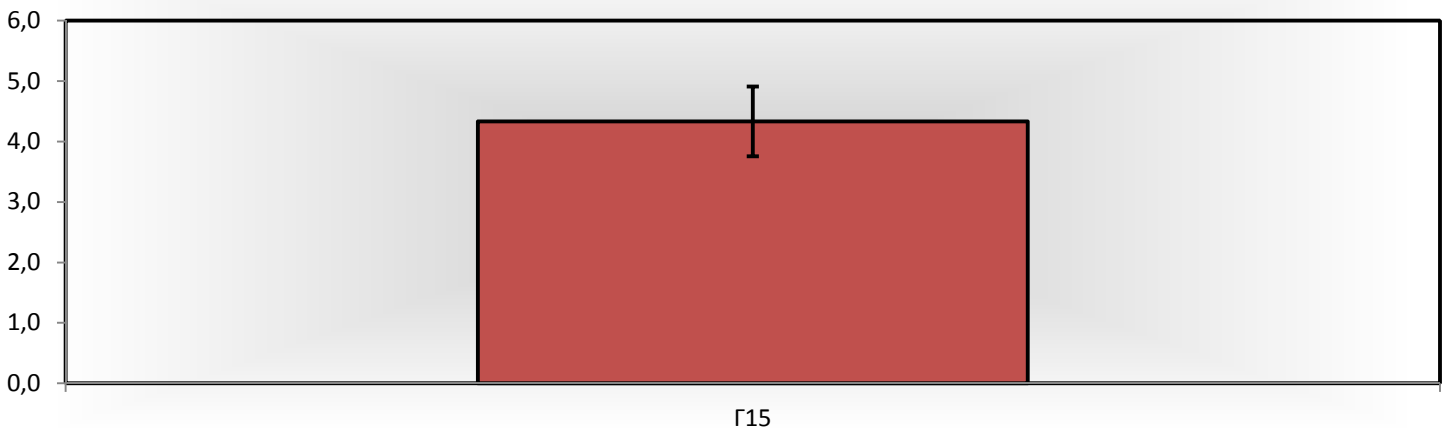
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



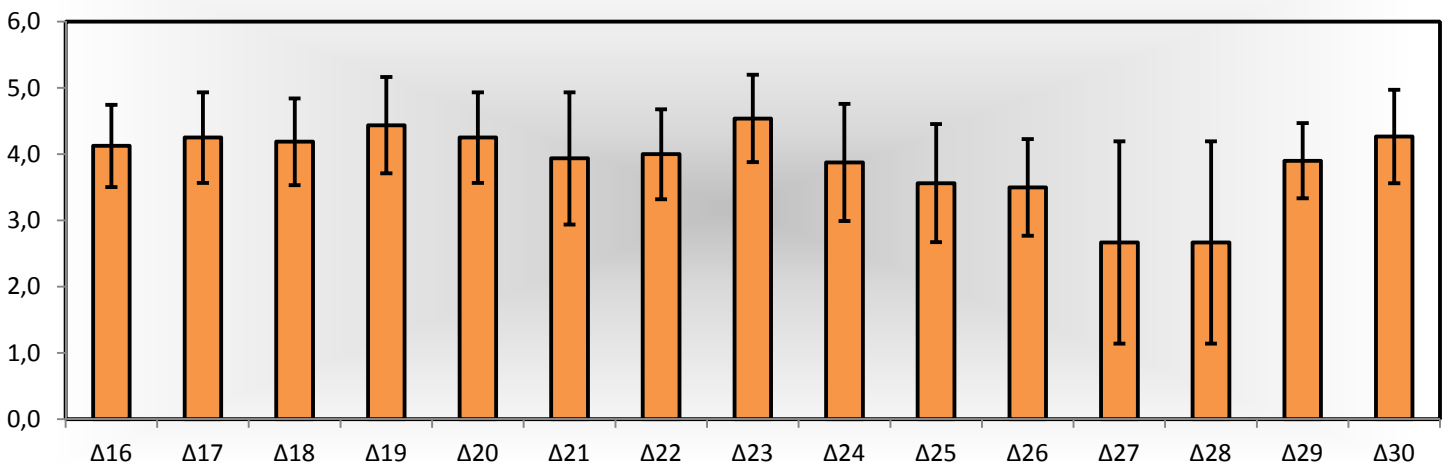
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



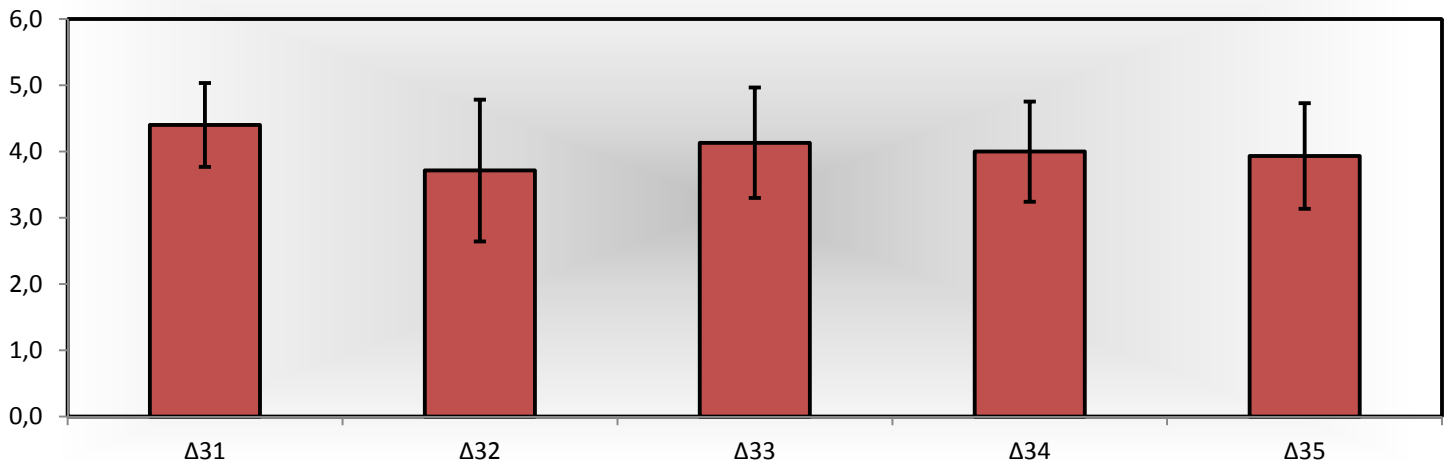
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

