

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

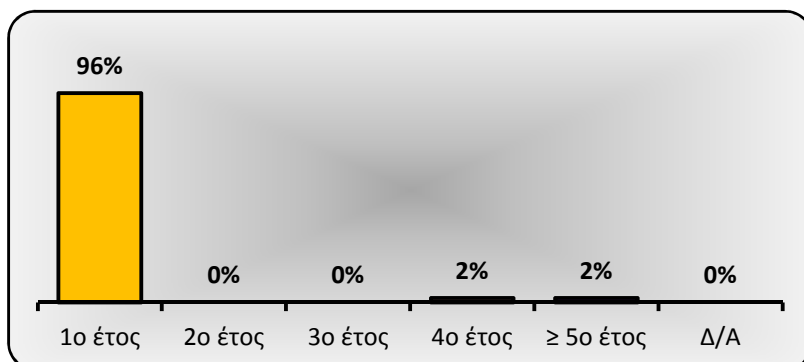
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

49

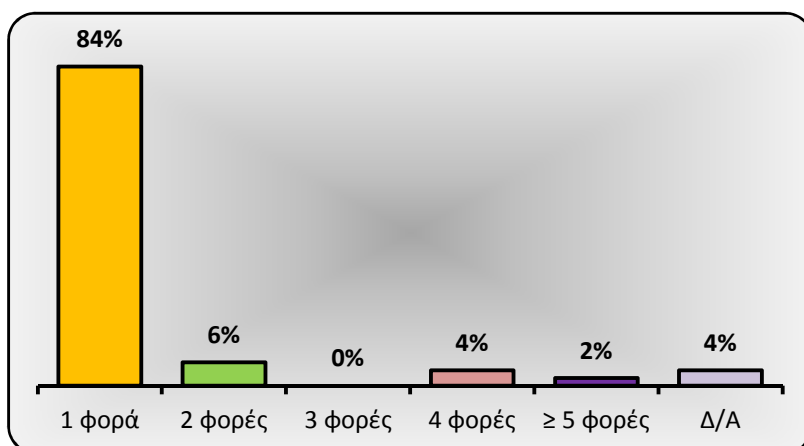
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	47	96%
2ο έτος	0	0%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	1	2%
≥ 5ο έτος	1	2%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



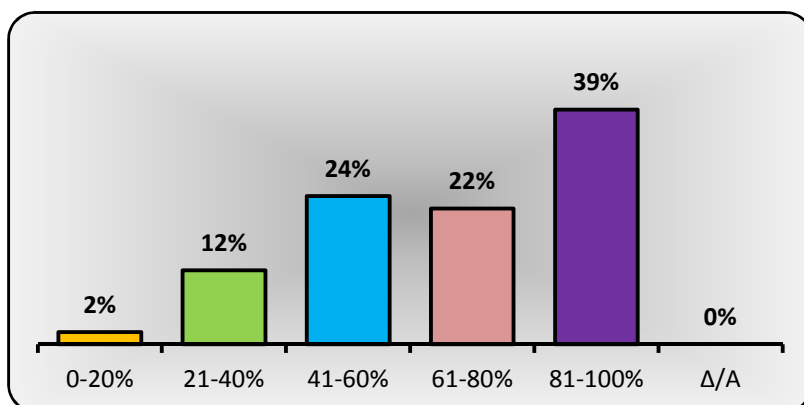
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	41	84%
2 φορές	3	6%
3 φορές	0	0%
4 φορές	2	4%
≥ 5 φορές	1	2%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	49	



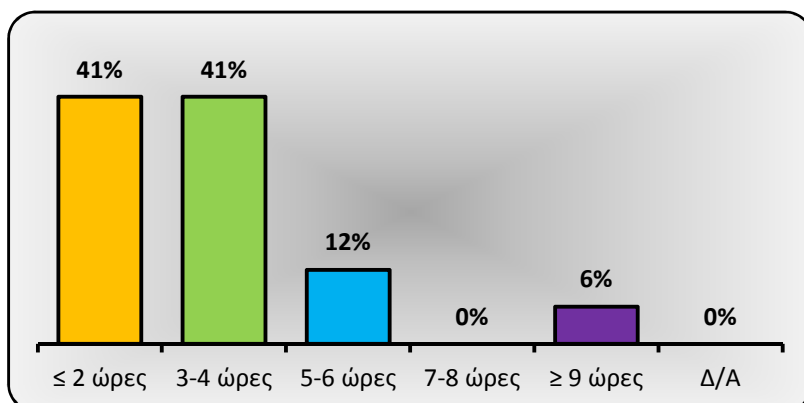
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	1	2%
21-40%	6	12%
41-60%	12	24%
61-80%	11	22%
81-100%	19	39%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



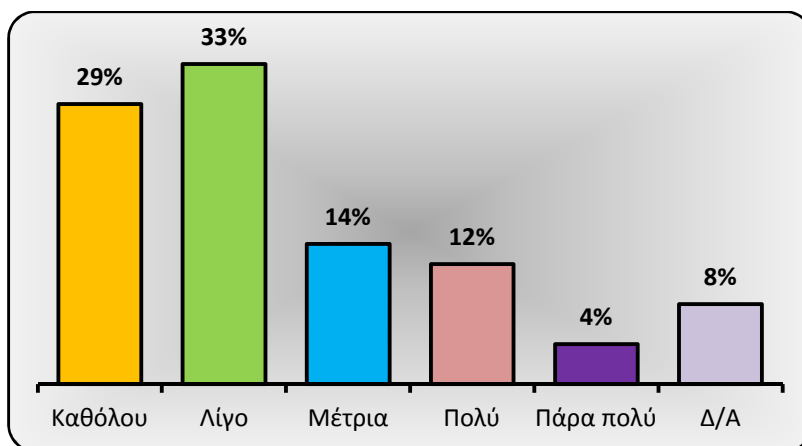
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	20	41%
3-4 ώρες	20	41%
5-6 ώρες	6	12%
7-8 ώρες	0	0%
≥ 9 ώρες	3	6%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	29%
Λίγο	16	33%
Μέτρια	7	14%
Πολύ	6	12%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	4	8%
Σύνολο	49	

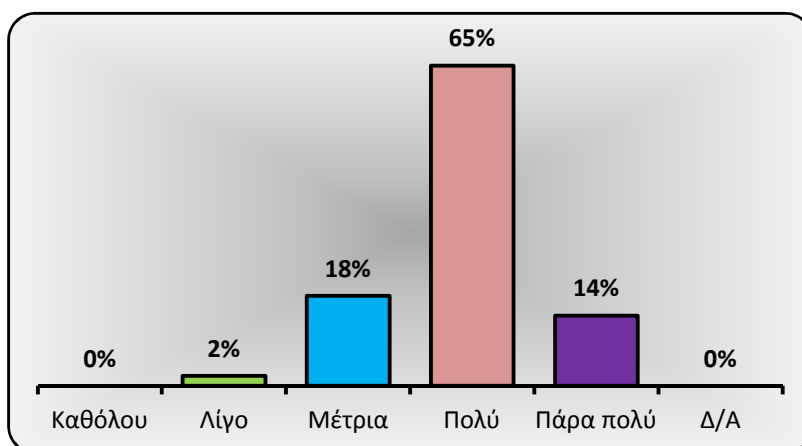


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	ΟΙΚ107	Σύνολο ερωτηματολογίων: 49

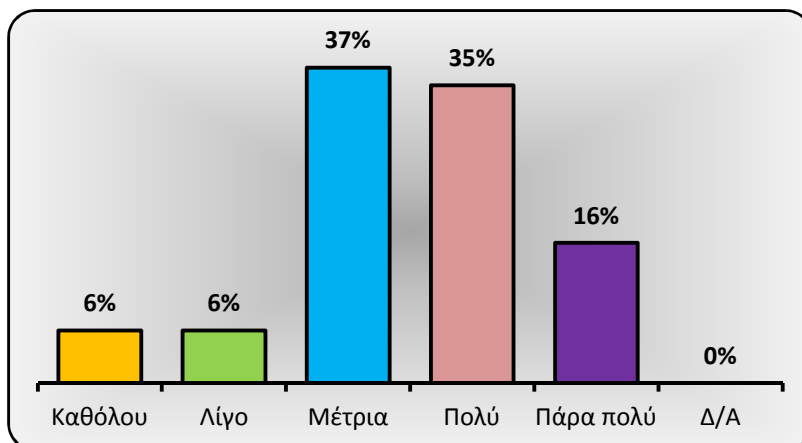
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	9	18%
Πολύ	32	65%
Πάρα πολύ	7	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



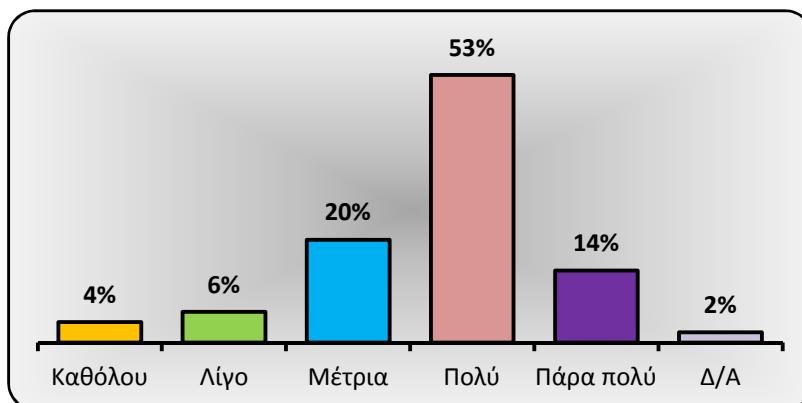
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	18	37%
Πολύ	17	35%
Πάρα πολύ	8	16%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	

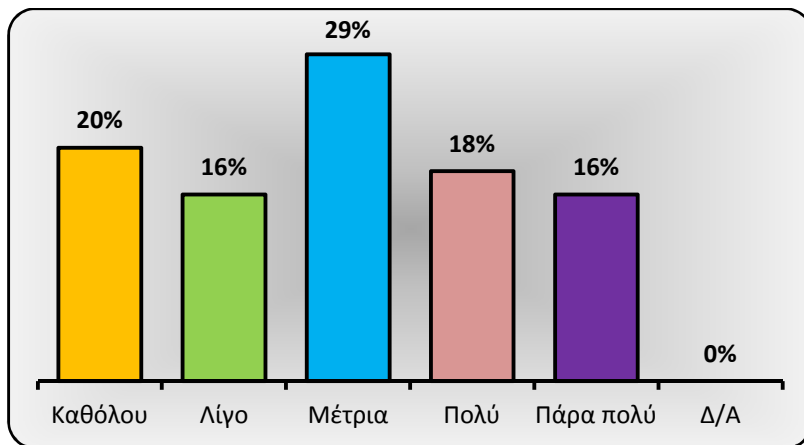


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

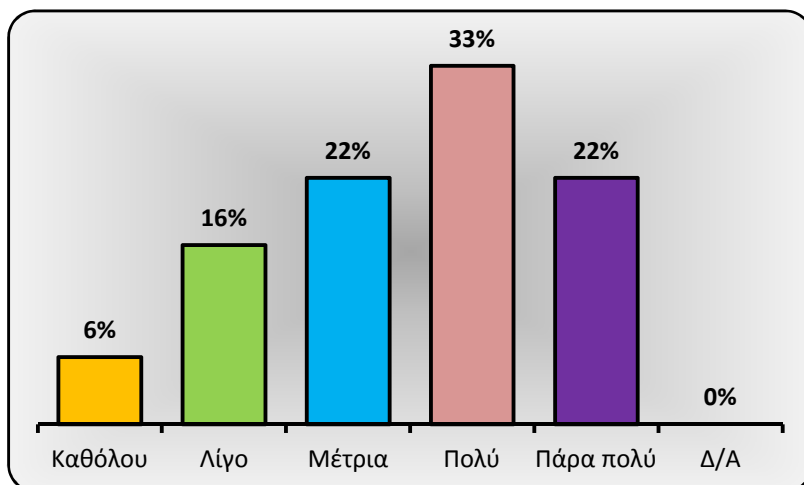
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	10	20%
Πολύ	26	53%
Πάρα πολύ	7	14%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	49	



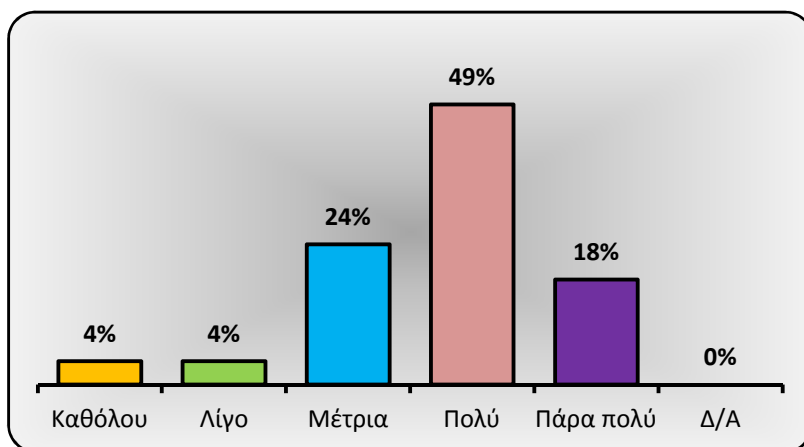
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	20%
Λίγο	8	16%
Μέτρια	14	29%
Πολύ	9	18%
Πάρα πολύ	8	16%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



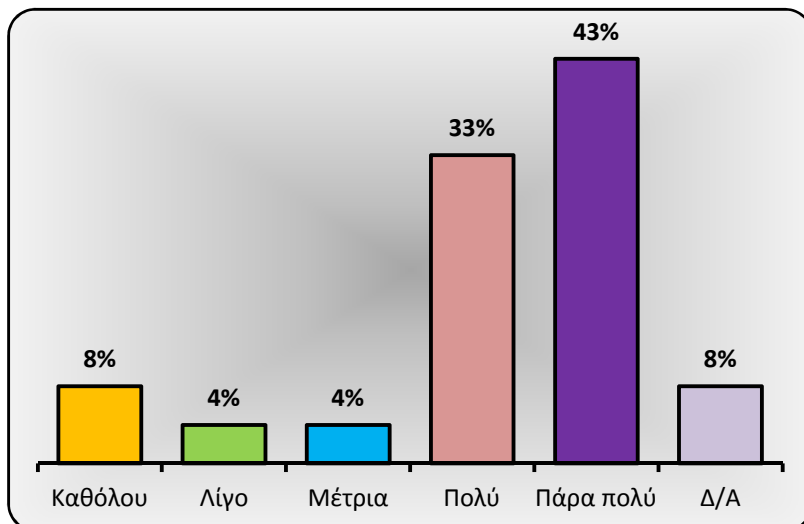
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	8	16%
Μέτρια	11	22%
Πολύ	16	33%
Πάρα πολύ	11	22%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	12	24%
Πολύ	24	49%
Πάρα πολύ	9	18%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	

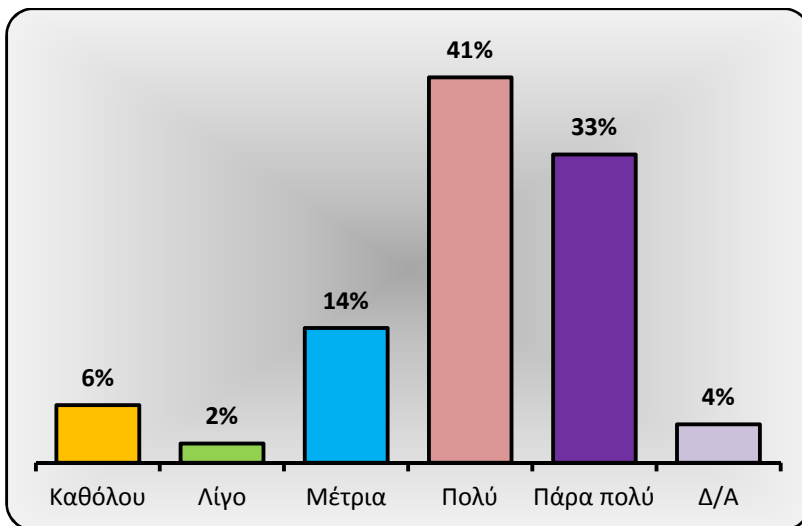


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	2	4%
Πολύ	16	33%
Πάρα πολύ	21	43%
Δ/Α	4	8%
Σύνολο	49	



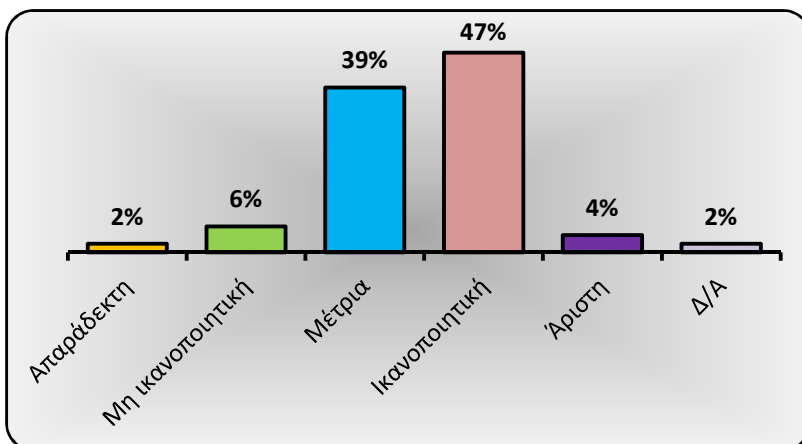
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	1	2%
Μέτρια	7	14%
Πολύ	20	41%
Πάρα πολύ	16	33%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	49	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	2%
Μη ικανοποιητική	3	6%
Μέτρια	19	39%
Ικανοποιητική	23	47%
Άριστη	2	4%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	49	

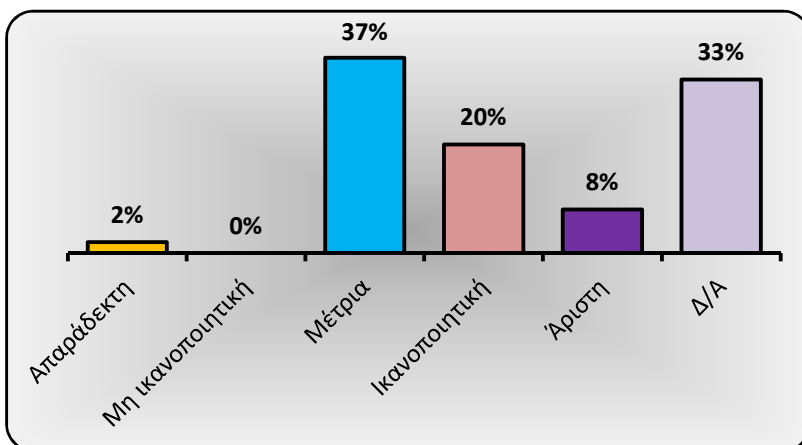


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	ΟΙΚ107	Σύνολο ερωτηματολογίων: 49

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	2%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	18	37%
Ικανοποιητική	10	20%
Άριστη	4	8%
Δ/Α	16	33%
Σύνολο	49	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

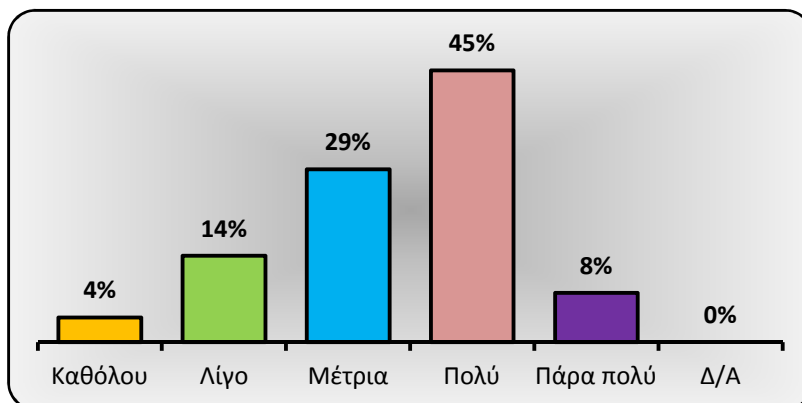
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

49

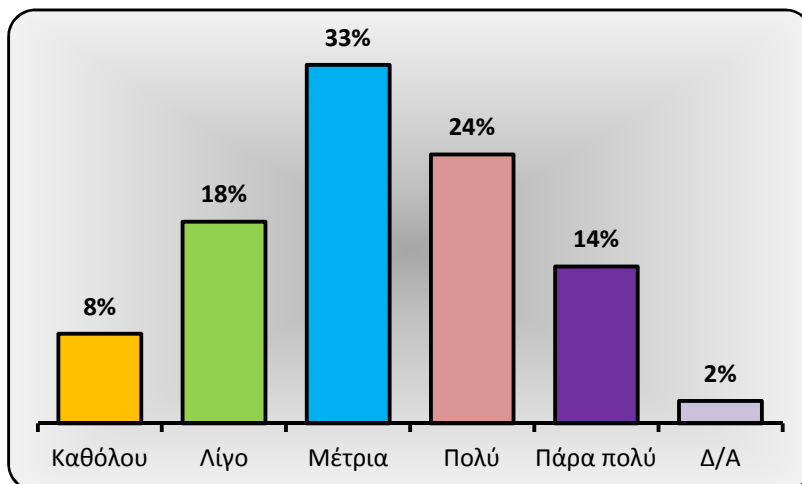
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	7	14%
Μέτρια	14	29%
Πολύ	22	45%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



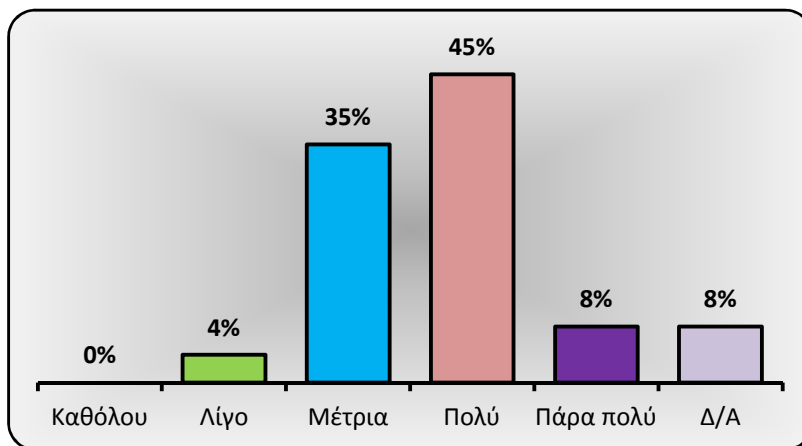
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	8%
Λίγο	9	18%
Μέτρια	16	33%
Πολύ	12	24%
Πάρα πολύ	7	14%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	49	



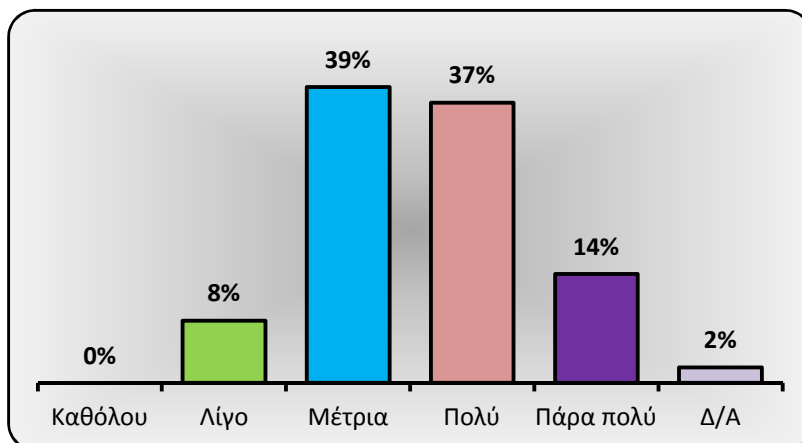
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	4%
Μέτρια	17	35%
Πολύ	22	45%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	4	8%
Σύνολο	49	



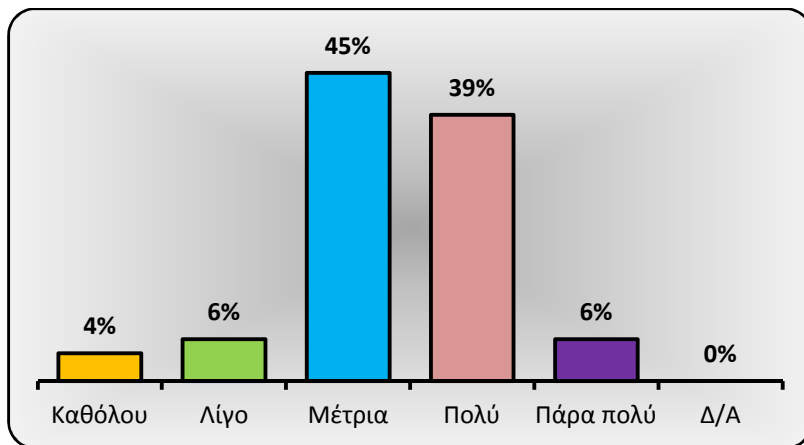
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	19	39%
Πολύ	18	37%
Πάρα πολύ	7	14%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	49	



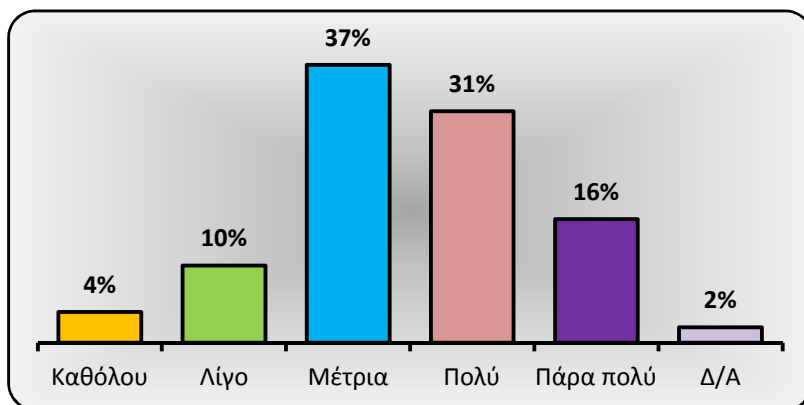
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	3	6%
Μέτρια	22	45%
Πολύ	19	39%
Πάρα πολύ	3	6%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	49	



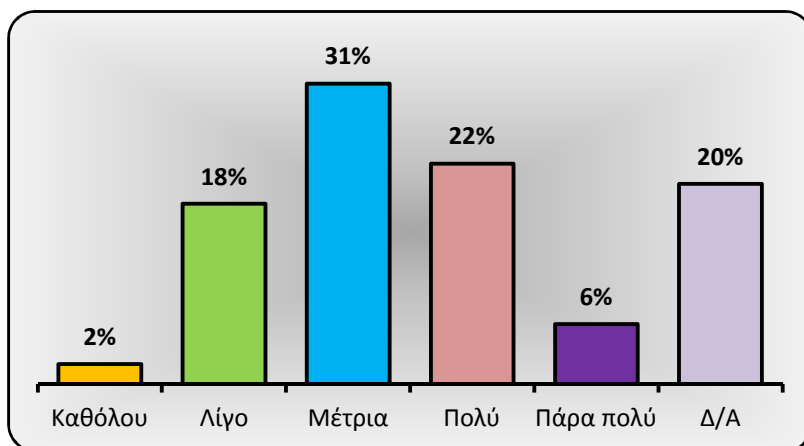
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	5	10%
Μέτρια	18	37%
Πολύ	15	31%
Πάρα πολύ	8	16%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	49	



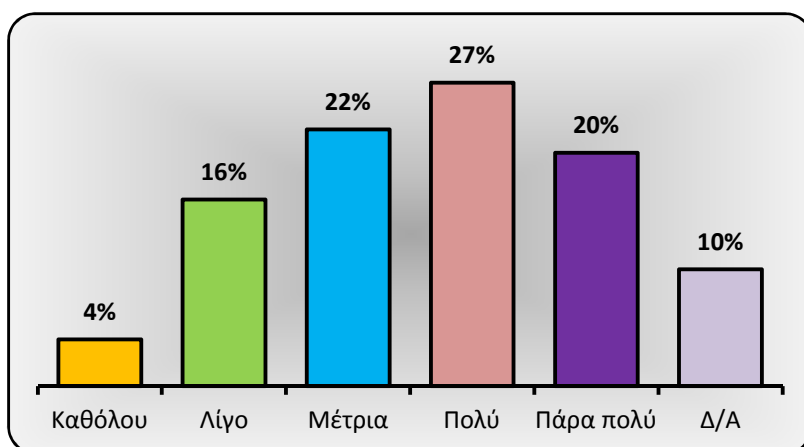
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	9	18%
Μέτρια	15	31%
Πολύ	11	22%
Πάρα πολύ	3	6%
Δ/Α	10	20%
Σύνολο	49	

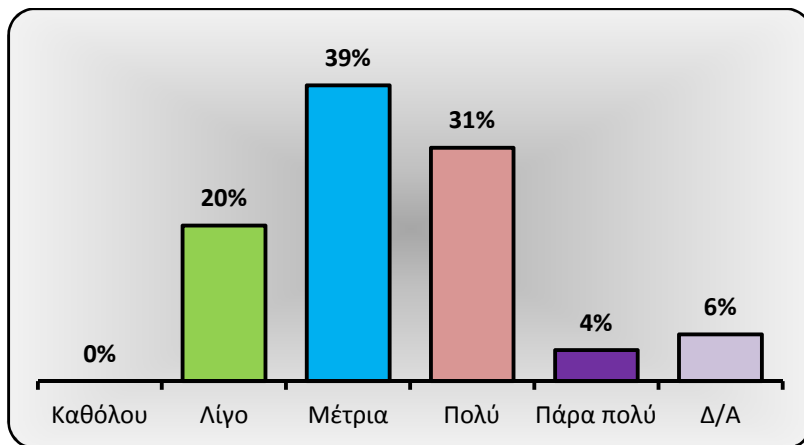


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

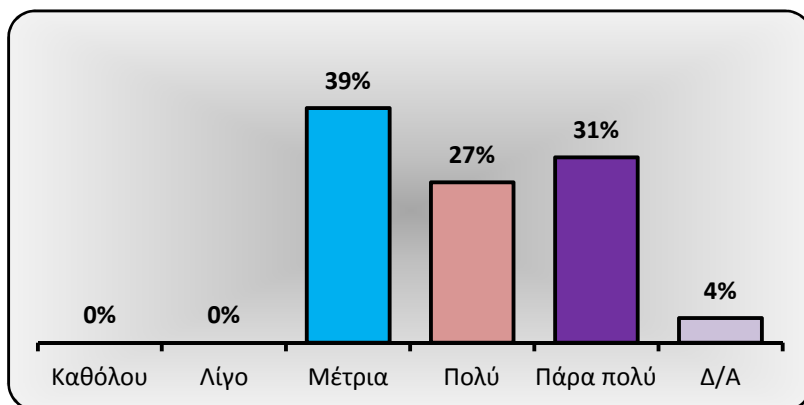
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	8	16%
Μέτρια	11	22%
Πολύ	13	27%
Πάρα πολύ	10	20%
Δ/Α	5	10%
Σύνολο	49	



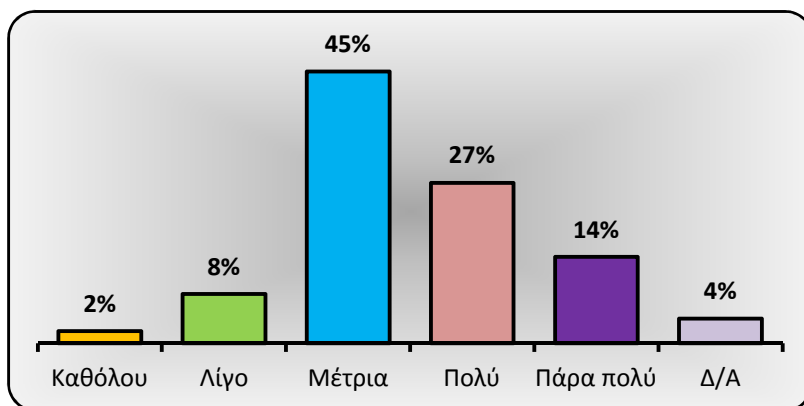
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	10	20%
Μέτρια	19	39%
Πολύ	15	31%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	3	6%
Σύνολο	49	



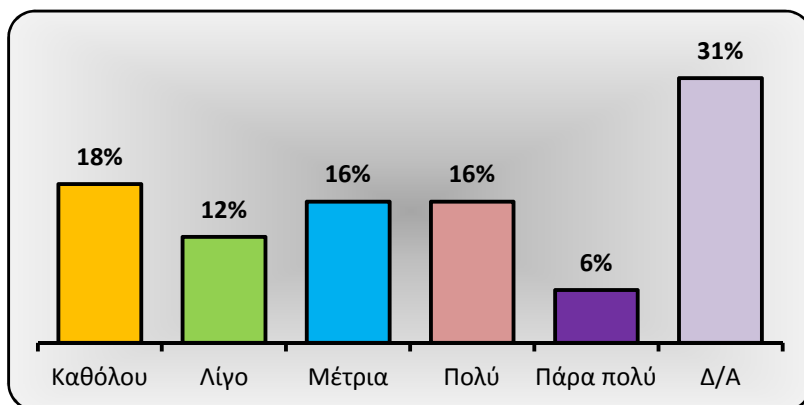
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	19	39%
Πολύ	13	27%
Πάρα πολύ	15	31%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	49	



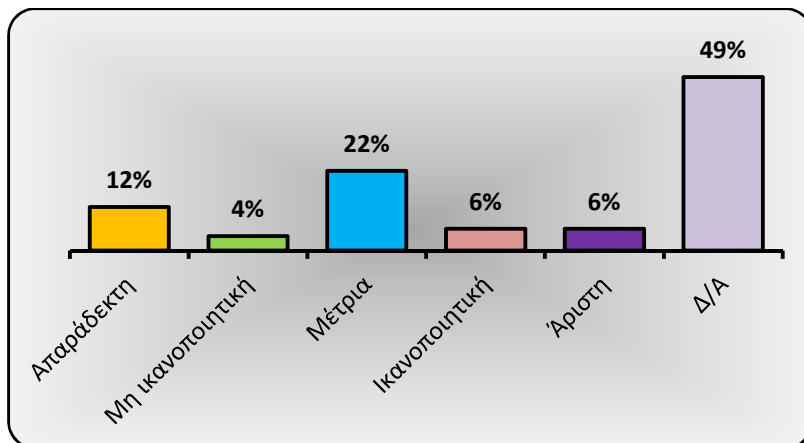
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	22	45%
Πολύ	13	27%
Πάρα πολύ	7	14%
Δ/Α	2	4%
Σύνολο	49	



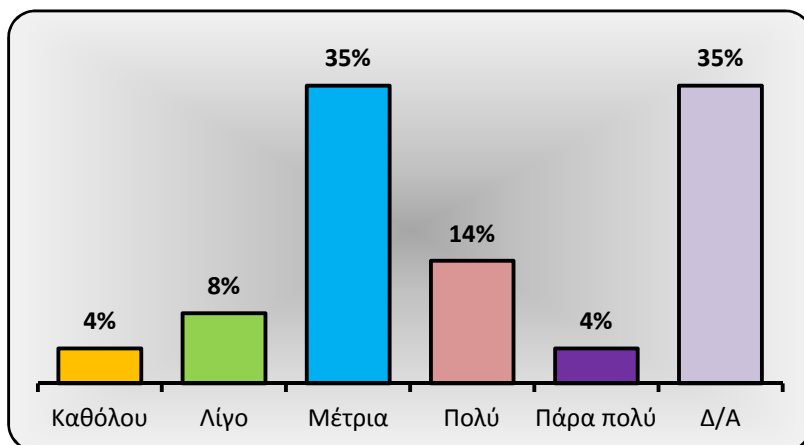
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	18%
Λίγο	6	12%
Μέτρια	8	16%
Πολύ	8	16%
Πάρα πολύ	3	6%
Δ/Α	15	31%
Σύνολο	49	



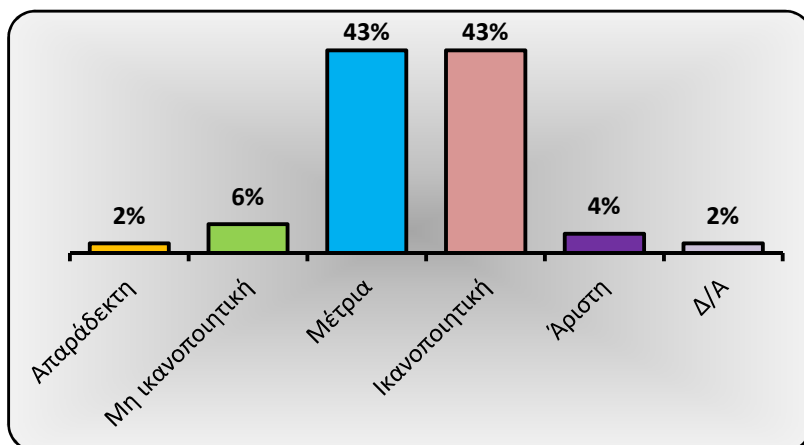
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	12%
Μη ικανοποιητική	2	4%
Μέτρια	11	22%
Ικανοποιητική	3	6%
Άριστη	3	6%
Δ/Α	24	49%
Σύνολο	49	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	17	35%
Πολύ	7	14%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	17	35%
Σύνολο	49	

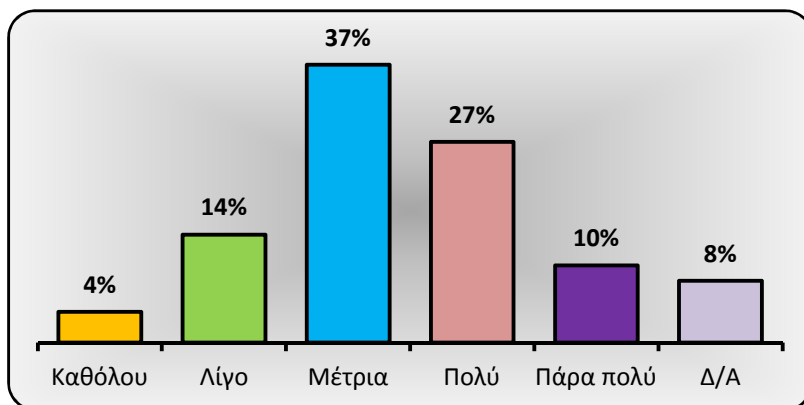


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	2%
Μη ικανοποιητική	3	6%
Μέτρια	21	43%
Ικανοποιητική	21	43%
Άριστη	2	4%
Δ/Α	1	2%
Σύνολο	49	

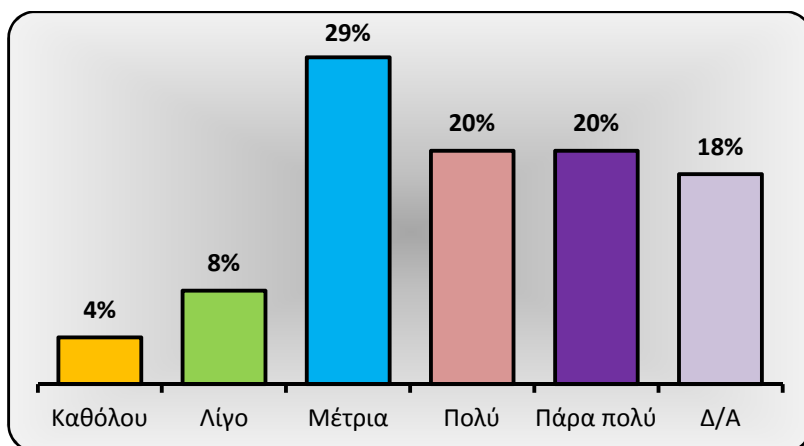


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες			
Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014	
Μάθημα:	ΟΙΚ107	Σύνολο ερωτηματολογίων:	49

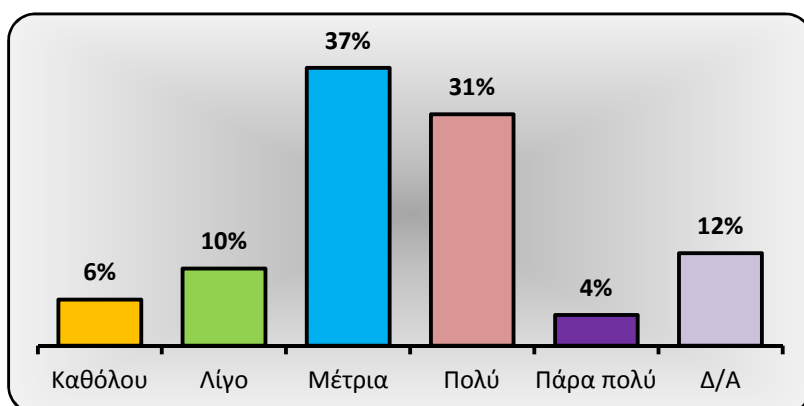
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	7	14%
Μέτρια	18	37%
Πολύ	13	27%
Πάρα πολύ	5	10%
Δ/Α	4	8%
Σύνολο	49	



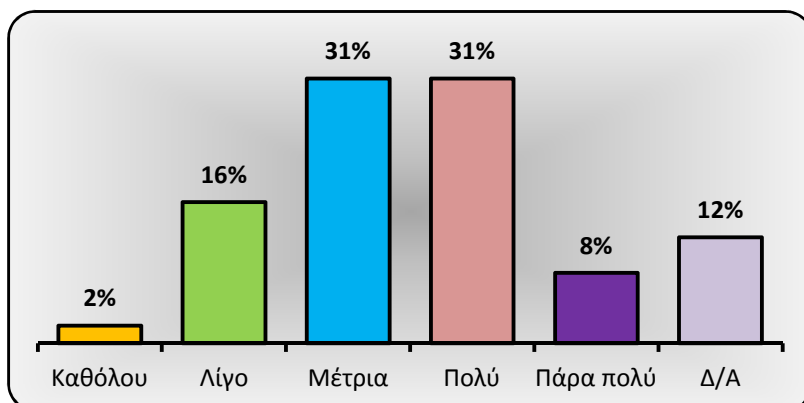
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	14	29%
Πολύ	10	20%
Πάρα πολύ	10	20%
Δ/Α	9	18%
Σύνολο	49	



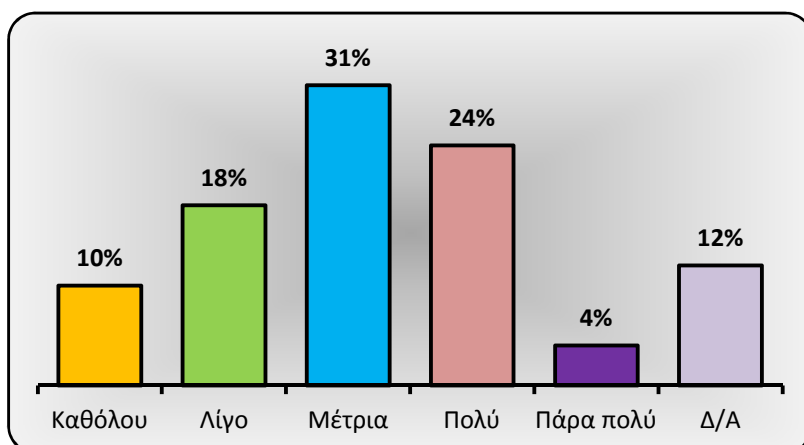
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	6%
Λίγο	5	10%
Μέτρια	18	37%
Πολύ	15	31%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	6	12%
Σύνολο	49	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	8	16%
Μέτρια	15	31%
Πολύ	15	31%
Πάρα πολύ	4	8%
Δ/Α	6	12%
Σύνολο	49	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	10%
Λίγο	9	18%
Μέτρια	15	31%
Πολύ	12	24%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	6	12%
Σύνολο	49	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

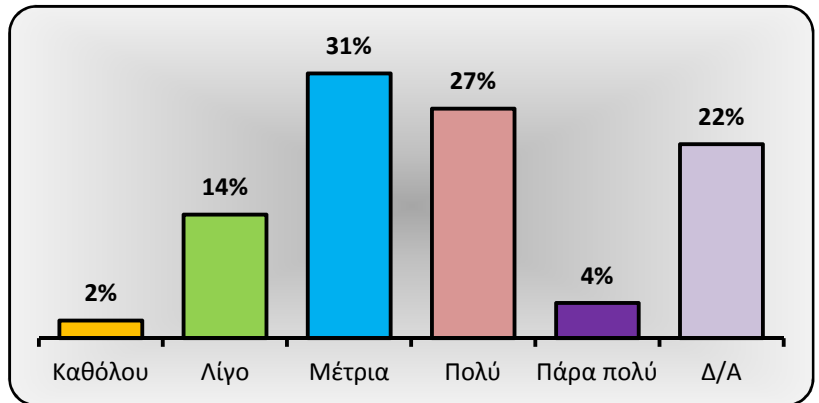
Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

49

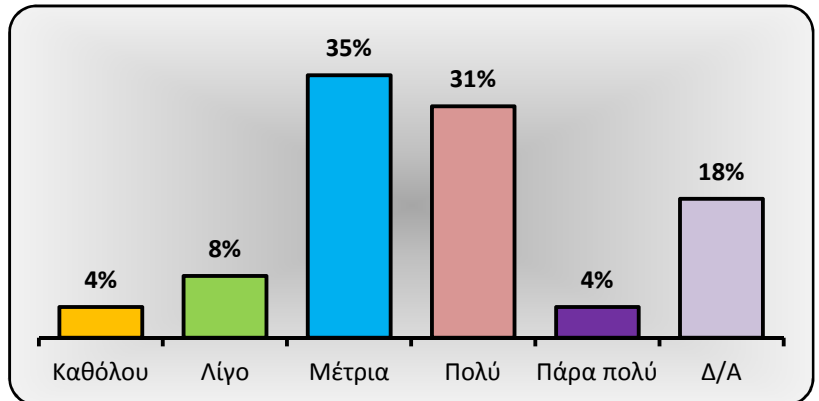
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	2%
Λίγο	7	14%
Μέτρια	15	31%
Πολύ	13	27%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	11	22%
Σύνολο	49	



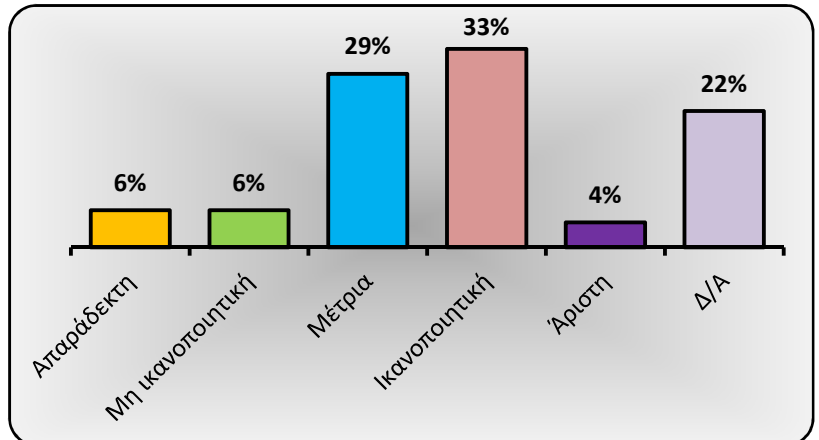
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	17	35%
Πολύ	15	31%
Πάρα πολύ	2	4%
Δ/Α	9	18%
Σύνολο	49	



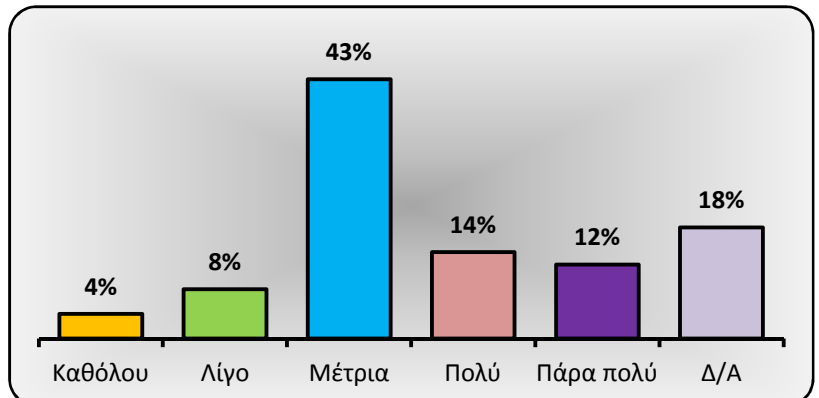
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαραδέκτη	3	6%
Μη ικανοποιητική	3	6%
Μέτρια	14	29%
Ικανοποιητική	16	33%
Άριστη	2	4%
Δ/Α	11	22%
Σύνολο	49	

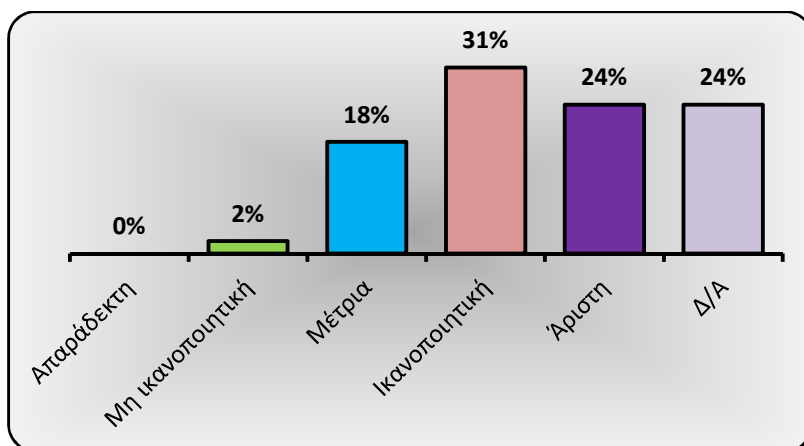


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	4%
Λίγο	4	8%
Μέτρια	21	43%
Πολύ	7	14%
Πάρα πολύ	6	12%
Δ/Α	9	18%
Σύνολο	49	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	1	2%
Μέτρια	9	18%
Ικανοποιητική	15	31%
Άριστη	12	24%
Δ/Α	12	24%
Σύνολο	49	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: ΟΙΚ107

Σύνολο ερωτηματολογίων:

49

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 49	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 47	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 49	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 49	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες 3-4 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	45	2,2	1,2

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	49	3,9	0,6	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	49	3,5	1,0	3
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	48	3,7	0,9	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	49	2,9	1,4	3
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	49	3,5	1,2	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	49	3,7	1,0	4
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	45	4,1	1,2	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	47	4,0	1,1	4
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	48	3,5	0,8	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		3,6	1,1	4	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	33	3,5	0,8	3
----	-----	--	----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	49	3,4	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	48	3,2	1,2	3
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	45	3,6	0,7	4

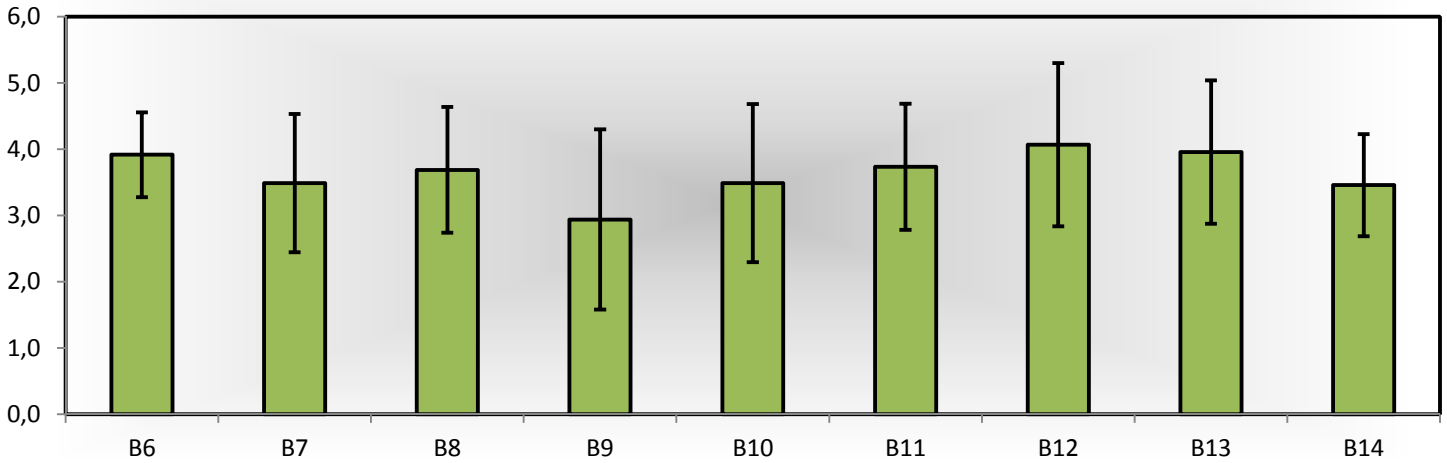
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	48	3,6	0,8	3
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	49	3,4	0,9	3
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	48	3,5	1,0	3
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	39	3,2	1,0	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	44	3,5	1,2	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	46	3,2	0,8	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	47	3,9	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	47	3,4	0,9	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	34	2,7	1,3	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	25	2,8	1,3	3
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	32	3,1	0,9	3
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	48	3,4	0,8	3	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,4	1,0	3	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	45	3,3	1,0	3
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	40	3,6	1,1	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	43	3,2	1,0	3
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	43	3,3	1,0	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	43	2,9	1,1	3
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,2	1,0	3	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	38	3,2	0,9	3
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	40	3,3	0,9	3
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	38	3,3	1,0	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	40	3,3	1,0	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	37	4,0	0,8	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,4	1,0	3	

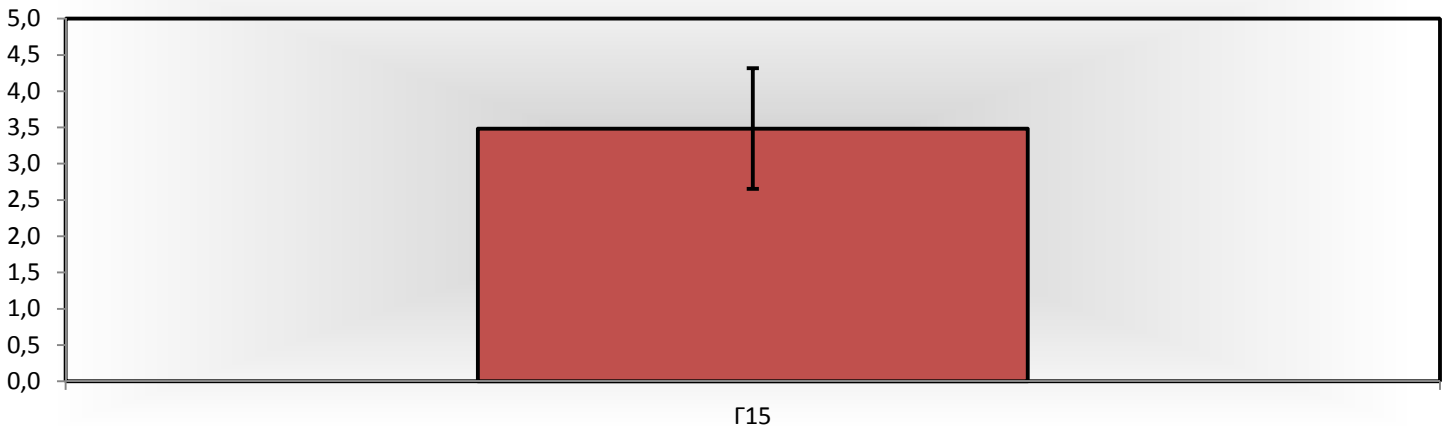
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



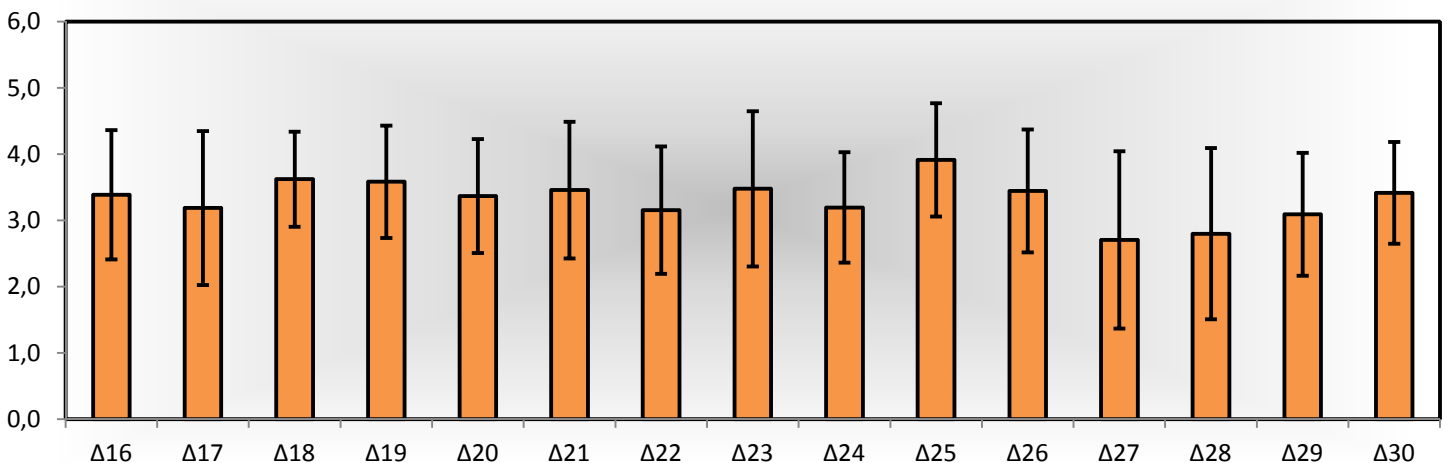
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



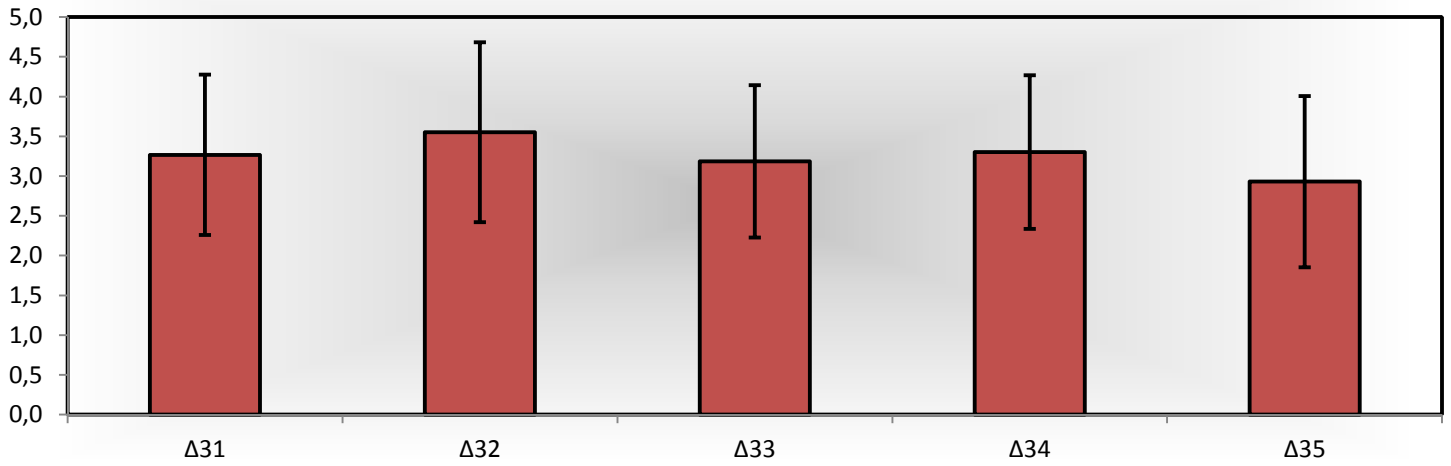
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

