

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

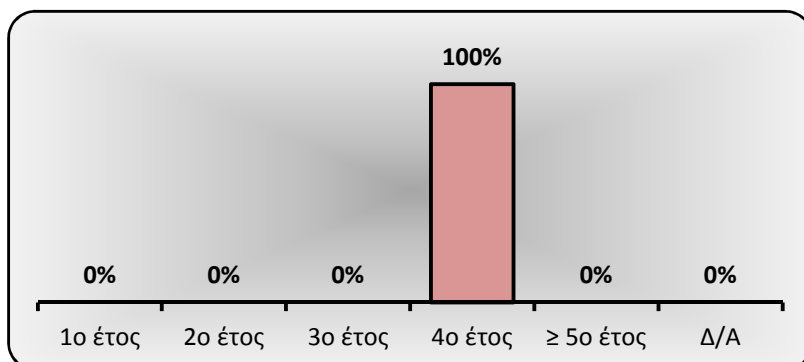
Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

21

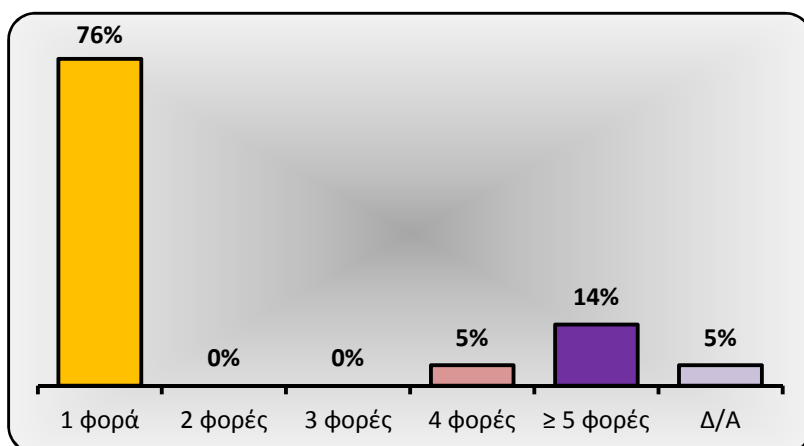
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	0	0%
2ο έτος	0	0%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	21	100%
≥ 5ο έτος	0	0%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



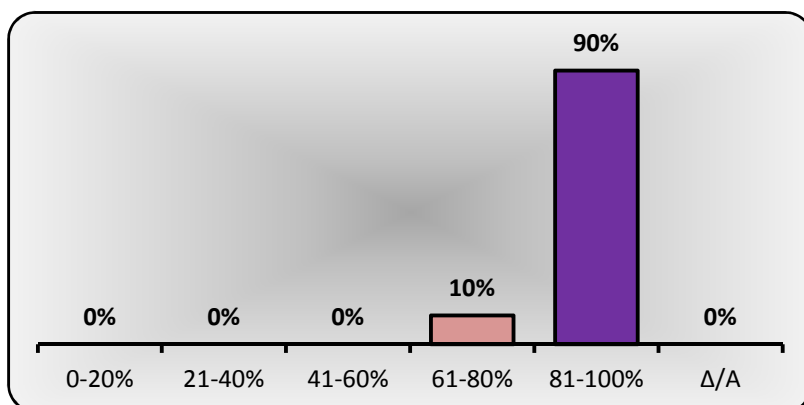
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	16	76%
2 φορές	0	0%
3 φορές	0	0%
4 φορές	1	5%
≥ 5 φορές	3	14%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	21	



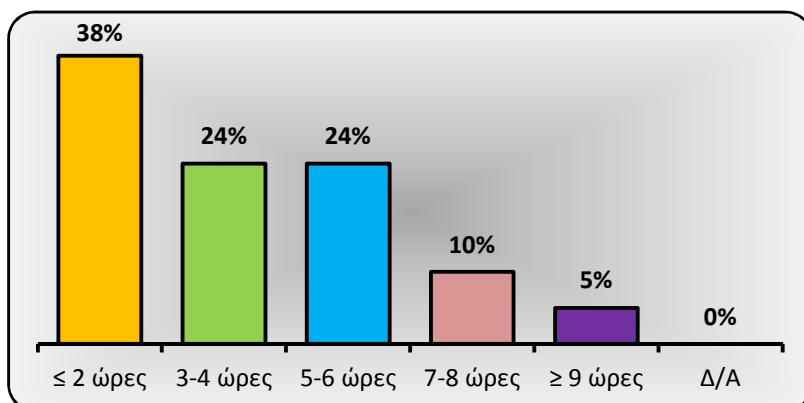
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	0	0%
21-40%	0	0%
41-60%	0	0%
61-80%	2	10%
81-100%	19	90%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	

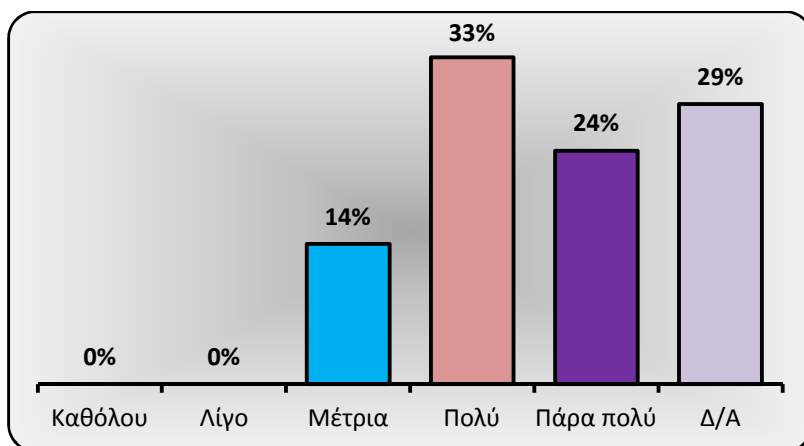


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	8	38%
3-4 ώρες	5	24%
5-6 ώρες	5	24%
7-8 ώρες	2	10%
≥ 9 ώρες	1	5%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



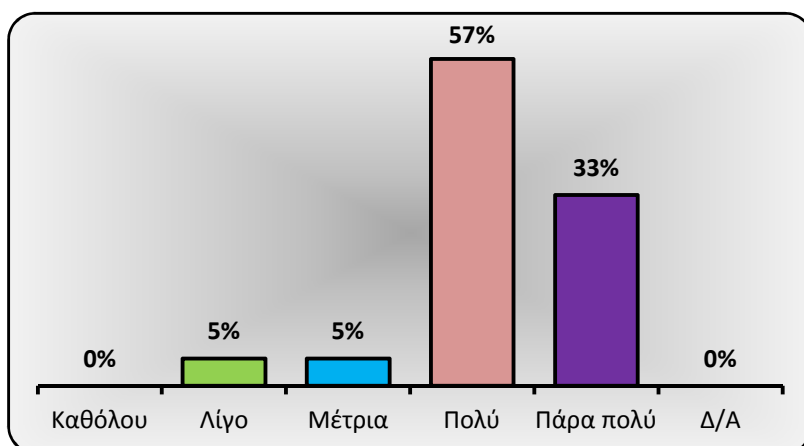
5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	3	14%
Πολύ	7	33%
Πάρα πολύ	5	24%
Δ/Α	6	29%
Σύνολο	21	



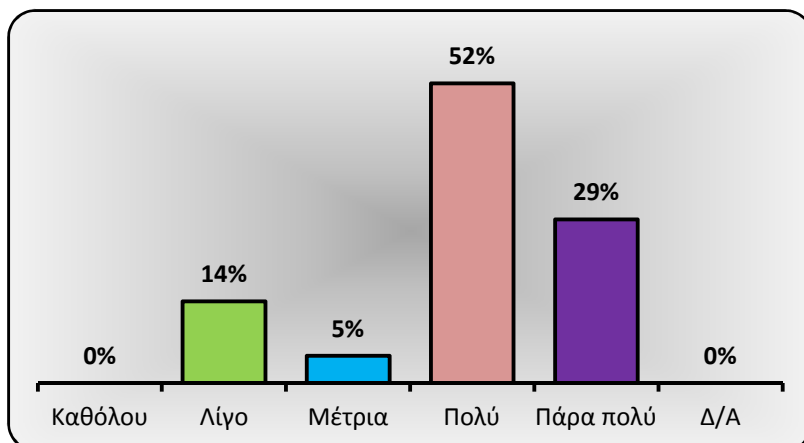
B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	ΟΙΚ709	Σύνολο ερωτηματολογίων: 21

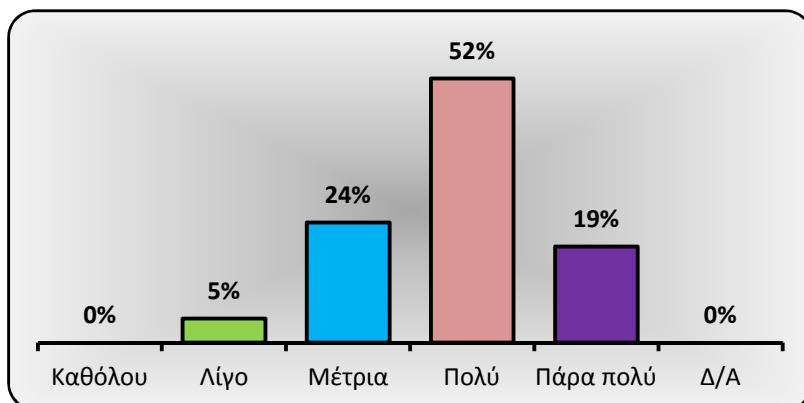
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	12	57%
Πάρα πολύ	7	33%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



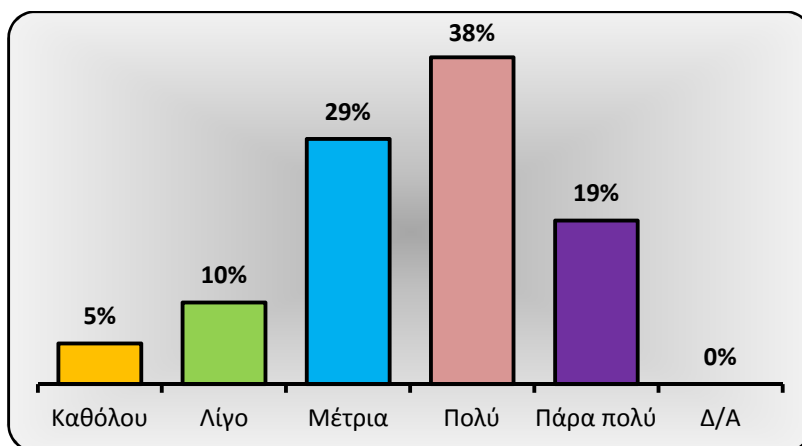
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	14%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	11	52%
Πάρα πολύ	6	29%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



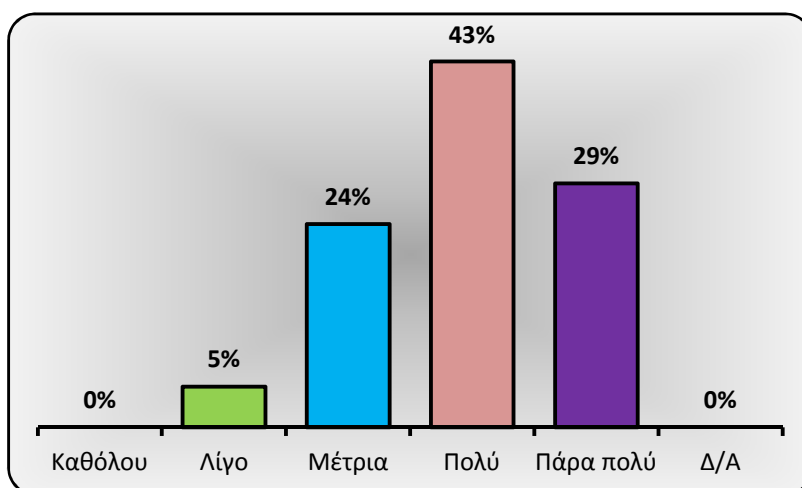
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	11	52%
Πάρα πολύ	4	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



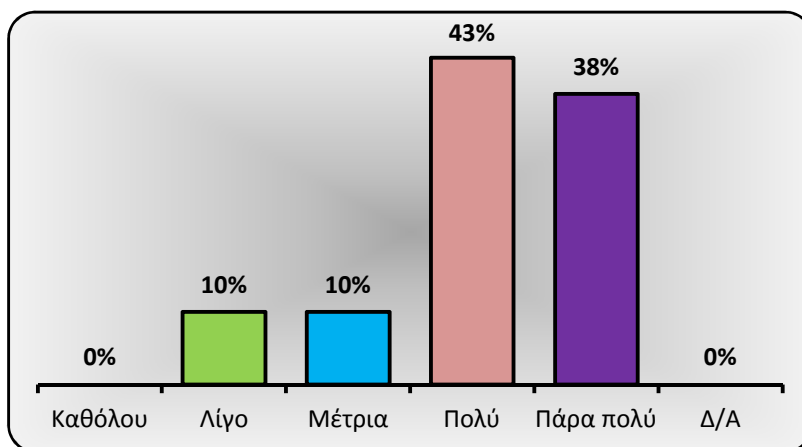
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	6	29%
Πολύ	8	38%
Πάρα πολύ	4	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



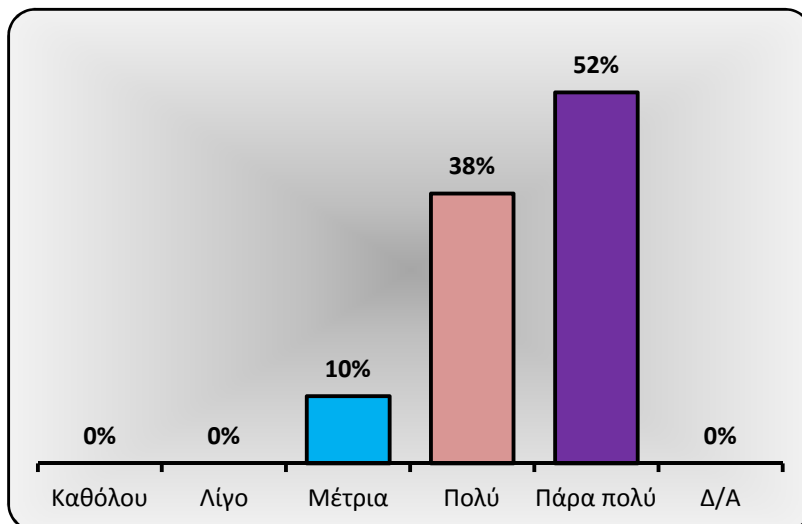
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	9	43%
Πάρα πολύ	6	29%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	2	10%
Πολύ	9	43%
Πάρα πολύ	8	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	

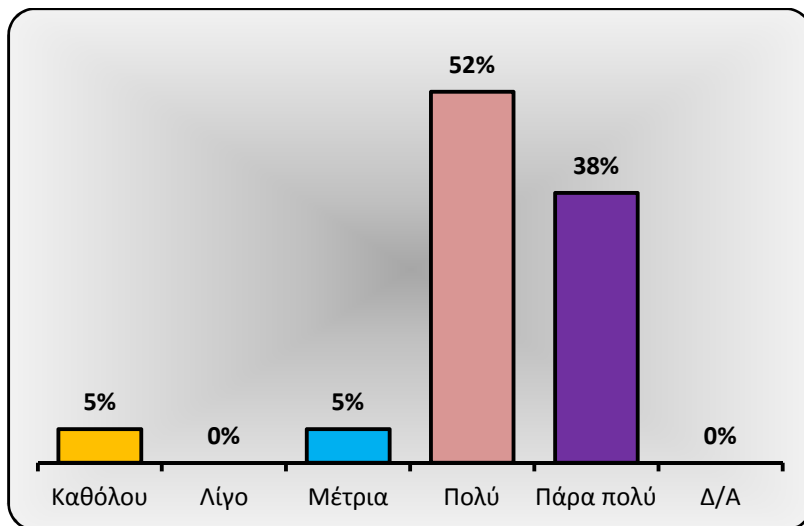


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	10%
Πολύ	8	38%
Πάρα πολύ	11	52%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



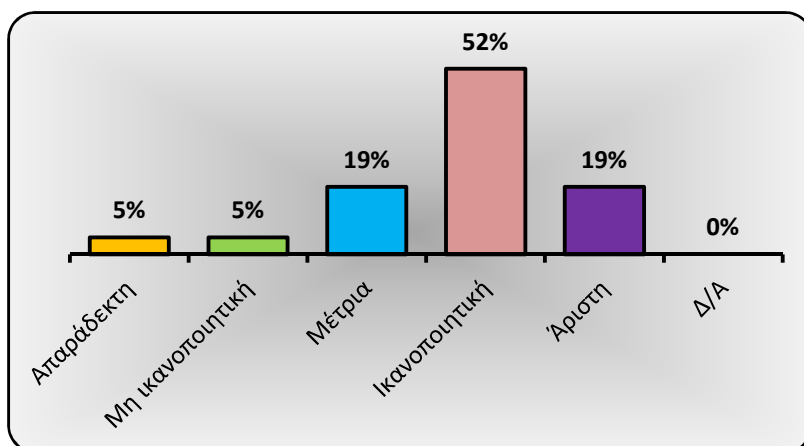
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	11	52%
Πάρα πολύ	8	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	5%
Μη ικανοποιητική	1	5%
Μέτρια	4	19%
Ικανοποιητική	11	52%
Άριστη	4	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	

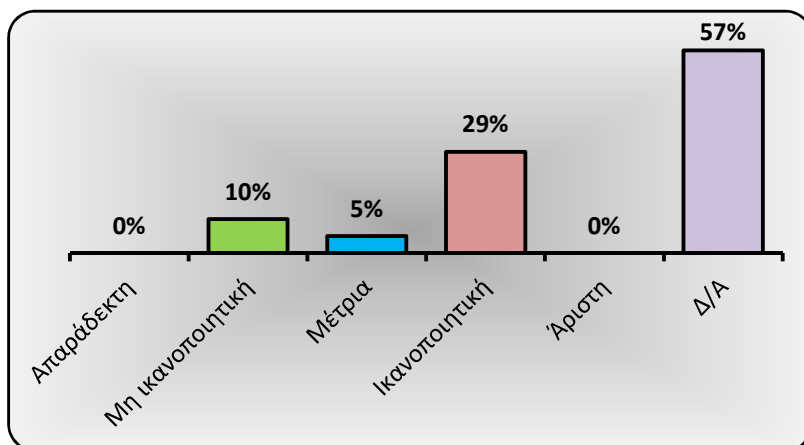


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	ΟΙΚ709	Σύνολο ερωτηματολογίων: 21

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	2	10%
Μέτρια	1	5%
Ικανοποιητική	6	29%
Άριστη	0	0%
Δ/Α	12	57%
Σύνολο	21	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

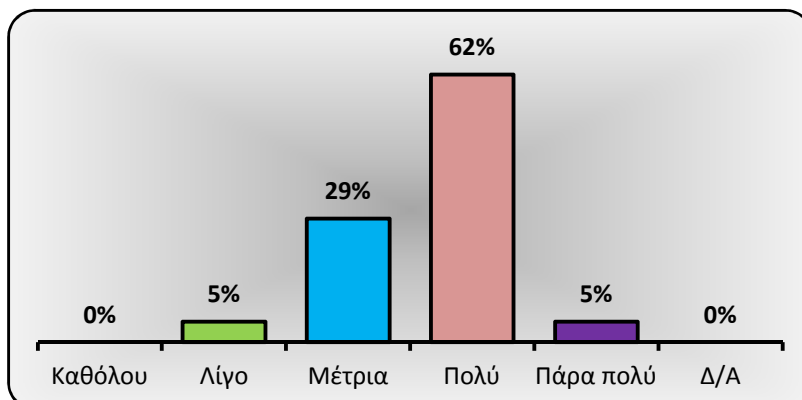
Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

21

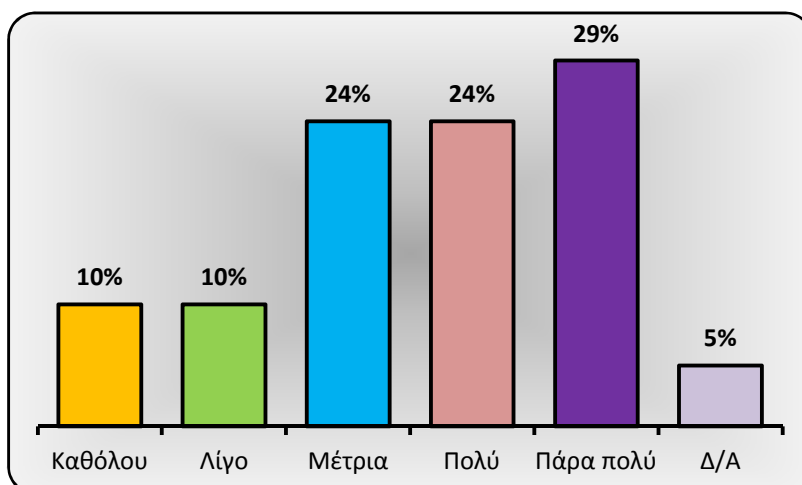
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	6	29%
Πολύ	13	62%
Πάρα πολύ	1	5%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



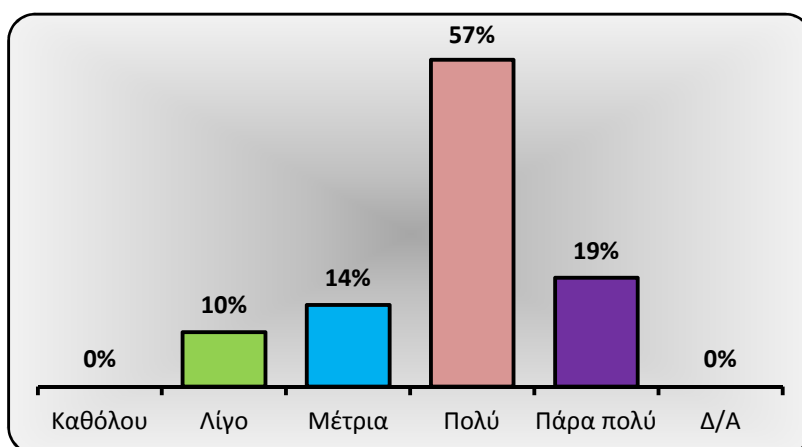
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	10%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	5	24%
Πάρα πολύ	6	29%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	21	



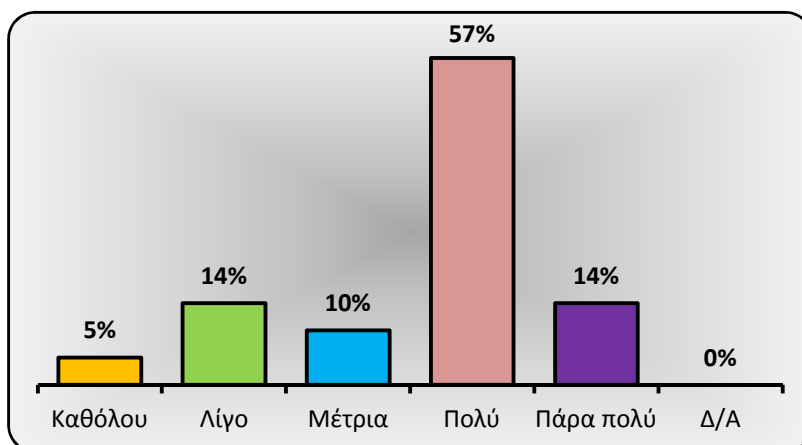
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	3	14%
Πολύ	12	57%
Πάρα πολύ	4	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	

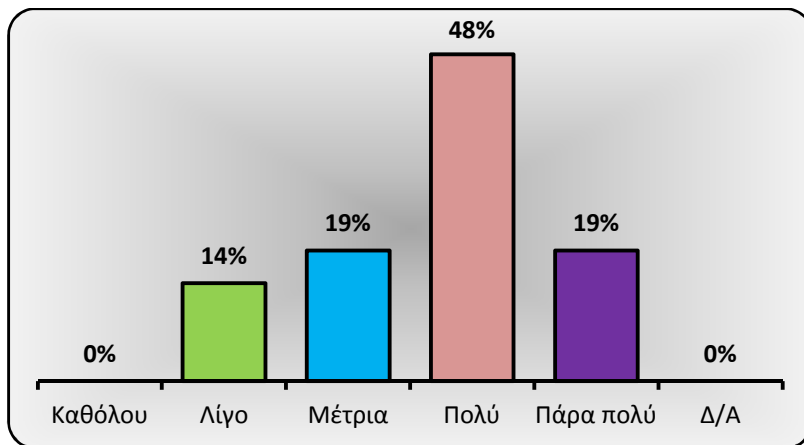


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

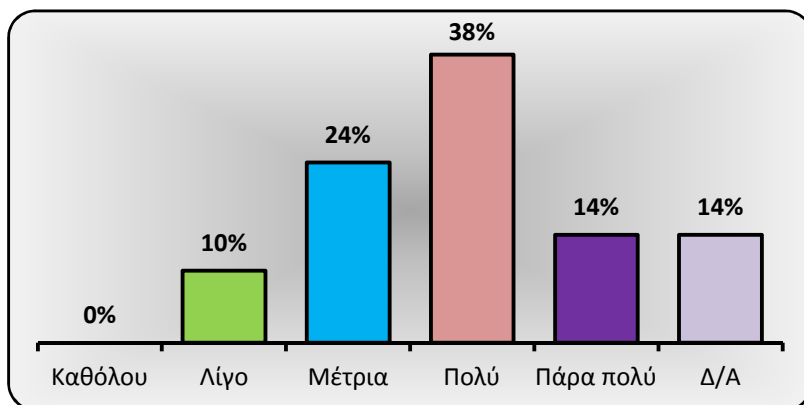
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	3	14%
Μέτρια	2	10%
Πολύ	12	57%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



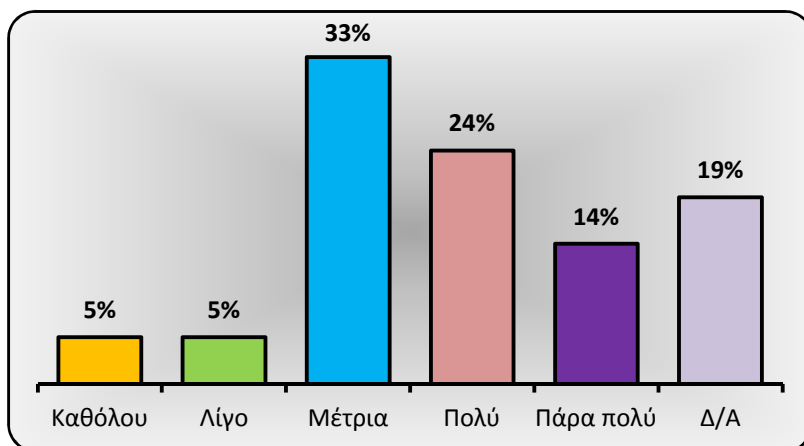
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	14%
Μέτρια	4	19%
Πολύ	10	48%
Πάρα πολύ	4	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



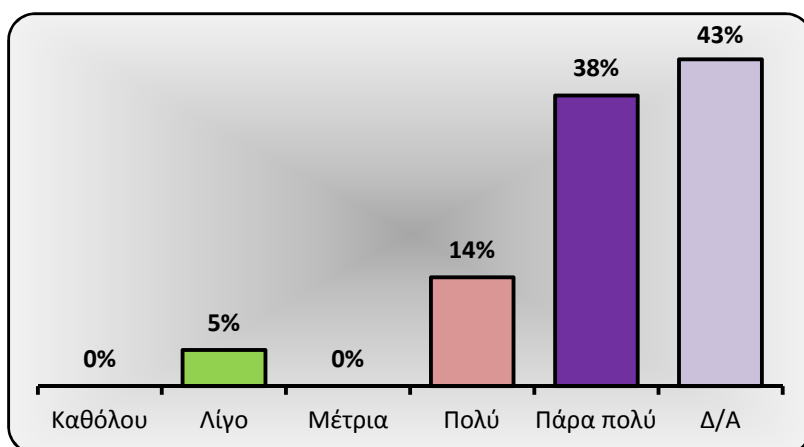
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	8	38%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	3	14%
Σύνολο	21	



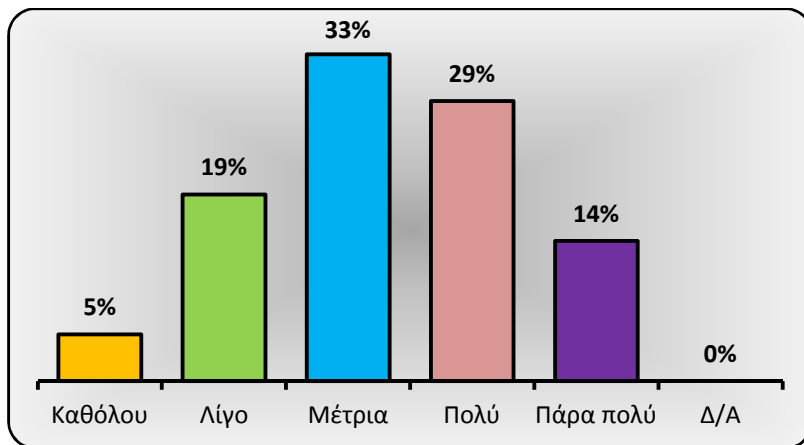
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	7	33%
Πολύ	5	24%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	4	19%
Σύνολο	21	



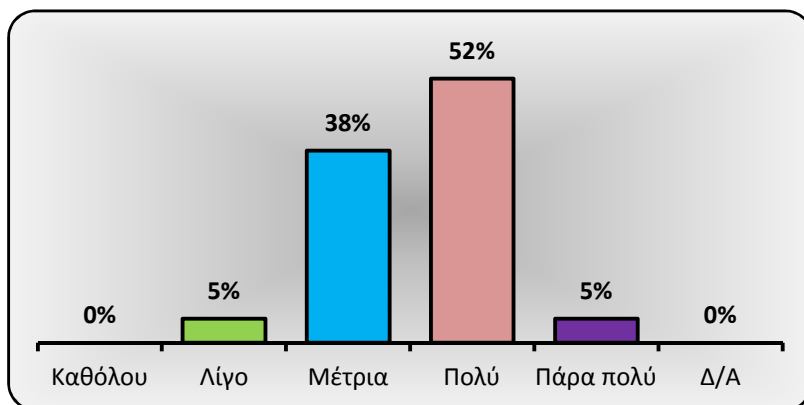
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	0	0%
Πολύ	3	14%
Πάρα πολύ	8	38%
Δ/Α	9	43%
Σύνολο	21	



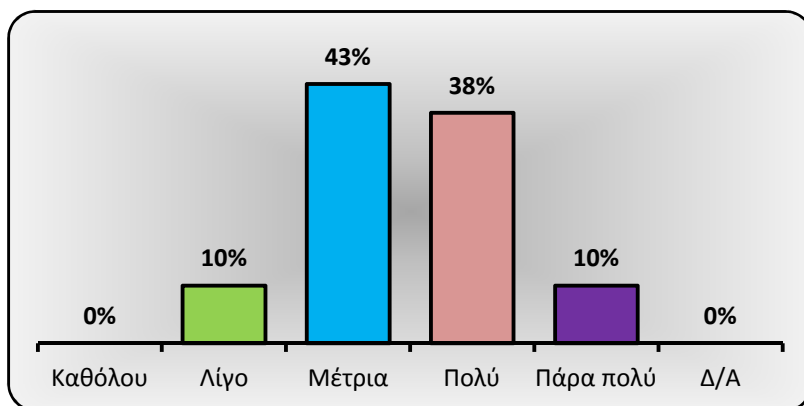
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	4	19%
Μέτρια	7	33%
Πολύ	6	29%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



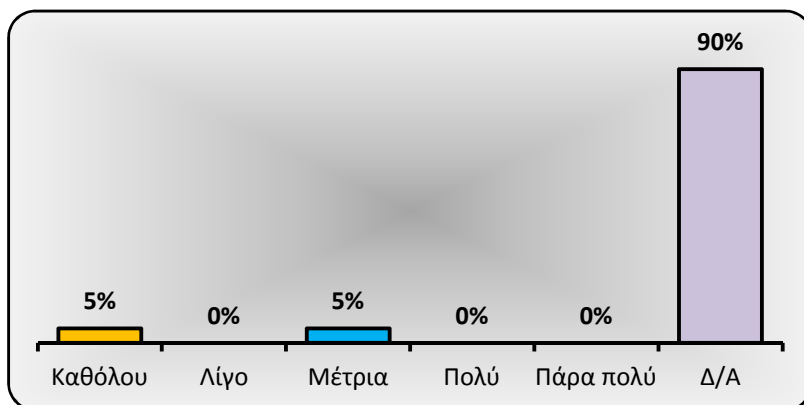
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	8	38%
Πολύ	11	52%
Πάρα πολύ	1	5%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



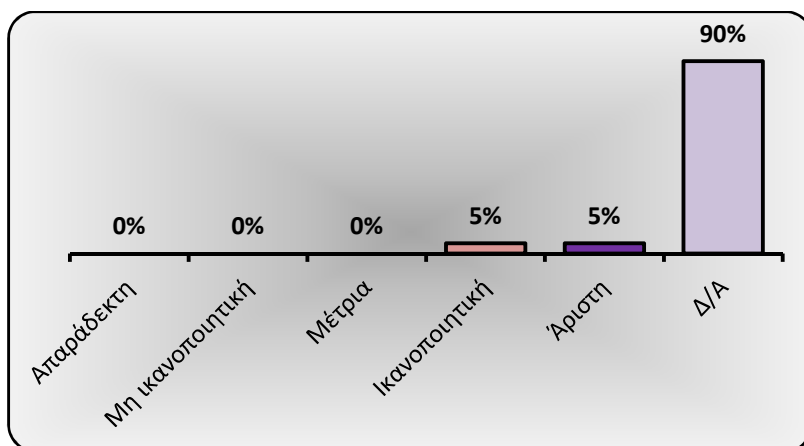
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	9	43%
Πολύ	8	38%
Πάρα πολύ	2	10%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	



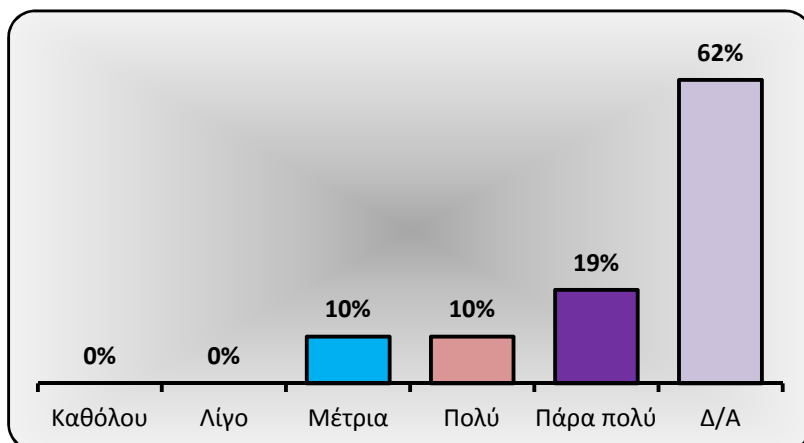
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	0	0%
Πάρα πολύ	0	0%
Δ/Α	19	90%
Σύνολο	21	



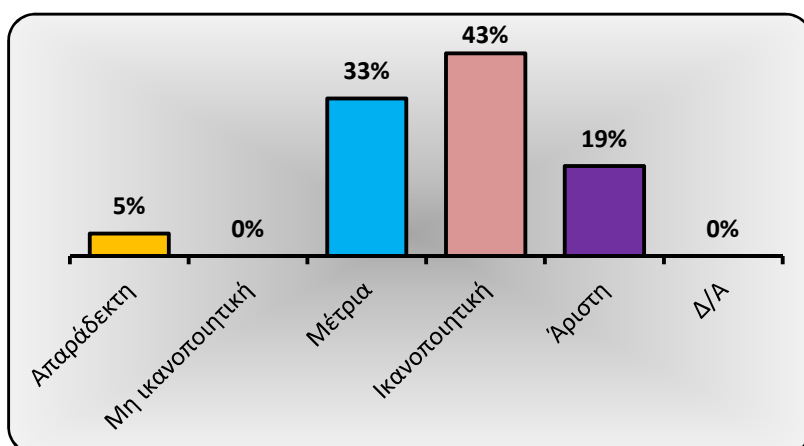
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	0	0%
Ικανοποιητική	1	5%
Άριστη	1	5%
Δ/Α	19	90%
Σύνολο	21	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	10%
Πολύ	2	10%
Πάρα πολύ	4	19%
Δ/Α	13	62%
Σύνολο	21	

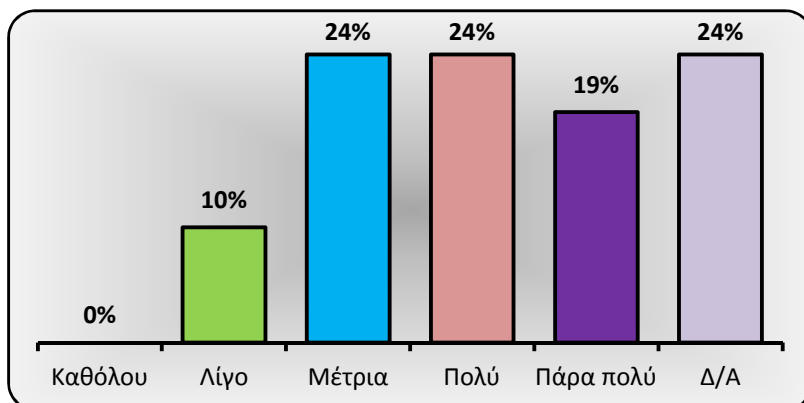


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	5%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	7	33%
Ικανοποιητική	9	43%
Άριστη	4	19%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	21	

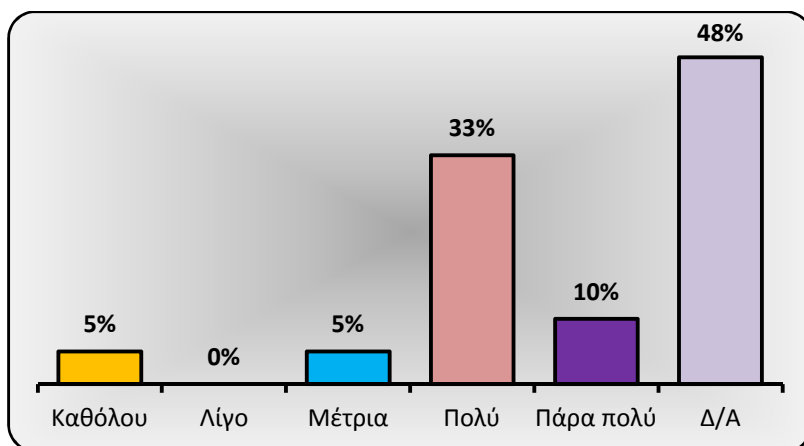


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες			
Διδάσκων:	ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014	
Μάθημα:	ΟΙΚ709	Σύνολο ερωτηματολογίων:	21

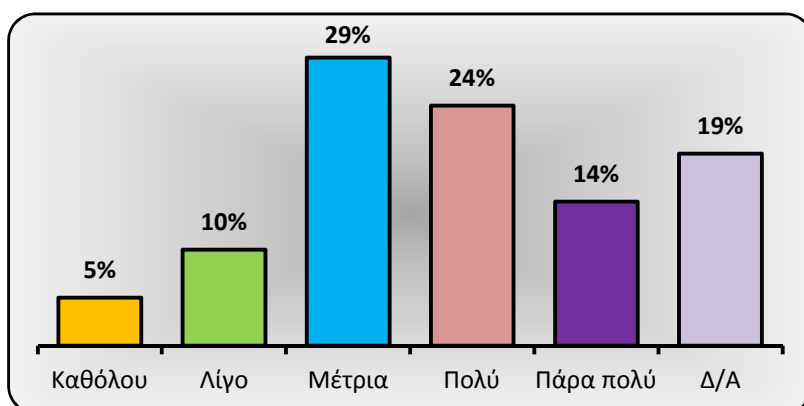
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	5	24%
Πάρα πολύ	4	19%
Δ/Α	5	24%
Σύνολο	21	



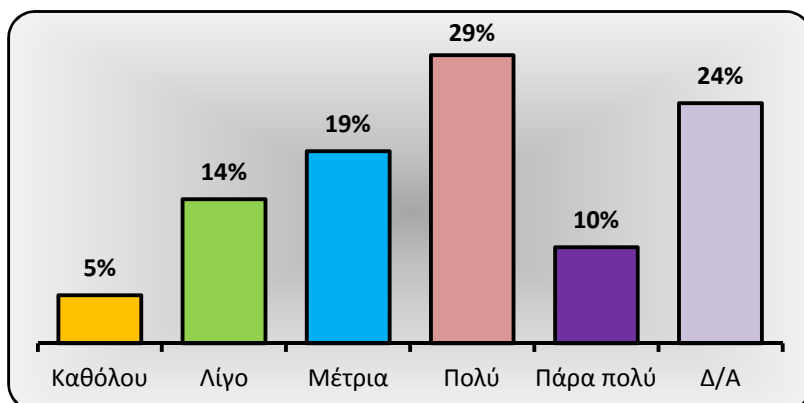
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	1	5%
Πολύ	7	33%
Πάρα πολύ	2	10%
Δ/Α	10	48%
Σύνολο	21	



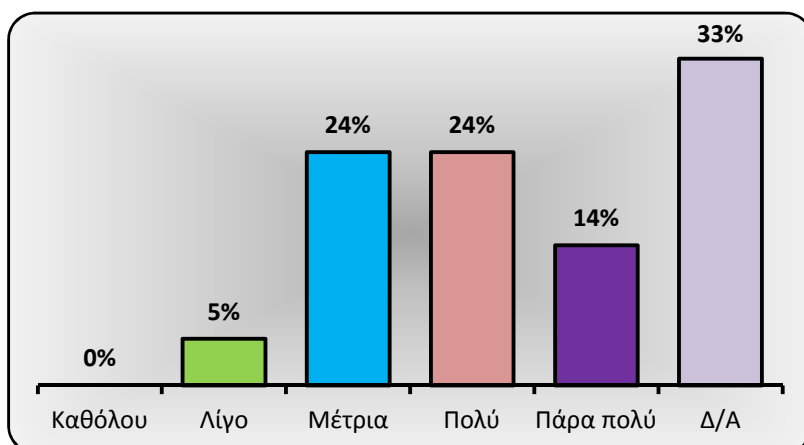
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	2	10%
Μέτρια	6	29%
Πολύ	5	24%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	4	19%
Σύνολο	21	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	5%
Λίγο	3	14%
Μέτρια	4	19%
Πολύ	6	29%
Πάρα πολύ	2	10%
Δ/Α	5	24%
Σύνολο	21	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	5	24%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	7	33%
Σύνολο	21	



E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

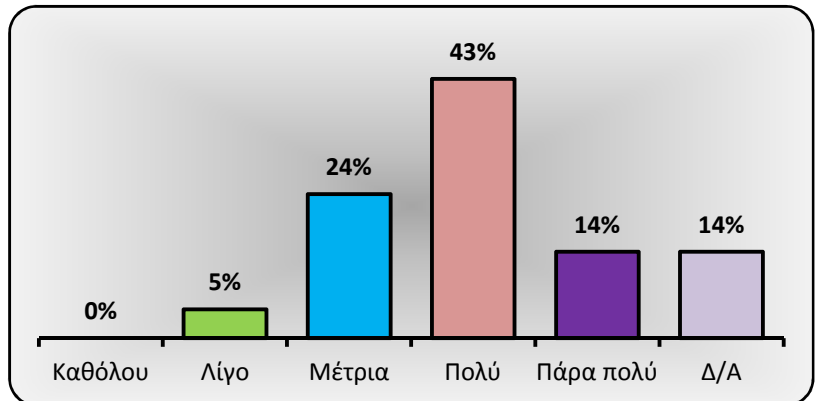
Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

21

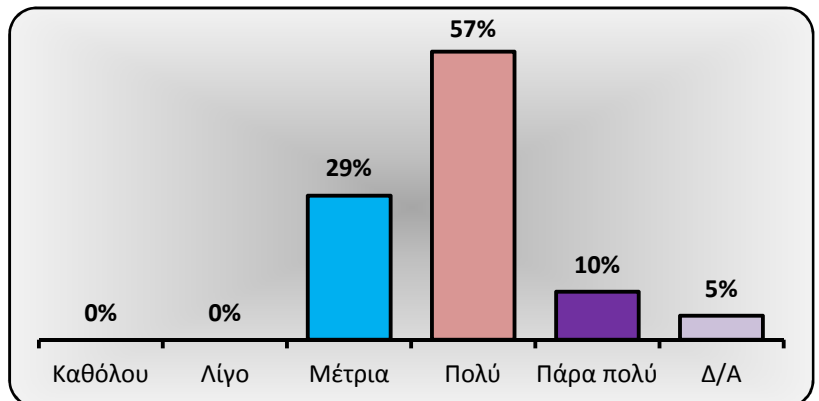
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	5%
Μέτρια	5	24%
Πολύ	9	43%
Πάρα πολύ	3	14%
Δ/Α	3	14%
Σύνολο	21	



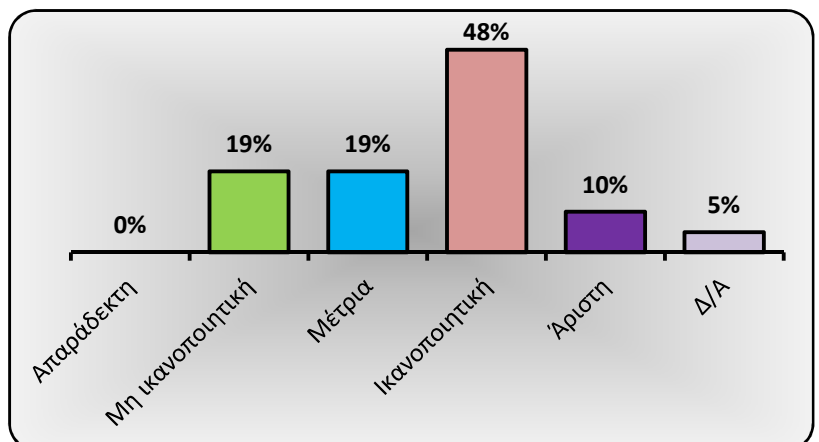
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	6	29%
Πολύ	12	57%
Πάρα πολύ	2	10%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	21	



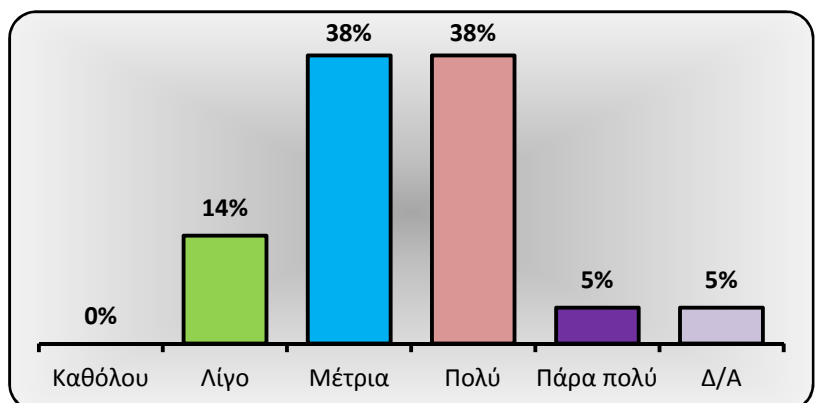
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαραδέκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	4	19%
Μέτρια	4	19%
Ικανοποιητική	10	48%
Άριστη	2	10%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	21	

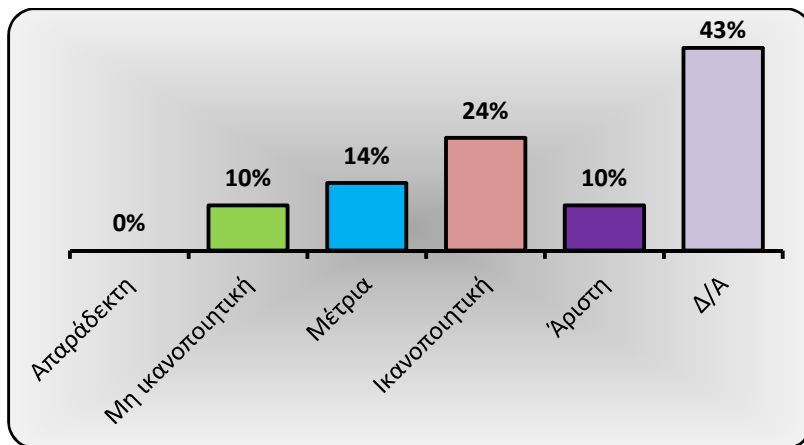


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	14%
Μέτρια	8	38%
Πολύ	8	38%
Πάρα πολύ	1	5%
Δ/Α	1	5%
Σύνολο	21	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	2	10%
Μέτρια	3	14%
Ικανοποιητική	5	24%
Άριστη	2	10%
Δ/Α	9	43%
Σύνολο	21	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: ΟΙΚ709

Σύνολο ερωτηματολογίων:

21

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 21	<u>μέγιστη</u> 4ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 4ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 20	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 21	<u>μέγιστη</u> 61-80%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 21	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	15	4,1	0,7

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	21	4,2	0,7	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	21	4,0	1,0	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	21	3,9	0,8	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	21	3,6	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	21	4,0	0,9	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	21	4,1	0,9	4
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	21	4,4	0,7	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	21	4,2	0,9	4
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	21	3,8	1,0	4
	B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,0	0,9	4

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	9	3,4	0,9	4
----	-----	--	---	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	21	3,7	0,7	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	20	3,6	1,3	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	21	3,9	0,9	4

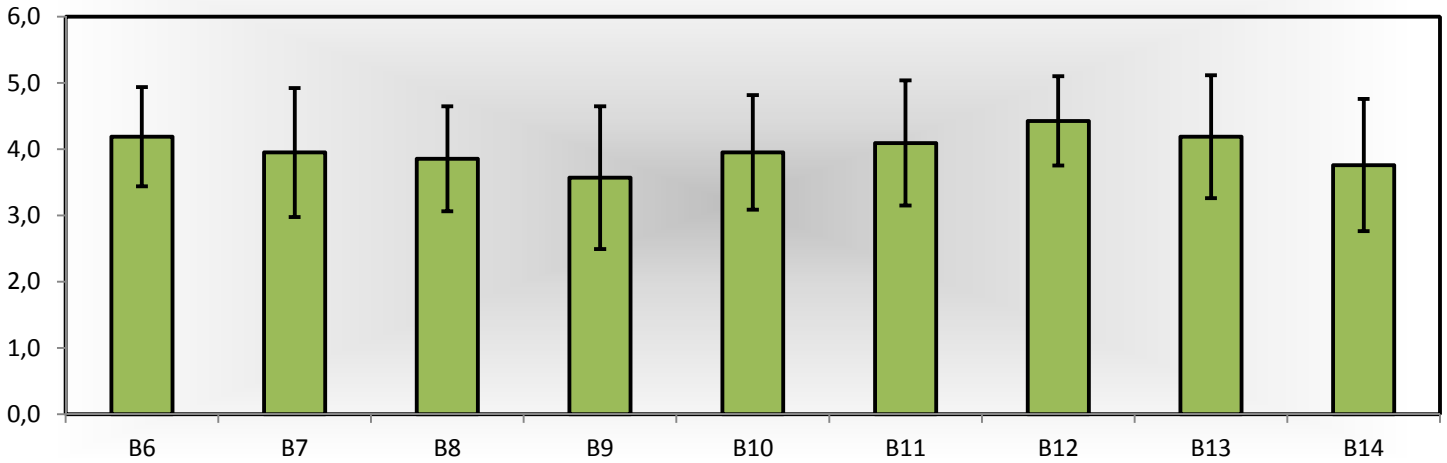
Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	21	3,6	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	21	3,7	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	18	3,7	0,9	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	17	3,5	1,1	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	12	4,5	0,9	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	21	3,3	1,1	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	21	3,6	0,7	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	21	3,5	0,8	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	2	2,0	1,4	#N/A
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	2	4,5	0,7	#N/A
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	8	4,3	0,9	5
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	21	3,7	1,0	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,0	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	16	3,7	1,0	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	11	3,8	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	17	3,4	1,1	3
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	16	3,3	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	14	3,7	0,9	3
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,6	1,0	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	18	3,8	0,8	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	20	3,8	0,6	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	20	3,5	0,9	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	20	3,4	0,8	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	12	3,6	1,0	4
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,6	0,8	4	

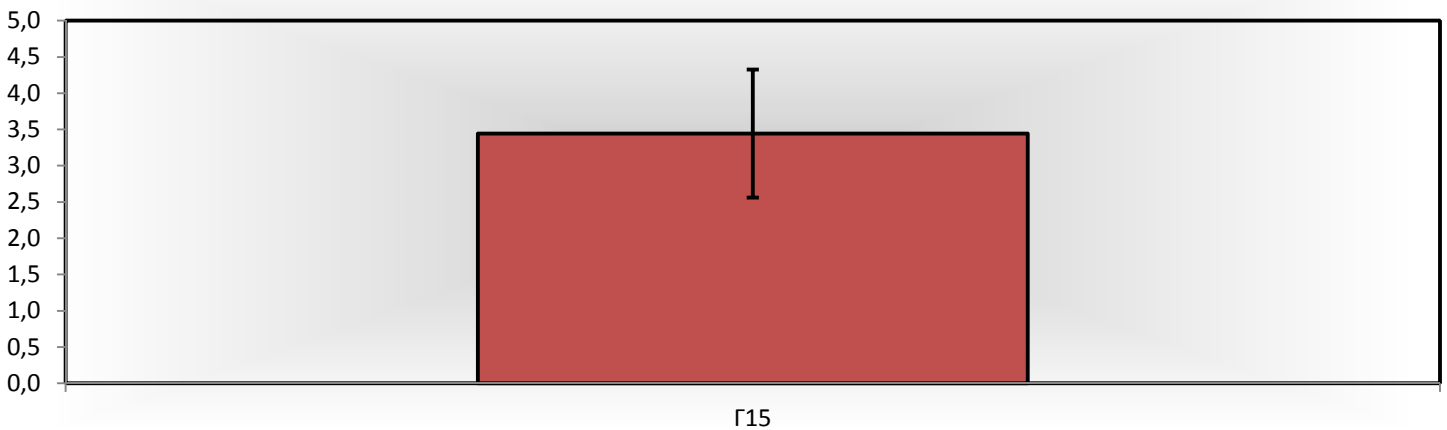
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



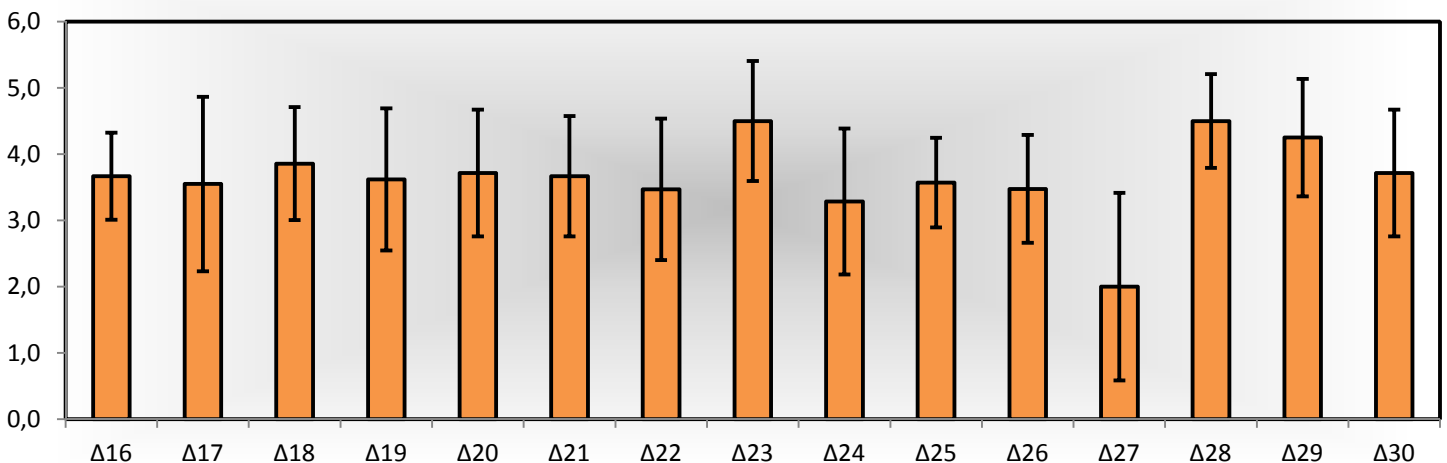
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



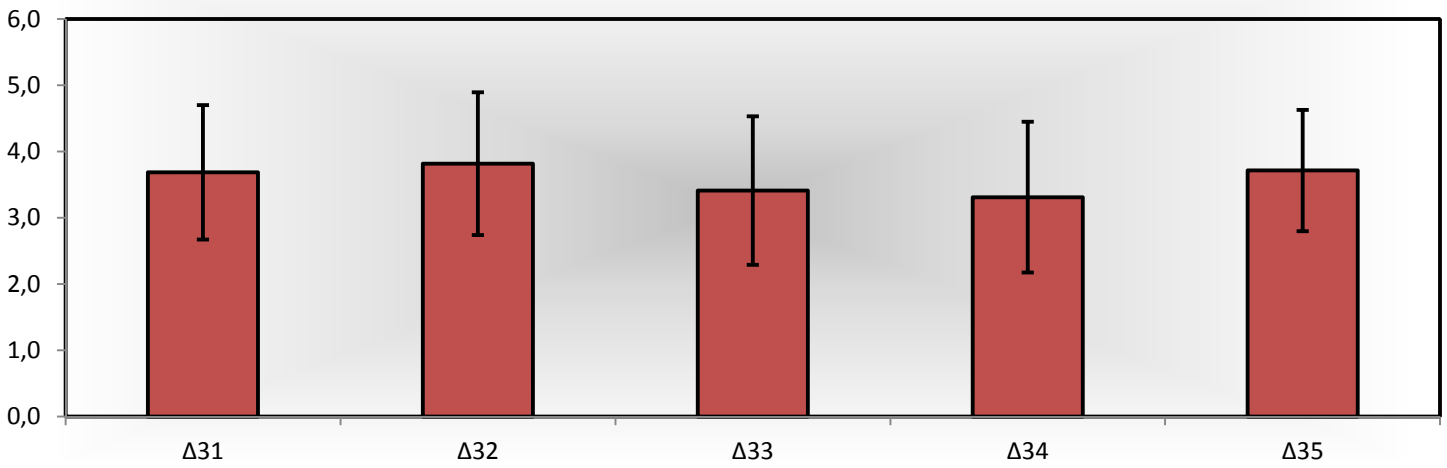
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

