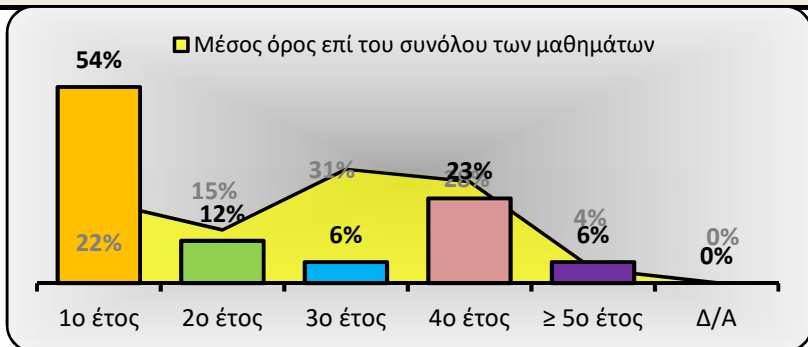
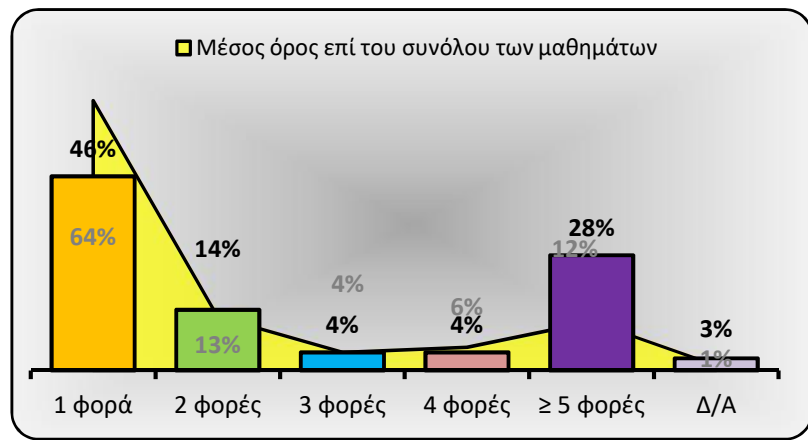


 ΜΟ.ΔΙ.Λ. ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	
	ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	
	Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	
Διδάσκων:	Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	ΟΙΚ207	Σύνολο ερωτηματολογίων: 69
Τίτλος:	ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ SQL	

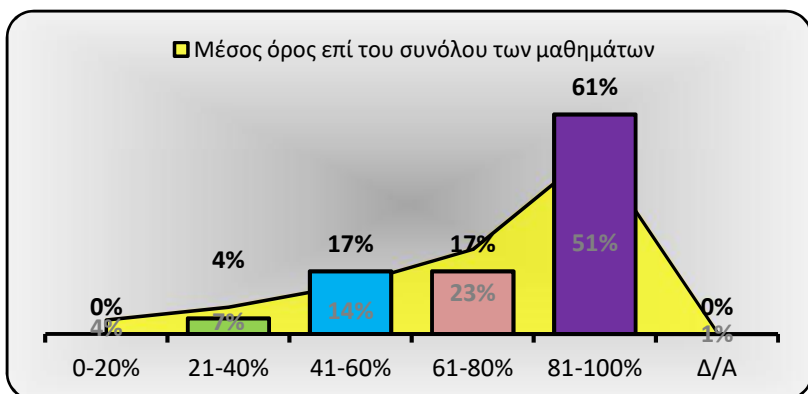
1. Έτος Σπουδών:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	37	54%
2ο έτος	8	12%
3ο έτος	4	6%
4ο έτος	16	23%
≥ 5ο έτος	4	6%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



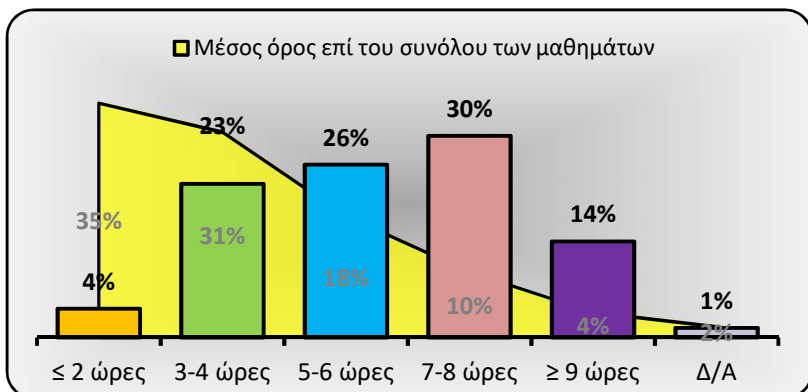
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	32	46%
2 φορές	10	14%
3 φορές	3	4%
4 φορές	3	4%
≥ 5 φορές	19	28%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	69	



3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	0	0%
21-40%	3	4%
41-60%	12	17%
61-80%	12	17%
81-100%	42	61%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	

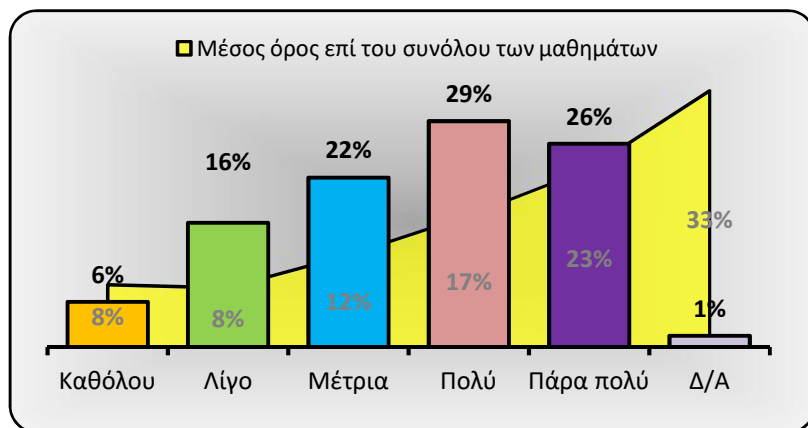


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	3	4%
3-4 ώρες	16	23%
5-6 ώρες	18	26%
7-8 ώρες	21	30%
≥ 9 ώρες	10	14%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	6%
Λίγο	11	16%
Μέτρια	15	22%
Πολύ	20	29%
Πάρα πολύ	18	26%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	



Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

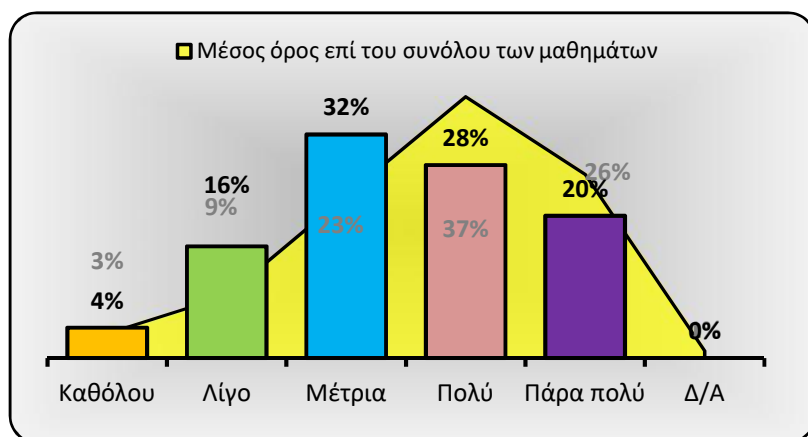
Μάθημα: ΟΙΚ207

Σύνολο ερωτηματολογίων:

69

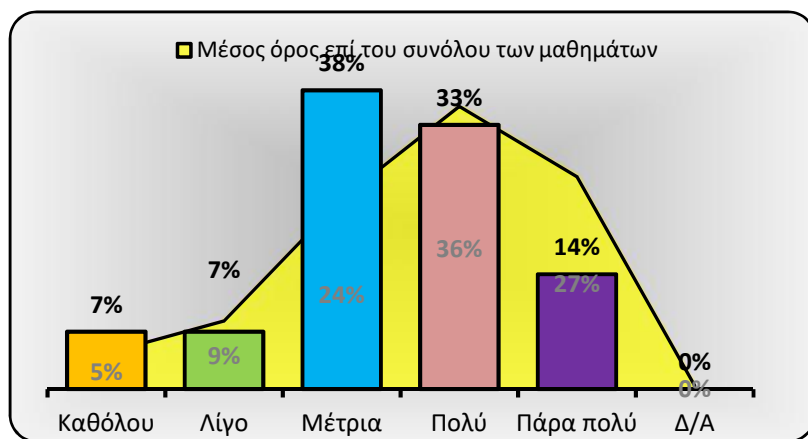
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	11	16%
Μέτρια	22	32%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	14	20%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



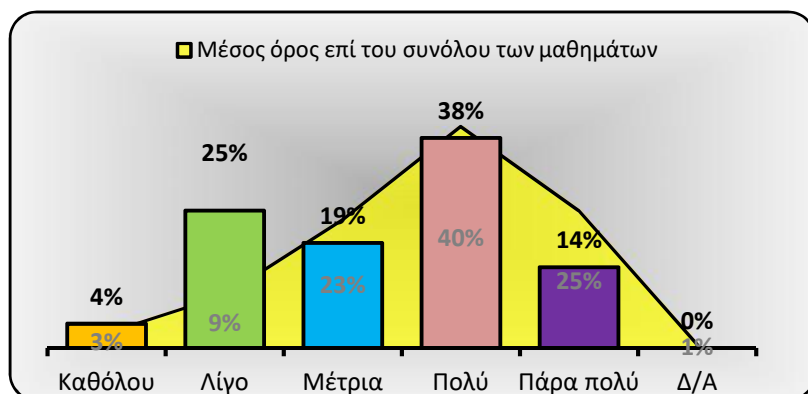
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	7%
Λίγο	5	7%
Μέτρια	26	38%
Πολύ	23	33%
Πάρα πολύ	10	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



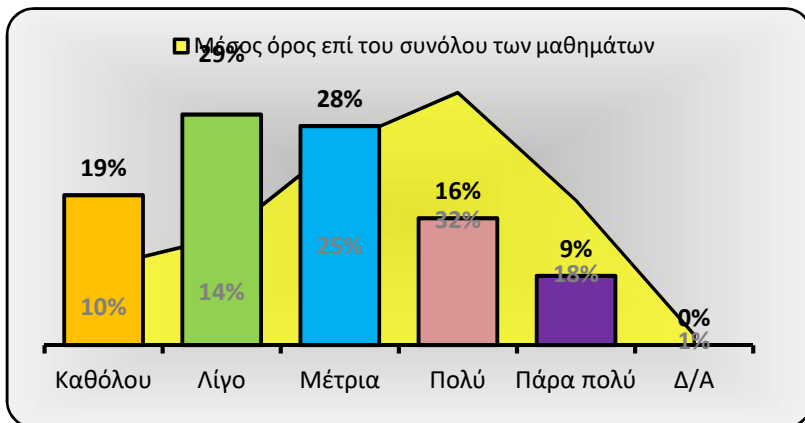
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	17	25%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	26	38%
Πάρα πολύ	10	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



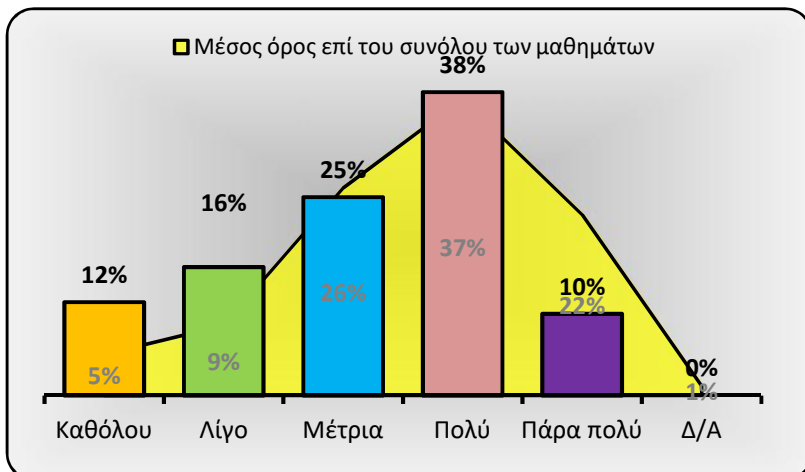
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	19%
Λίγο	20	29%
Μέτρια	19	28%
Πολύ	11	16%
Πάρα πολύ	6	9%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



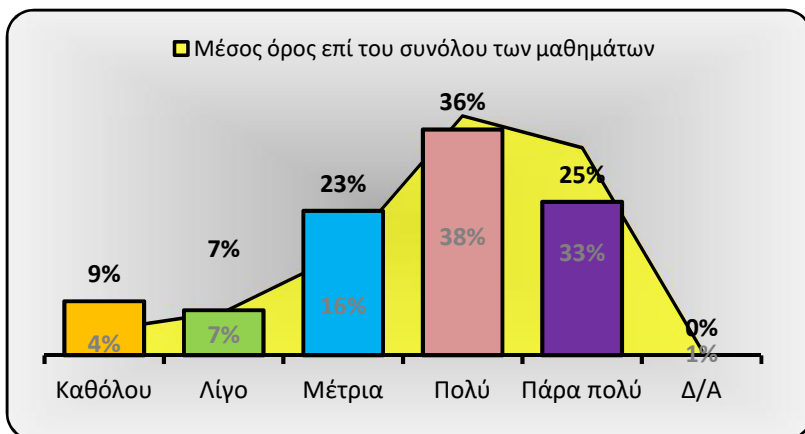
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	12%
Λίγο	11	16%
Μέτρια	17	25%
Πολύ	26	38%
Πάρα πολύ	7	10%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



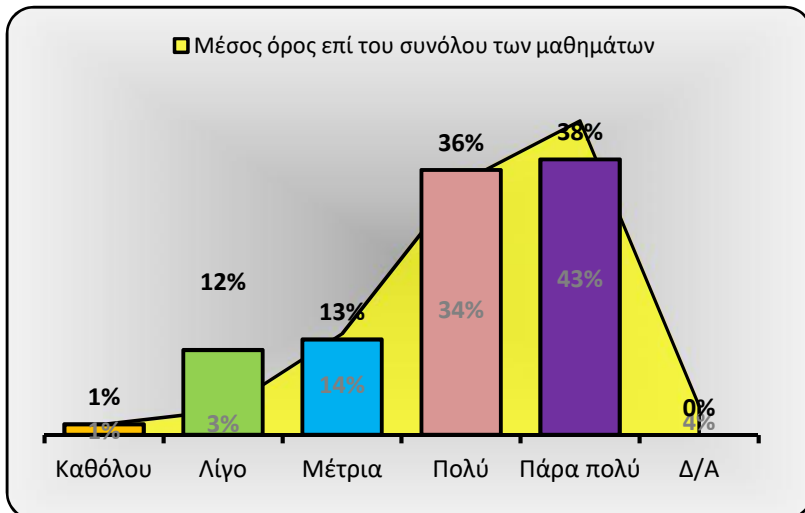
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	9%
Λίγο	5	7%
Μέτρια	16	23%
Πολύ	25	36%
Πάρα πολύ	17	25%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



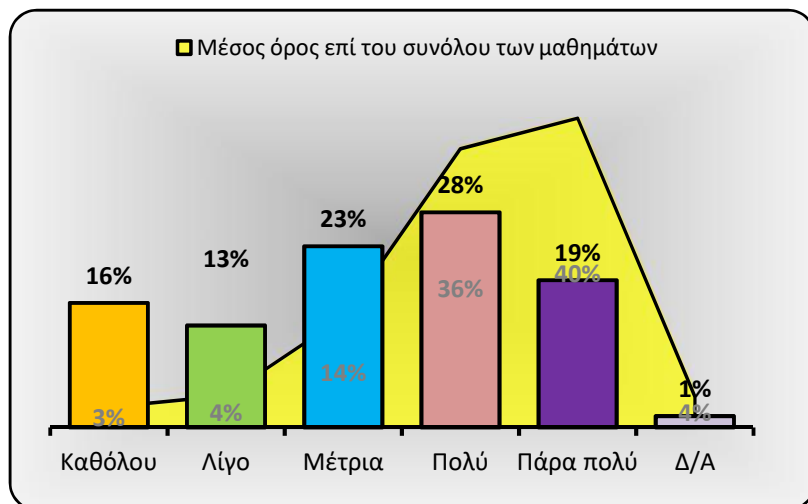
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	8	12%
Μέτρια	9	13%
Πολύ	25	36%
Πάρα πολύ	26	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



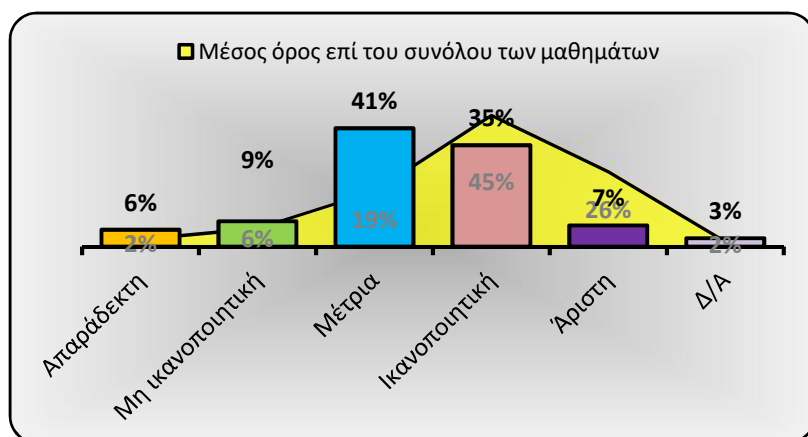
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	16%
Λίγο	9	13%
Μέτρια	16	23%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	13	19%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	6%
Μη ικανοποιητική	6	9%
Μέτρια	28	41%
Ικανοποιητική	24	35%
Άριστη	5	7%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	69	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

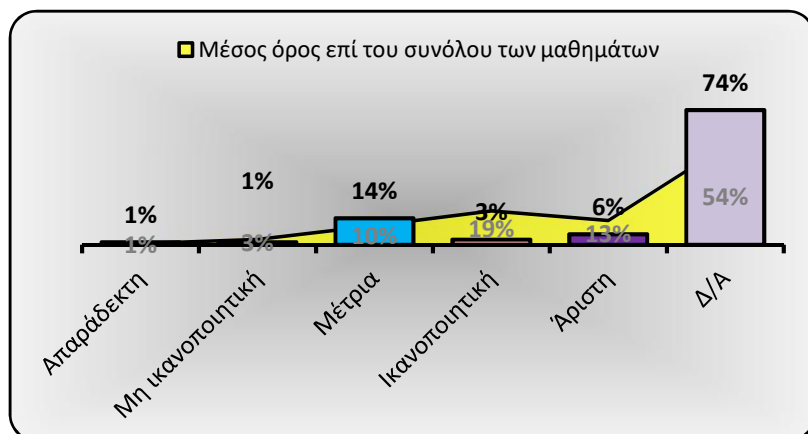
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: ΟΙΚ207

Σύνολο ερωτηματολογίων: 69

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	1	1%
Μη ικανοποιητική	1	1%
Μέτρια	10	14%
Ικανοποιητική	2	3%
Άριστη	4	6%
Δ/Α	51	74%
Σύνολο	69	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

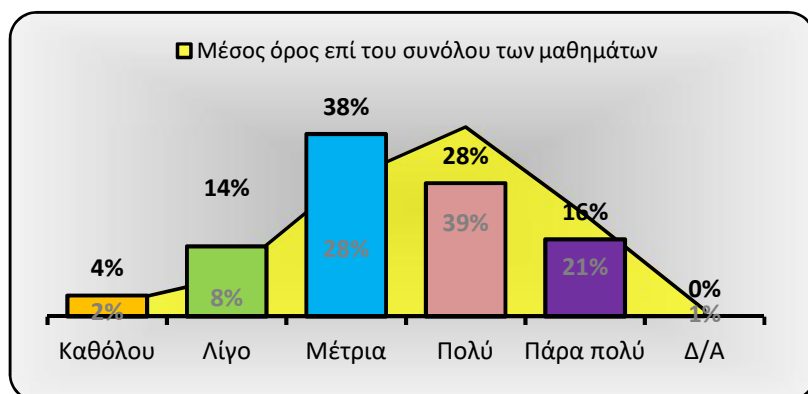
Μάθημα: ΟΙΚ207

Σύνολο ερωτηματολογίων:

69

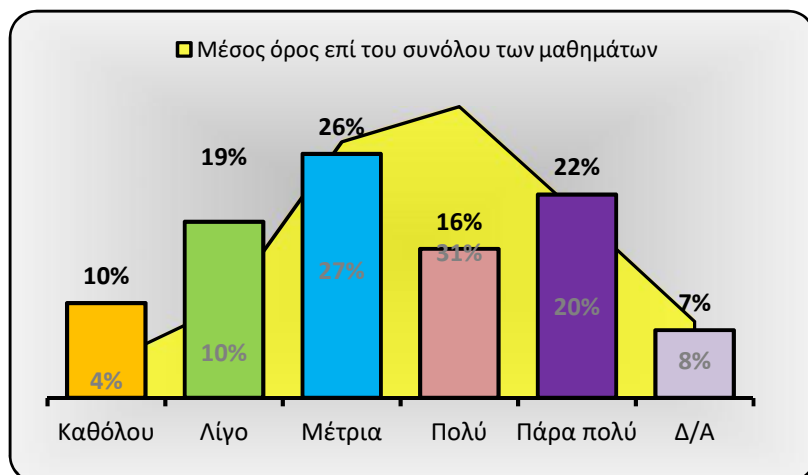
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	10	14%
Μέτρια	26	38%
Πολύ	19	28%
Πάρα πολύ	11	16%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



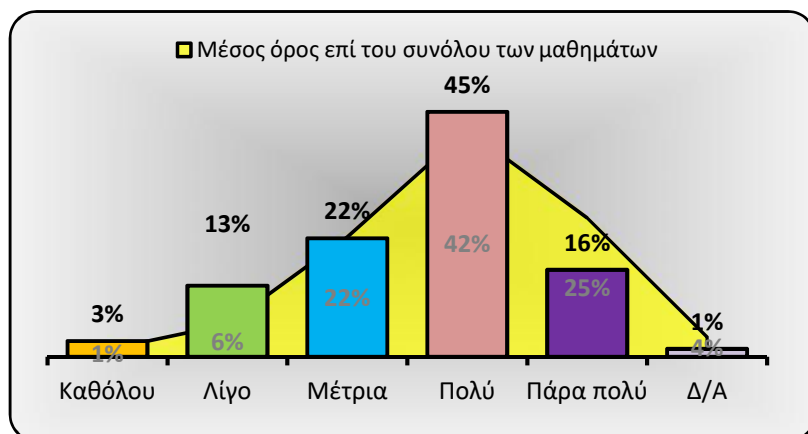
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	10%
Λίγο	13	19%
Μέτρια	18	26%
Πολύ	11	16%
Πάρα πολύ	15	22%
Δ/Α	5	7%
Σύνολο	69	



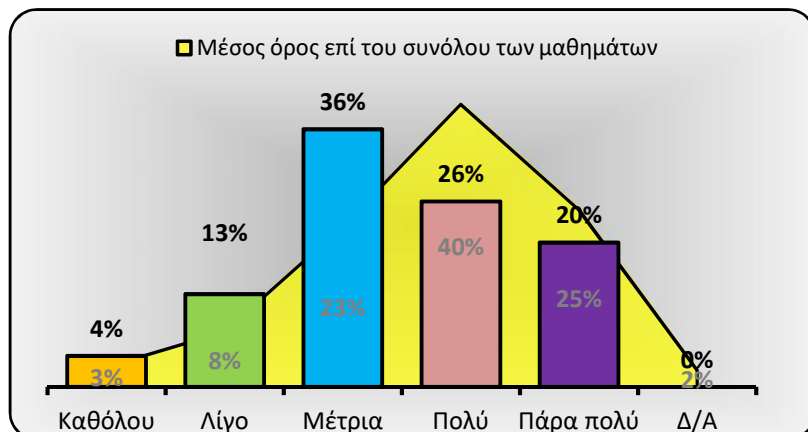
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	3%
Λίγο	9	13%
Μέτρια	15	22%
Πολύ	31	45%
Πάρα πολύ	11	16%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	

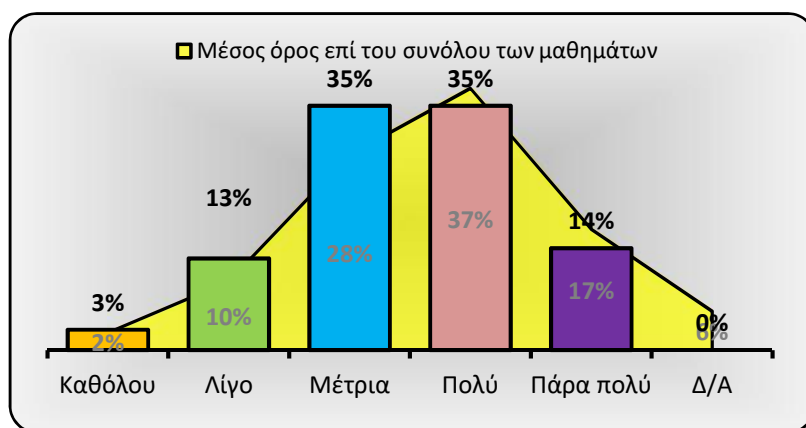


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

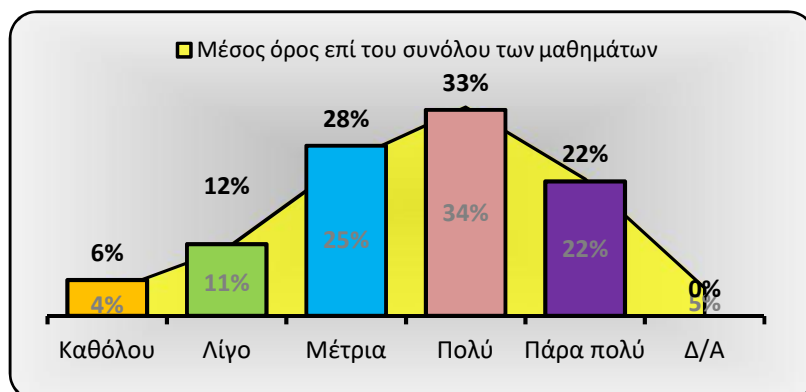
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	9	13%
Μέτρια	25	36%
Πολύ	18	26%
Πάρα πολύ	14	20%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



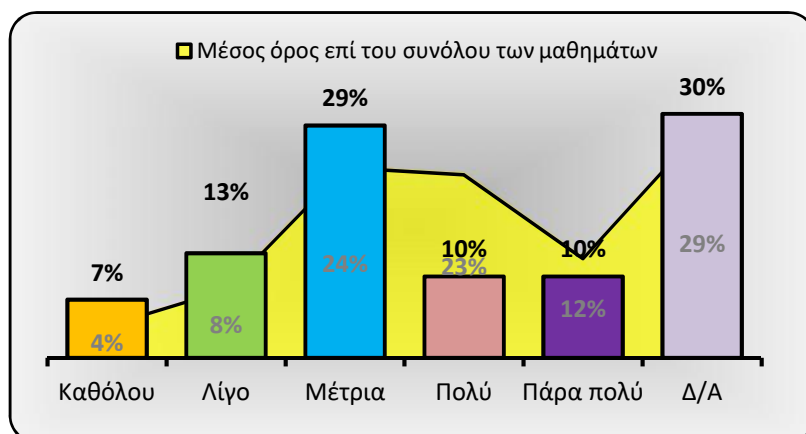
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	3%
Λίγο	9	13%
Μέτρια	24	35%
Πολύ	24	35%
Πάρα πολύ	10	14%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



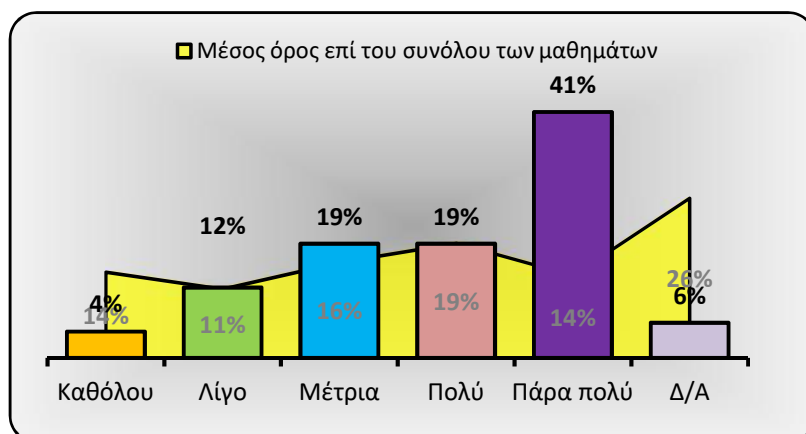
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	6%
Λίγο	8	12%
Μέτρια	19	28%
Πολύ	23	33%
Πάρα πολύ	15	22%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	7%
Λίγο	9	13%
Μέτρια	20	29%
Πολύ	7	10%
Πάρα πολύ	7	10%
Δ/Α	21	30%
Σύνολο	69	

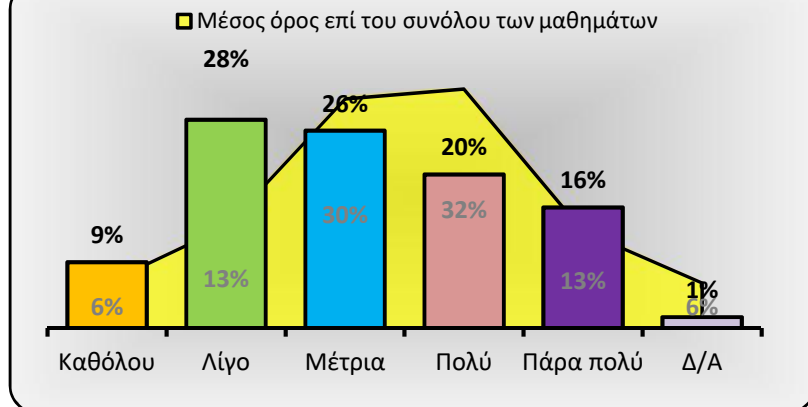


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	8	12%
Μέτρια	13	19%
Πολύ	13	19%
Πάρα πολύ	28	41%
Δ/Α	4	6%
Σύνολο	69	



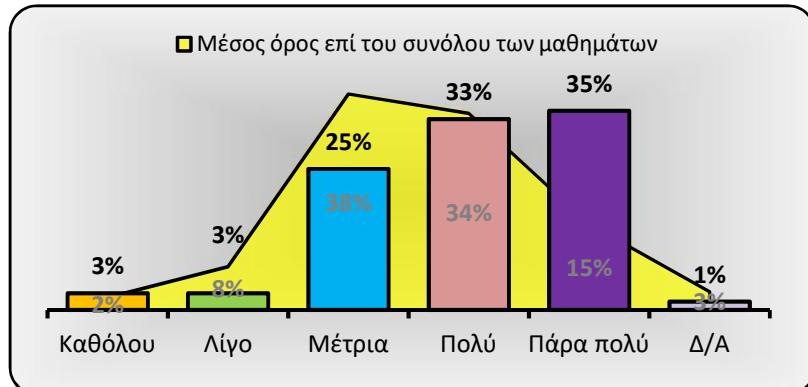
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	9%
Λίγο	19	28%
Μέτρια	18	26%
Πολύ	14	20%
Πάρα πολύ	11	16%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	



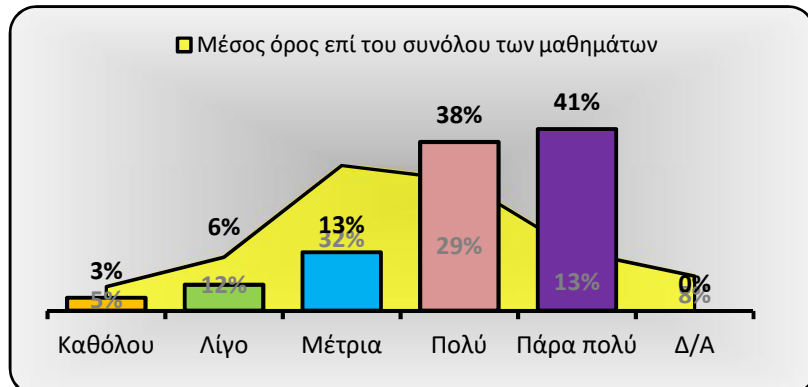
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	3%
Λίγο	2	3%
Μέτρια	17	25%
Πολύ	23	33%
Πάρα πολύ	24	35%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	



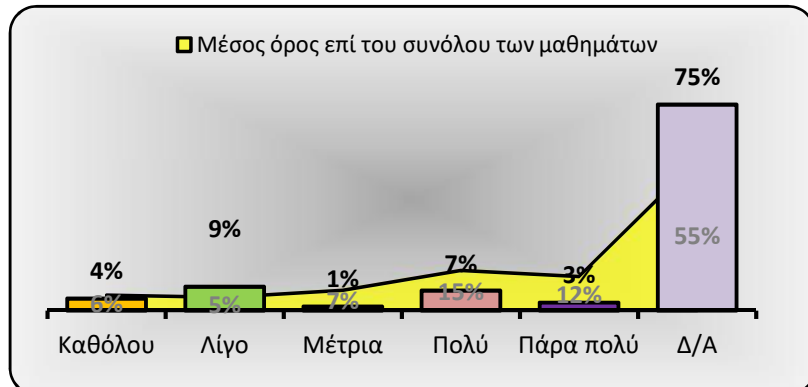
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	3%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	9	13%
Πολύ	26	38%
Πάρα πολύ	28	41%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	69	



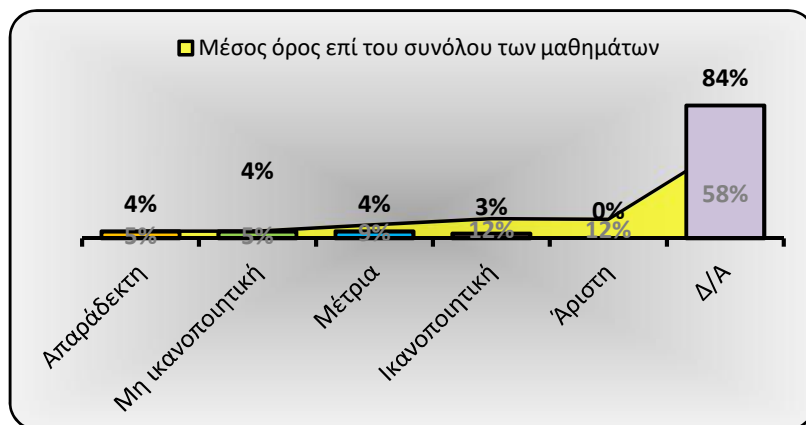
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	6	9%
Μέτρια	1	1%
Πολύ	5	7%
Πάρα πολύ	2	3%
Δ/Α	52	75%
Σύνολο	69	



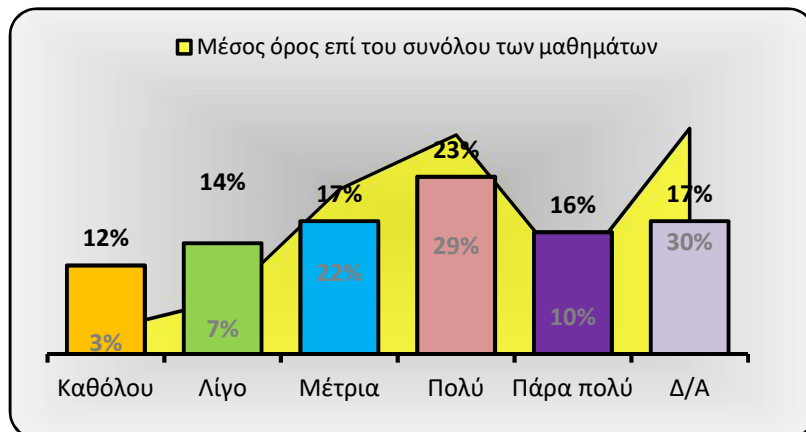
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	4%
Μη ικανοποιητική	3	4%
Μέτρια	3	4%
Ικανοποιητική	2	3%
Άριστη	0	0%
Δ/Α	58	84%
Σύνολο	69	



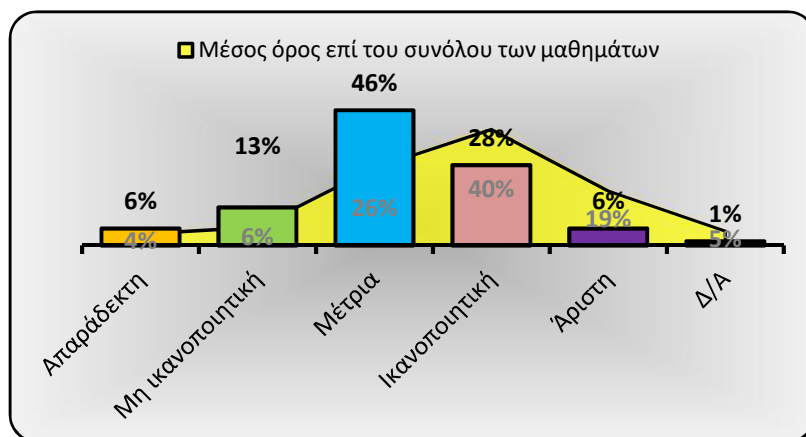
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	12%
Λίγο	10	14%
Μέτρια	12	17%
Πολύ	16	23%
Πάρα πολύ	11	16%
Δ/Α	12	17%
Σύνολο	69	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	6%
Μη ικανοποιητική	9	13%
Μέτρια	32	46%
Ικανοποιητική	19	28%
Άριστη	4	6%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	69	

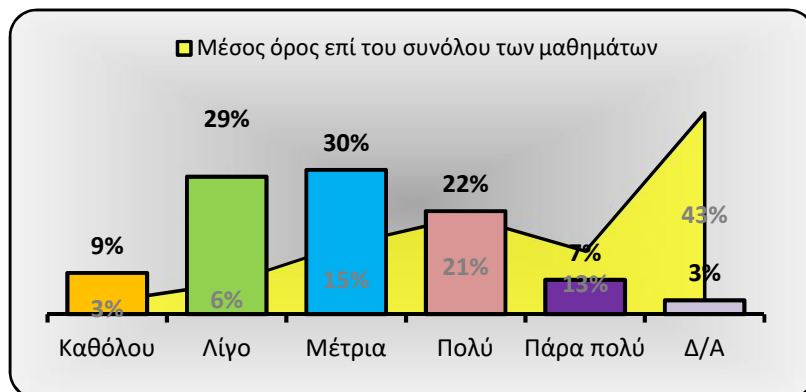


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	ΟΙΚ207	Σύνολο ερωτηματολογίων: 69

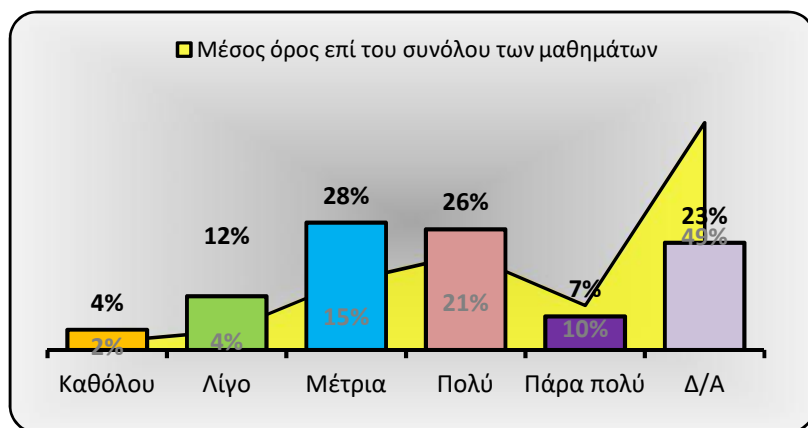
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	9%
Λίγο	20	29%
Μέτρια	21	30%
Πολύ	15	22%
Πάρα πολύ	5	7%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	69	



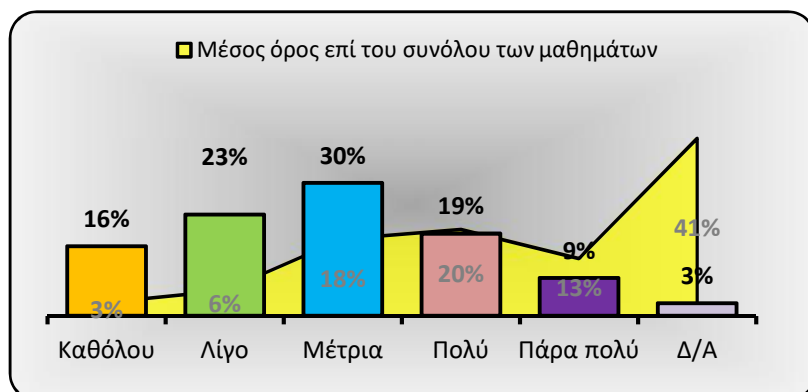
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	4%
Λίγο	8	12%
Μέτρια	19	28%
Πολύ	18	26%
Πάρα πολύ	5	7%
Δ/Α	16	23%
Σύνολο	69	



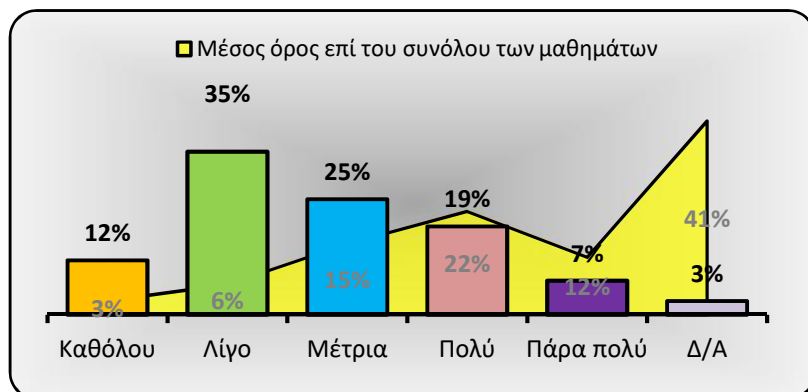
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	16%
Λίγο	16	23%
Μέτρια	21	30%
Πολύ	13	19%
Πάρα πολύ	6	9%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	69	



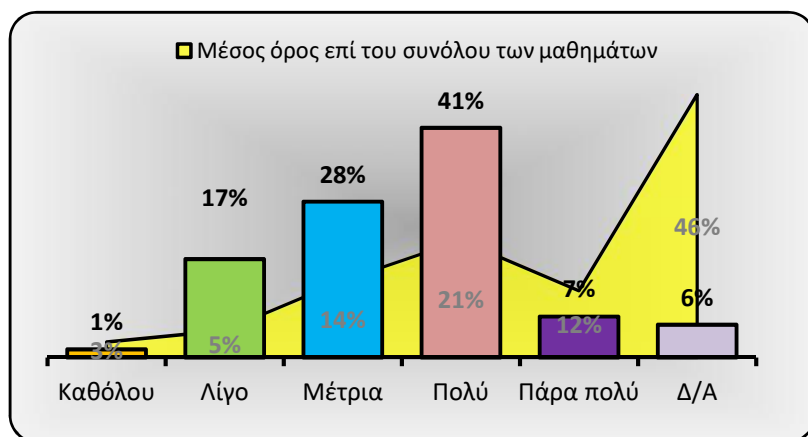
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν επικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	12%
Λίγο	24	35%
Μέτρια	17	25%
Πολύ	13	19%
Πάρα πολύ	5	7%
Δ/Α	2	3%
Σύνολο	69	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	12	17%
Μέτρια	19	28%
Πολύ	28	41%
Πάρα πολύ	5	7%
Δ/Α	4	6%
Σύνολο	69	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

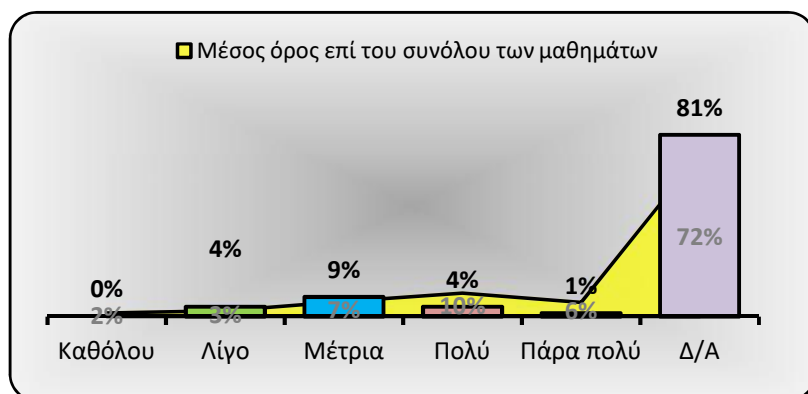
Μάθημα: ΟΙΚ207

Σύνολο ερωτηματολογίων:

69

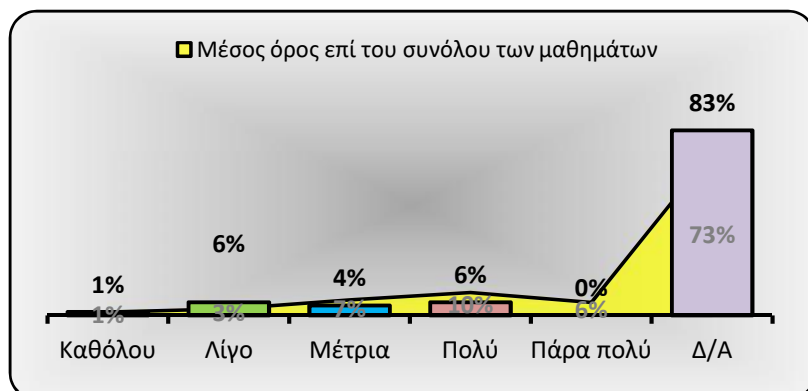
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	3	4%
Μέτρια	6	9%
Πολύ	3	4%
Πάρα πολύ	1	1%
Δ/Α	56	81%
Σύνολο	69	



37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	3	4%
Πολύ	4	6%
Πάρα πολύ	0	0%
Δ/Α	57	83%
Σύνολο	69	



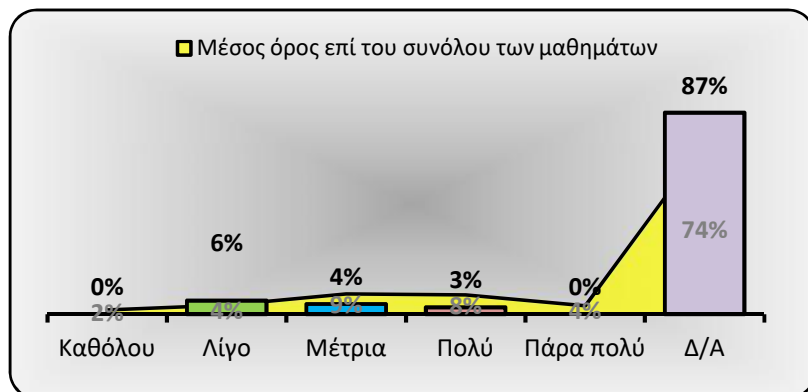
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	0	0%
Μη ικανοποιητική	5	7%
Μέτρια	2	3%
Ικανοποιητική	5	7%
Άριστη	2	3%
Δ/Α	55	80%
Σύνολο	69	



39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	4	6%
Μέτρια	3	4%
Πολύ	2	3%
Πάρα πολύ	0	0%
Δ/Α	60	87%
Σύνολο	69	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	3%
Μη ικανοποιητική	2	3%
Μέτρια	5	7%
Ικανοποιητική	1	1%
Άριστη	4	6%
Δ/Α	55	80%
Σύνολο	69	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: ΟΙΚ207

Σύνολο ερωτηματολογίων:

69

Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια			N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
			69	<u>ελάχιστη</u>	<u>μέγιστη</u>	<u>επικρατούσα</u>
				1ο έτος	≥ 5ο έτος	1ο έτος
	A1	Έτος Σπουδών	69	1ο έτος	≥ 5ο έτος	1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	67	1 φορά	≥ 5 φορές	1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	69	21-40%	81-100%	81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	68	≤ 2 ώρες	≥ 9 ώρες	7-8 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	68	3,5	1,2	4

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	69	3,4	1,1	3
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	69	3,4	1,1	3
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	69	3,3	1,1	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	69	2,7	1,2	2
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	69	3,2	1,2	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	69	3,6	1,2	4
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	69	4,0	1,1	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	68	3,2	1,3	4
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	67	3,3	1,0	3
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (Β6 έως Β14)			3,3	1,2	4

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	18	3,4	1,1	3
----	-----	---	----	-----	-----	---

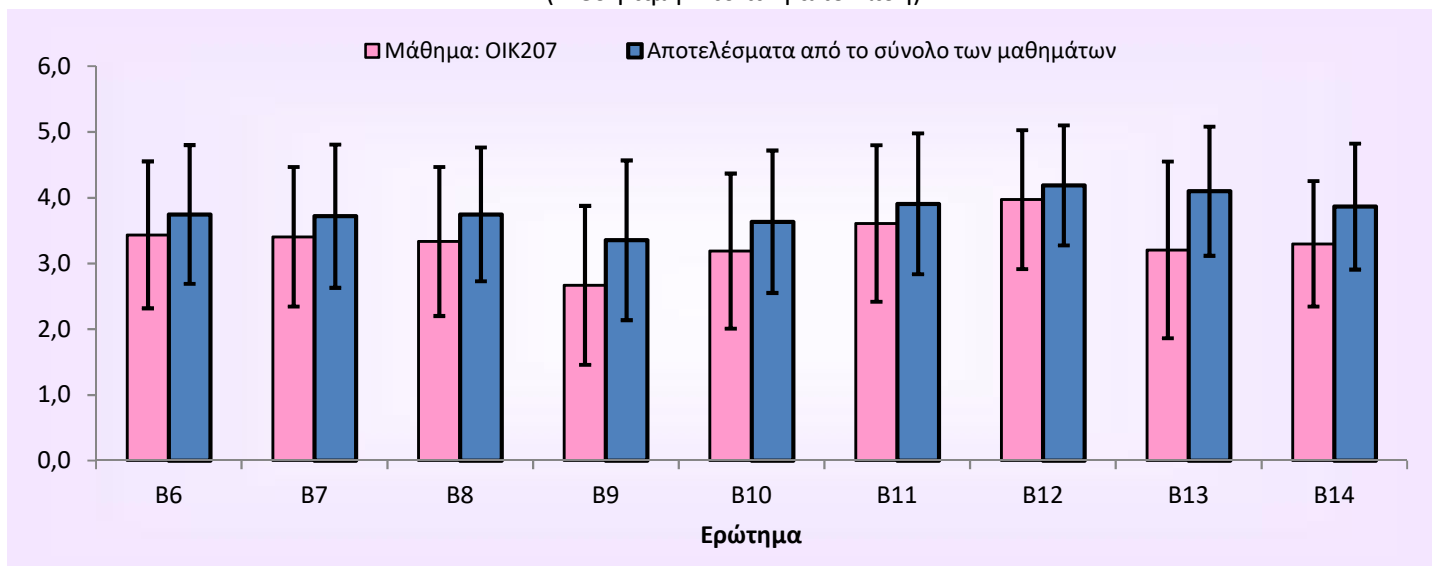
ήματος	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	69	3,4	1,1	3
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	64	3,2	1,3	3
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	68	3,6	1,0	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	69	3,4	1,1	3
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	69	3,4	1,0	3

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθ	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	69	3,5	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	48	3,0	1,2	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	65	3,8	1,2	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	68	3,1	1,2	2
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	68	4,0	1,0	5
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	69	4,1	1,0	5
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	17	2,8	1,4	2
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	11	2,4	1,1	2
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	57	3,2	1,3	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	68	3,1	0,9	3
Δ.		Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,4	1,2	3

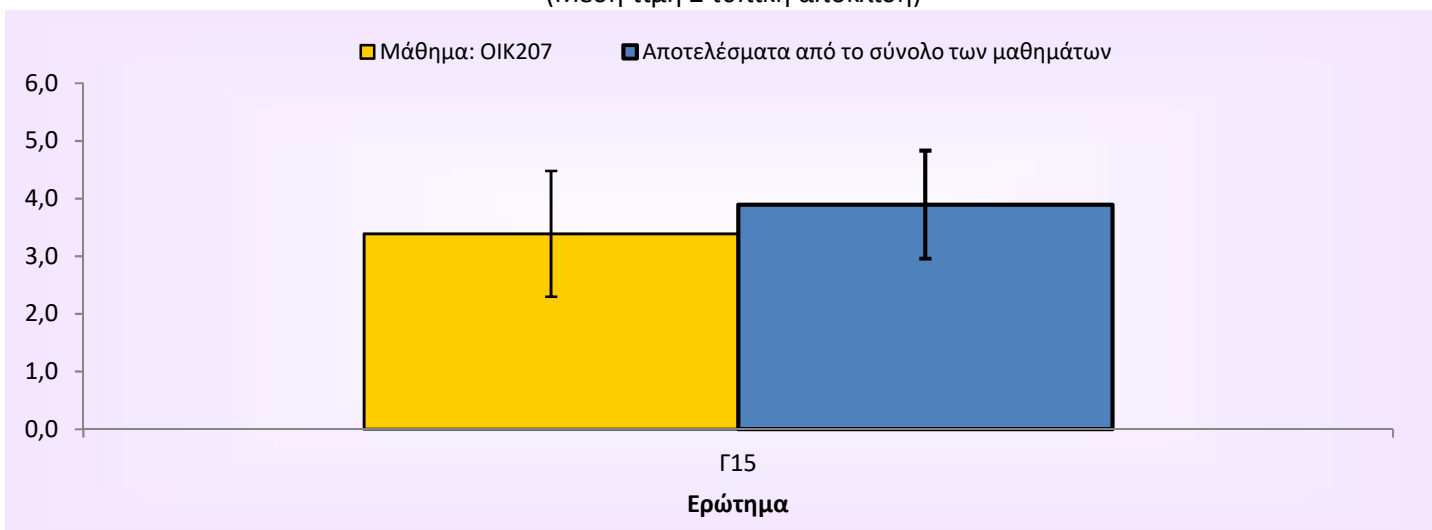
Στις περτυώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	67	2,9	1,1	3
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	53	3,3	1,0	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	67	2,8	1,2	3
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	67	2,7	1,1	2
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	65	3,4	0,9	4
Δ(Εργασίες)		Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,0	1,1	3

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	13	3,2	0,9	3
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	12	2,8	1,0	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	14	3,3	1,1	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	9	2,8	0,8	2
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	14	3,2	1,4	3
Ε.		Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,1	1,1	3

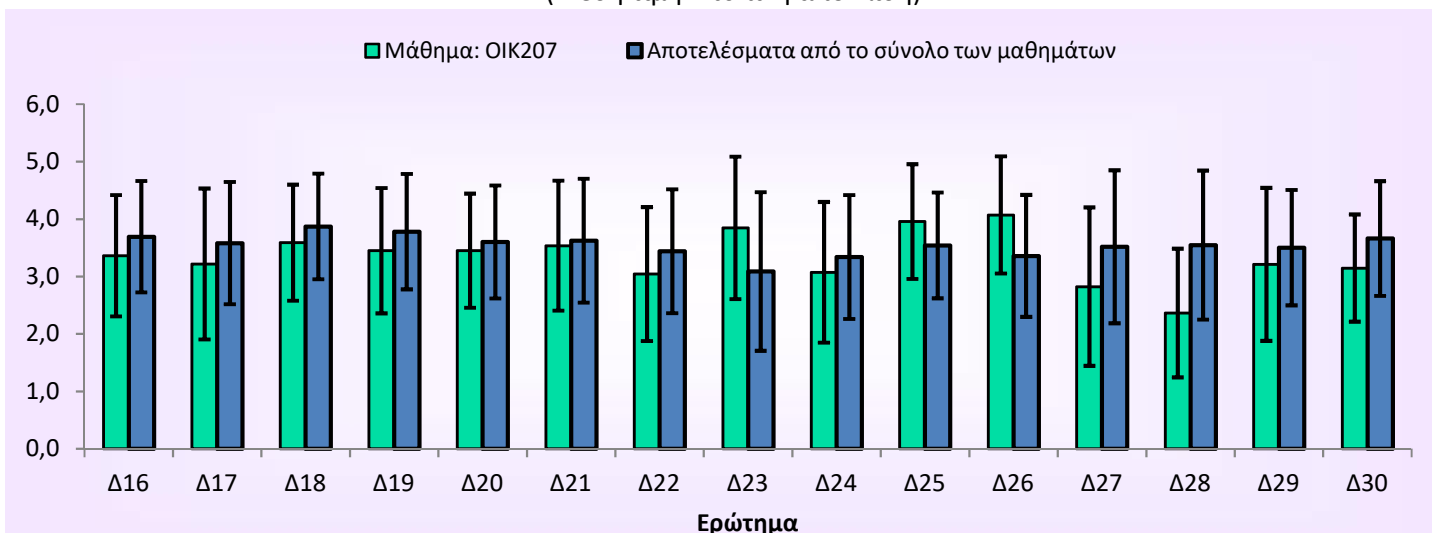
Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα (Μέση τιμή $\pm$ τυπική απόκλιση)



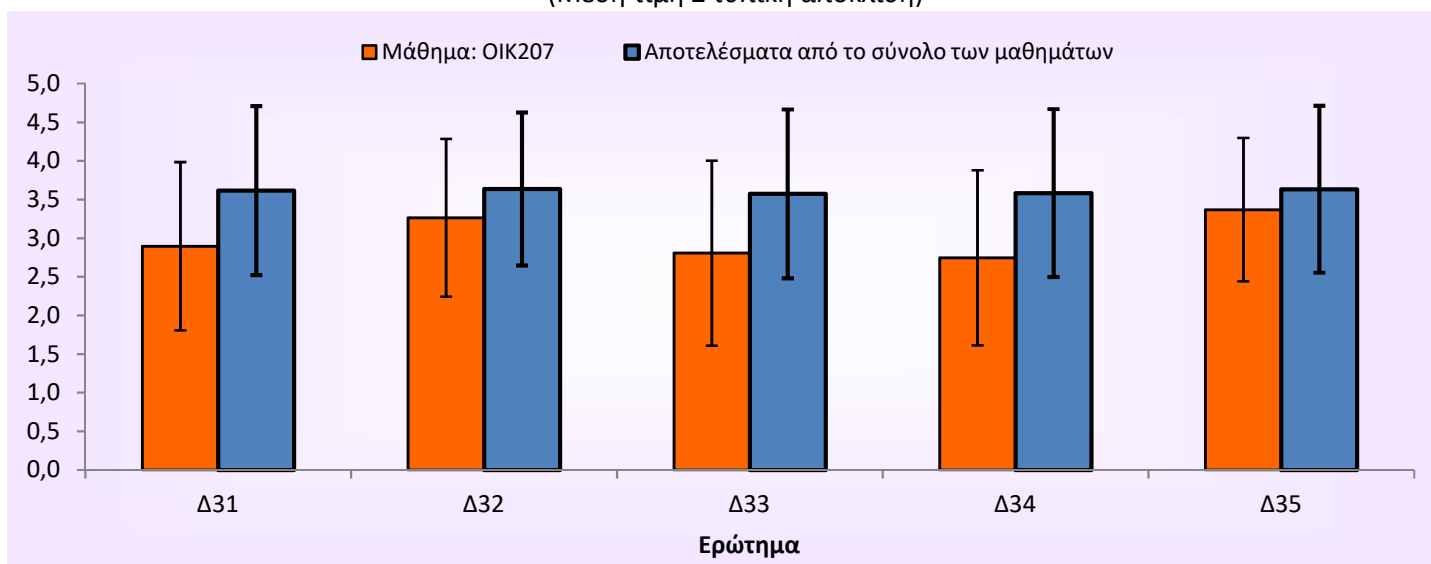
Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού (Μέση τιμή $\pm$ τυπική απόκλιση)



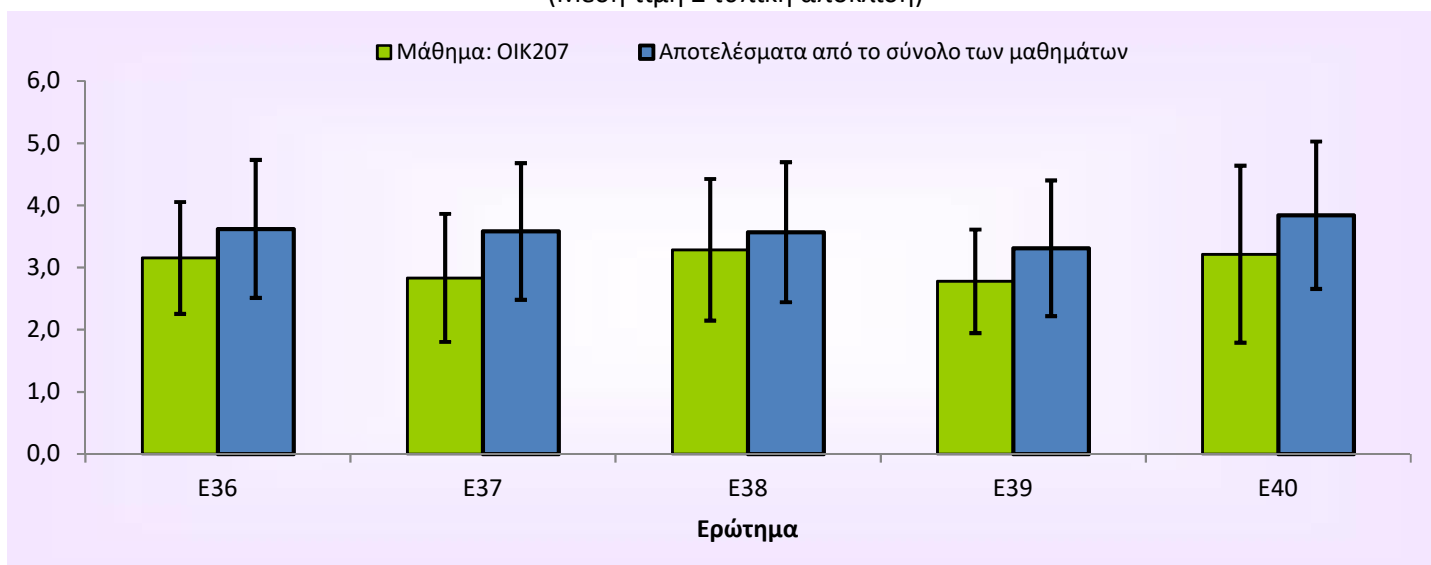
Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος (Μέση τιμή $\pm$ τυπική απόκλιση)



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)



Μάθημα : ΟΙΚ207/ ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ SQL (Α.ΣΤΑΥΡΑΚΟΥΔΗΣ)

αα	Σχετικά με τη διδασκαλία	Σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος	Γενικά
4	Περισσότερες διευκρινίσεις, περισσότερο πρακτική προσέγγιση του μαθήματος.		
7	Αρκετά υψηλό επίπεδο για πρώτο έτος σε βαθμό δημιουργίας αγχώδους διαταραχής.	Ενδιαφέρον και σχετικά χρήσιμο.	
8	Περισσότερες διευκρινήσεις.	Χρειάζεται πρακτική προσέγγιση, δηλαδή χρειάζεται μάθημα σε εργαστήριο, όχι σε αμφιθέατρο.	Το μάθημα να αλλάξει έτος!
9	Περισσότερες διευκρινήσεις.		
14	Πολύ αρνητικός, σε πιέζει με έμμεσο τρόπο (όχι με λόγια)! Σε πνίγει με τον φόρτο εργασίας.	Δεν αντιστοιχούν οι πιστωτικές μονάδες στο φόρτο εργασίας! Δεν χρησιμεύει πουθενά η ύλη που καλύπτει το μάθημα και σου τρώει πραγματικά όλο τον διαθέσιμο χρόνο που έχεις και για τα υπόλοιπα μαθήματα.	Ή θα πρέπει να αλλάξει το μάθημα ή ο καθηγητής ή (καλύτερα) και τα δύο!
32	Το μάθημα θα πρέπει να γίνει πιο ενδιαφέρον για τους φοιτητές ώστε να τους προσελκύει.	Με κάποιον τρόπο να γίνει λίγο πιο ευκολονόητο.	Περισσότερη βοήθεια πρέπει να χορηγείται στους φοιτητές ώστε να κατανοήσουν καλύτερα αυτό τους ζητείτε.
43	Ικανοποιητική.	Λίγο δύσκολο.	Ικανοποιητικά.
46		Η δυσκολία του μαθήματος υπερβαίνει το μέσο όρο δυσκολίας των μαθημάτων του ίδιου έτους.	
47		Η δυσκολία του μαθήματος υπερβαίνει κατά πολύ το έτος του μαθήματος και τις διδακτικές μονάδες που δίνονται.	Απογοητευμένος.
69			